التعليم

٢٠٠٠

٢


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثانى

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ورقة مصرية حول التعليم للمؤتمر الدولى فى البرازيل	الاهرام	١	٠٠/٠١/٣١
القضاء على الادارى : لا يجوز انشاء مركز لتنظيم دروس للطلبة الا بتراخيص / منى الشرقاوى	الاهرام	٣	٠٠/٠١/٣١
جامعة حلوان فوق صفيح ساخن	الاهرام	٣	٠٠/٠١/٣١
جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبى ١٦ فبراير	الاهرام	٥	٠٠/٠٢/٠١
موت المدرسة .. الدروس الخصوصية .. ظاهرة تعليمية ام مجتمعية ؟ ! / شبل بدران	الاهرام	٦	٠٠/٠٢/٠١
اعلان نتائج الترم الاول وتفويض الكليات فى وضع درجات الرأفة / هانى المكاوى	الاهرام	٨	٠٠/٠٢/٠١
خطوط فاصلة / سمير رجب	الجمهورية	٩	٠٠/٠٢/٠١
السياسة الاجتماعية لمبارك تحمى الفرد وترعى الاسرة ومحدودى الدخل / محمد حبيب	الاهرام	١٠	٠٠/٠٢/٠١
الانتهاء من تطوير وتحديث ٢٠ مليون كتاب مدرسى للعام المقبل / ايمن المهدى	الاهرام	١١	٠٠/٠٢/٠١
مكتبان بالقاهرة لتلقى طلبات الراغبين فى العمل بالتدريس	الاهرام	١٢	٠٠/٠٢/٠٢
بهاء الدين : مصر نجحت فى تنفيذ استراتيجية طموح لتطوير التعليم / محمد حبيب	الاهرام	١٣	٠٠/٠٢/٠٢
ضوابط لامتحان الطلاب الراسبين فى امتحانات الثانوية العامة / ايمن المهدى	الاهرام	١٤	٠٠/٠٢/٠٢
جامعات الصعيد تنظيم مؤتمرا علميا لطب وجراحة العيون بسوهاج	الاهرام	١٥	٠٠/٠٢/٠٢

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عبيد يبحث مع امناء الجامعة الامريكية اقامة مقر جديد فى القاهرة الجديدة	الاهرام	١٦	٠٠/٠٣/٠٣
تكريم اوائل الخريجين من ابناء الاسماعيلية	الاهرام	١٧	٠٠/٠٣/٠٣
بعد اعلان نجاح طالب فى ليسانس الدراسات العربية بالمنيا اكتشفوا رسوبه فى احدى المواد ! / مجاج الحسينى	الاهرام	١٨	٠٠/٠٣/٠٣
الخروج من نفق الدروس الخصوصية / عزيز حنا داود	الجمهورية	١٩	٠٠/٠٣/٠٣
لا تراجع عن مجانية التعليم ونقص التمويل وراء تخلف البحث العلمى / هانى المكاوى	الاهرار	٢١	٠٠/٠٣/٠٣
١١ مارس آخر موعد لتسليم استمارات الثانوية العامة / ايمن المهدى	الاهرام	٢٢	٠٠/٠٣/٠٣
مركز تكنولوجى لتطوير العملية التعليمية بمدينة القصير تقيمه هيئة لليونسكو / عرفات على	الاهرام	٢٣	٠٠/٠٣/٠٣
الملتقى السنوى لجامعة بورسعيد يناقش افاق الاقتصاد المصرى فى القرن الجديد	الاهرام	٢٤	٠٠/٠٣/٠٣
مصر اكثر الدول تطويرا لتعليمها خلال السنوات العشر الاخيرة / محمد حبيب	الاهرام	٢٥	٠٠/٠٣/٠٣
دعم التعاون الثقافى والعلمى بين جامعات القاهرة والفلبين والمجر	الاهرام	٢٦	٠٠/٠٣/٠٣
تشريع موحد لتطوير التعليم العالى وعلاج مسار الجامعات الخاصة / سهير هدايت	الاهرام	٢٧	٠٠/٠٣/٠٣
من ثقب الباب / كامل زهيرى	الجمهورية	٢٨	٠٠/٠٣/٠٤
برنامج يؤكد حق الانسان فى التعليم الاساسى / محمد حبيب	الاهرام	٢٩	٠٠/٠٣/٠٤
تعليمات التقدم لامتحانات الثانوية ارسالها لمديريات التعليم	الاهرام	٣٠	٠٠/٠٣/٠٤
زيادة المنح الدراسية المصرية لجيبوتى / نيفين شحاتة	الاهرام	٣١	٠٠/٠٣/٠٤

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس اولاد الذوات البوابة الخلفية لدخول الجامعة باقل مجهود !	محمود سلطان	الشعب	٣٣	٠٠/٠٣/٠٤
٥٢ بحثا فى مؤتمر علمى للانسجة والخلايا بجامعة عين شمس	ايناس حلبى	الاهرام	٣٥	٠٠/٠٣/٠٥
مؤتمر وزراء التعليم بالبرازيل يدرس تجربة مصر فى تعليم المراة		الوفد	٣٦	٠٠/٠٣/٠٥
عبيد يزور شيخ الازهر		الاهرام	٣٧	٠٠/٠٣/٠٥
مناقشة رسالة ماجستير حول استنساخ نبات الخرشوف بالمنصورة		الاهرام	٣٨	٠٠/٠٣/٠٥
المراة الحديدية فى كلية السياحة بالاسكندرية		اخبار اليوم	٣٩	٠٠/٠٣/٠٥
بهاء الدين يبحث فى امريكا ادخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس واتاحة فرص التدريب بالقطاع الخاص	عاطف الغمرى	الاهرام	٤٠	٠٠/٠٣/٠٦
تغيير بيانات ارقام جلوس طلاب الثانوية .. وتخفيض لجان الدور الثانى	ايمن المهدى	الاهرام	٤١	٠٠/٠٣/٠٦
رفض اقتراح بالعودة لنظام امتحان الثانوية العامة القديم		الاهرام	٤٢	٠٠/٠٣/٠٦
المسكوت عنه فى الدروس الخصوصية	ايمن نور	الوفد	٤٣	٠٠/٠٣/٠٦
القاهرة تعانى من عجز شديد .. فى مدرسى التربية الرياضية	احمد يوسف	الجمهورية	٤٤	٠٠/٠٣/٠٦
تاييد قرار حرمان طالبة جامعية من الامتحان اعتدت على زميلتها بالضرب داخل الحرم الجامعى	حمدى حمادة	الوفد	٤٥	٠٠/٠٣/٠٧
تيسيرات جديدة لاداء امتحانات الثانوية للناجحين فى سنوات سابقة	هانى المكاوى	الاحرار	٤٦	٠٠/٠٣/٠٧
الدكاترة وصراع العمالقة !		الاهرام	٤٧	٠٠/٠٣/٠٧
خطاب مفتوح للدكتور شهاب	لبيب السباعى	الاهرام	٤٨	٠٠/٠٣/٠٧

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد القومية المنسية ! سيد على	الاهرام	٥٠	٠٠/٠٣/٠٧
د. احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات يشيد بجهود مؤسسة الاهرام فى تنظيم معارض الكمبيوتر محمد يوسف حبيب	الاهرام	٥٣	٠٠/٠٣/٠٧
افتتاح البرنامج التدريبى فى علوم الليزر بجامعة القاهرة	الاهرام	٥٤	٠٠/٠٣/٠٧
السماح للراسبين فى الثانوية العامة منذ ٧ سنوات بالتقدم لامتحاناتها ايمن المهدى	الاهرام	٥٥	٠٠/٠٣/٠٧
شهاب : برامج تنفيذية للثقافة العلمية والتكنولوجية سهير هدايت	الاهرام	٥٦	٠٠/٠٣/٠٧
لجنة لمعادلة الدرجات العلمية التى تمنحها بعض الجامعات نيفين شحاته	الاهرام	٥٧	٠٠/٠٣/٠٧
لجنة لادارة مشروع رعاية الطلاب غير القادرين بالجامعات	الاهرام	٥٨	٠٠/٠٣/٠٧
البحث التربوى .. والقضايا التعليمية اميمة منير جادو	الجمهورية	٥٩	٠٠/٠٣/٠٨
ضوابط جديدة لتقدم طلاب المنازل والوافدين لامتحانات الثانوية العامة ايمن المهدى	الاهرام	٦٠	٠٠/٠٣/٠٨
التعليم وشركة عالمية فى مجال تكنولوجيا المعلومات	الاهرام	٦١	٠٠/٠٣/٠٨
ازمة التعليم الجامعى شبل بدران	الاحرار	٦٣	٠٠/٠٣/٠٨
المؤتمر القومى للتعليم العالى يبدا الاحد المقبل محمد حبيب	الاهرام	٦٤	٠٠/٠٣/٠٩
اختيار مصر لاقامة المؤتمر السنوى للتعليم الفنى مصطفى بلال	الاخبار	٦٥	٠٠/٠٣/٠٩
١٠٠ مدرسة فى المنيا بدون اسوار و٤٥٣ اخرى تحتاج الى صيانة وترميم كمال سامى	الوفد	٦٦	٠٠/٠٣/٠٩
تقرير يكشف مخالفات مالية بمديرية التعليم بالقليوبية	الوفد	٦٧	٠٠/٠٣/٠٩

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ضوابط لندب اعضاء التدريس من جامعة المنوفية للعمل بالكليات الخاصة			
عبد المنعم حجازى	الوفد	٦٨	٠٠/٠٣/٠٩
معادلة بكالوريوس التجارة والاقتصاد من جامعة العلوم الحديثة بالجامعات			
	الاهرام	٦٩	٠٠/٠٣/٠٩
المعهد الازهرى بالنواوره باسيوط مازال مغلقا			
احمد طه الفرغلى	الاحرار	٧٠	٠٠/٠٣/١٠
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٧١	٠٠/٠٣/١١
التعليم وثقافة اللغة !			
احمد يحيى عبد الحميد	الجمهورية	٧٣	٠٠/٠٣/١١
برنامج تدريبى لمديرى الادارة افتتاحه بجامعة عين شمس غدا			
	الاهرام	٧٤	٠٠/٠٣/١١
بهاء الدين لجنة لتحسين الاحوال المادية والاجتماعية لعمال المدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٥	٠٠/٠٣/١١
تطوير التعليم الطبى لمواكبة التطورات العالمية			
محمد حبيب	الاهرام	٧٦	٠٠/٠٣/١١
مدارس زمان .. كانت مصانع للابطال			
	اخبار اليوم	٧٧	٠٠/٠٣/١٣
الامتياز ودرجات الشفقة .. تجربة جامعية			
مسعد عويس	الاهرام	٧٩	٠٠/٠٣/١٣
ترشيح فى جامعة المنوفية لجائزة الدولة وتعيين اعضاء بالطب			
	الاهرام	٨٠	٠٠/٠٣/١٣
مهرجان بآداب عين شمس اليوم احتفالا باليوبيل الذهبى للكلية			
	الاهرام	٨١	٠٠/٠٣/١٣
التوسع فى علوم الحاسبات بالمناهج التربوية			
محمود دياب	الاهرام	٨٢	٠٠/٠٣/١٣
تكنولوجيا .. والعملية التعليمية فى مصر			
سمير البوهى	الاهرام	٨٣	٠٠/٠٣/١٣
الكم ام الكيف والمعادلة الصعبة			
محمد حسن رسمى	الاهرام	٨٤	٠٠/٠٣/١٣

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الخريجون تحايلوا .. على شروط العمل بالتدريس .. !!		المساء	٨٥	٠٠/٠٣/١٣
قياداتنا الجامعية على مستوى المسئولية ..	محمد الغرباوى	الاخبار	٨٧	٠٠/٠٣/١٣
الباز : مناهج التعليم تحتاج الى جهود مستمرة لتطويرها	عبد الحسيب الخنانى	الاهرام	٨٨	٠٠/٠٣/١٤
تدريب القيادات التعليمية على ادارة الاعمال والكمبيوتر	ايمن المهدى	الاهرام	٨٩	٠٠/٠٣/١٤
تاييد قرار كلية الصيدلة		الاهرام	٩٠	٠٠/٠٣/١٤
مبارك يحدد ٦ اهداف لمؤتمر التعليم العالى		الاخبار	٩١	٠٠/٠٣/١٤
تجارة .. ولو انكرتها الوزارة !	نادية مطاوع	الوفد	٩٣	٠٠/٠٣/١٤
التعليم الجامعى ابعاد الازمة		الاهرام	٩٦	٠٠/٠٣/١٤
تطوير المنظومة التعليمية لتخريج اجيال تخدم الوطن		الاهرام	٩٩	٠٠/٠٣/١٤
مصر لا تدخر جهدا من اجل دعم التعليم فى جميع مراحله	كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٠٠	٠٠/٠٣/١٤
تشريع جديد للتعليم العالى وتطوير المعاهد العليا والمتوسطة		الاهرام	١٠٢	٠٠/٠٣/١٥
مؤتمرات ومكتبات الكترونية وبطاقة ذكية تسجل الغياب والحضور ومستوى اداء كل فرد	جمال محمد غيطاس	الاهرام	١٠٣	٠٠/٠٣/١٥
خطوط فاصلة	سمير رجب	الجمهورية	١٠٥	٠٠/٠٣/١٥
تشريع جديد للتعليم العالى وتطوير البرامج والمناهج الدراسية	محمد حبيب	الاهرام	١٠٧	٠٠/٠٣/١٥
الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم الجامعى	هانى المكاوى	الاهرام	١٠٨	٠٠/٠٣/١٥

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مؤتمر تطوير التعليم الجامعى ومشاكل اعضاء هيئة التدريس			
احمد يحيى عبد الحميد	الوفد	١٠٩	٠٠/٠٣/١٥
مد فترة تدريس الشهادة البريطانية المعادلة للثانوية العامة ٣ سنوات			
ايمن المهدى	الاهرام	١١١	٠٠/٠٣/١٥
خطة عمل متكاملة لانجاح المؤتمر القومى للموهوبين			
ايمن المهدى	الاهرام	١١٢	٠٠/٠٣/١٦
الفائزون بـ جائزة الملك فيصل العالمية			
سعد الهمزانى	الحياة	١١٣	٠٠/٠٣/١٦
دراسة عربية تربط بين تخلف التعليم فى قرى ٤٨			
يوسف الغازى	القدس	١١٥	٠٠/٠٣/١٦
انشاء المجلس الاعلى للتعليم وعقد المؤتمر كل عامين			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١١٧	٠٠/٠٣/١٦
شهاب : قانون جديد لتطوير التعليم العالى			
محمد حبيب	الاهرام	١١٨	٠٠/٠٣/١٧
لا يجوز حرمان اى طالب من الامتحان الا بعد موافقة وزير التربية والتعليم			
	الاهرام	١١٩	٠٠/٠٣/١٧
الغاء رسوب المتغيبين بعذر فىالثانوية العامة والامتحان فى مواد الرسوب فقط			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٠	٠٠/٠٣/١٧
قضايا واخطار حول الللغة العربية			
اقبال حسنى	الاهرام	١٢١	٠٠/٠٣/١٧
زيادة مشاركة الجامعات فى المشروعات القومية والمواقع الخدمية			
محمد حبيب	الاهرام	١٢٢	٠٠/٠٣/١٨
السماح لخريجى الازهر بالتقدم لشغل وظائف التدريس			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٣	٠٠/٠٣/١٨
توفير ٧ الاف فرصة عمل سنويا لاوائل الجامعات والمعاهد			
	الاهرام	١٢٤	٠٠/٠٣/١٨
ان اصابتك الدنيا بمكروه ا			
عايدة رزق	الاهرام	١٢٥	٠٠/٠٣/١٨
٤٥ جائزة لطلاب مصر فى مسابقة لصحة المسنين			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٦	٠٠/٠٣/١٨

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فتح مركز ثقافى مصرى باسطنبول لدعم العلاقات الثقافية			
	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٣/١٨
مؤتمر التعليم العالى يتهم رجال الاعمال بالتقاعس عن دعم الجامعات			
هانى المكاوى	الاهرار	١٣٨	٠٠/٠٣/١٨
تحية واجبة .. وقضايا فى حقل التعليم			
سعيد سلامة	الوفد	١٣٩	٠٠/٠٣/١٨
القضاء الادارى : الجامعة لا تملك اعادة تصحيح اوراق الامتحان			
منى الشرقاوى	الاهرام	١٣١	٠٠/٠٣/١٩
الوعى الفنى والثقافى .. حق لمواطنى الاقاليم			
	اخبار اليوم	١٣٢	٠٠/٠٣/١٩
بناء نهضة مصر بالمدرسة المفروزة			
محمد حامد الجمل	الوفد	١٣٣	٠٠/٠٣/١٩
دعم التنمية البشرية وتطوير العلوم الاجتماعية			
محمد الدسوقى	الاهرام	١٣٥	٠٠/٠٣/١٩
ادارة لمتابعة تطوير خريجى الجامعات			
محمود العزونى	الاخبار	١٣٦	٠٠/٠٣/٣٠
تحديث الجامعات .. برعاية مبارك			
	الاهرام المسائى	١٣٧	٠٠/٠٣/٣٠
المطالبة بادخال مفاهيم خطورة الالغام فى مناهج التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٠	٠٠/٠٣/٣٠
جريمة			
جمال الغيطانى	الاسبوع	١٤١	٠٠/٠٣/٣٠
الخلل فى الانظمة التعليمية ونقص المشاريع الانتاجية وراء مشكلة البطالة			
احمد عصمت	الاهرام	١٤٣	٠٠/٠٣/٣١
ايقاف الترقيات والنقل بين مديريات التعليم حتى نهاية العام الدراسى			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٥	٠٠/٠٣/٣١
لائحة جديدة لسد ثغرات الفساد احالة المخالفات للرقابة الادارية			
سيد على	الاهرام	١٤٦	٠٠/٠٣/٣١
وزارة التعليم تدرس رفع الحظر عن انشاء جامعات خاصة جديدة			
زكى السعدنى	الوفد	١٤٩	٠٠/٠٣/٣١

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٥ مليار دولار .. لتحديث التعليم فى مصر التيسيرات والحوافز .. للمشروعات الجادة فقط محمد فتح الله	الجمهورية	١٥٠	٠٠/٠٣/٣١
جهاز كمبيوتر بمبلغ الف جنيه لطلبة جامعة القاهرة احمد عاطف	الاهرام	١٥١	٠٠/٠٣/٢٣
بهاء الدين الانتهاء من بناء ٢٣٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد ايمن المهدى	الاهرام	١٥٢	٠٠/٠٣/٢٣
٢٥٠ الف جنيه من الاتحاد المصرى للتشييد لتدريب كوادر صيانة المدارس	الاهرام	١٥٣	٠٠/٠٣/٢٣
اعتماد نتائج الفصل الاول بجامعة قناة السويس	الاهرام	١٥٤	٠٠/٠٣/٢٣
مجلس جامعة جنوب الوادى يوافق على انشاء كلية للاثار بالاقصر يحيى توفيق	الاهرام	١٥٥	٠٠/٠٣/٢٣
قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدنى بامبابة	الاهرام	١٥٦	٠٠/٠٣/٢٣
طلاب الثانوى الازهرى بالمعادى فى خطر !!	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٣/٢٣
فى انتظار الرد .. !	الاهرام	١٥٨	٠٠/٠٣/٢٣
برامج تعليمية وترفيهية للاطفال بالتعاون مع هيئة المعونة الامريكية ايمن المهدى	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٢٣
اين الاحتفال القومى باللغة العربية ؟ نعمات احمد فؤاد	الاهرام	١٦٠	٠٠/٠٣/٢٣
بحث الخطوات التنفيذية لتوصيات مؤتمر تطوير التعليم العالى محمد حبيب	الاهرام	١٦٢	٠٠/٠٣/٢٣
بدء الدراسة للتعليم المفتوح للطلاب المستجدين بتجارة عين شمس	الاهرام	١٦٣	٠٠/٠٣/٢٣
برامج كمبيوتر مخفضة لطلاب جامعة الاسكندرية	الاهرام	١٦٤	٠٠/٠٣/٢٤
استمرار صرف استمارات التقديم لوظائف التدريس حتى اخر فبراير هانى المكاوى	الاهرار	١٦٥	٠٠/٠٣/٢٤

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠٠ مليون دولار دعما دوليا لتطوير التعليم الاساسي بمصر / ايمن المهدي	الاهرام	١٦٦	٠٠/٠٣/٣٤
اعلان نتائج الفصل الدراسي الاول الاسبوع المقبل / محمد حبيب	الاهرام	١٦٧	٠٠/٠٣/٣٥
تعاون مصري -امريكي للارتقاء بمستوى التعليم / ايمن المهدي	الاهرام	١٦٨	٠٠/٠٣/٣٥
٣ مراحل زمنية للتنفيذ .. تحقق مستوى تعليم متميز	الاهرام	١٦٩	٠٠/٠٣/٣٥
١٠٠ مليون جنيه قروضا لطلاب الجامعات غير القادرين / محمد الدردير	الاهرام	١٧٠	٠٠/٠٣/٣٦
٢٤ جامعة فى لقاء رياضي بجامعة الاسكندرية اليوم	الاهرام	١٧١	٠٠/٠٣/٣٦
العذر القهري لا يحرم الطالب من الحصول على الدرجة الفعلية / محمود عبد المقصود	الاهرام	١٧٢	٠٠/٠٣/٣٦
رحلة كل يوم / فؤاد فواز	الوفد	١٧٣	٠٠/٠٣/٣٦
مخالفات بكلية التربية بدمياط / محمد الغواب	الاحرار	١٧٤	٠٠/٠٣/٣٦
اعلان القواعد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة / هانى المكاوي	الاحرار	١٧٦	٠٠/٠٣/٣٧
حصة الالعاب .. يا وزي رالتعليم / بثينة كامل	الوفد	١٧٧	٠٠/٠٣/٣٧
بدء فحص طلبات المدرسين الجدد الاربعاء المقبل / ايمن المهدي	الاهرام	١٧٨	٠٠/٠٣/٣٧
السماح بمنح درجة البكالوريوس فى المعاملات المالية بالتعليم المفتوح فى تجارة بنها	الاهرام	١٧٩	٠٠/٠٣/٣٧
ضرورة مشاركة رجال الاعمال مع الدولة فى تحمل مسئولية التعليم / ايمن المهدي	الاهرام	١٨٠	٠٠/٠٣/٣٨
نكتب لمن ؟ ولماذا ؟ / لبيب السباعي	الاهرام	١٨١	٠٠/٠٣/٣٨

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم التجاري في الجامعات المصرية سعيد اسماعيل علي	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٣/٢٨
التعليم التجاري في الجامعات المصرية سعيد اسماعيل علي	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٣/٢٨
اهمية تاهيل كوادر البحث والتعليم والتطوير احمد ثابت	الاهرام	١٨٤	٠٠/٠٣/٢٨
خطط قصيرة ومتوسطة وطويلة لتطوير التعليم الجامعي والعالي محمد حبيب	الاهرام	١٨٦	٠٠/٠٣/٢٨
مجموعات عمل من ٨ وزارات لتنفيذ مشروعات لمحو الامية شريف جاب الله	الاهرام	١٨٧	٠٠/٠٣/٢٨
المسكوت عنه في التعليم الجامعي عبد اللطيف محمود	الاهرام	١٨٨	٠٠/٠٣/٢٨
ارفض الضغط على الطلاب .. لسداد المصروفات سيد جاد	الجمهورية	١٨٩	٠٠/٠٣/٢٨
تطوير التعليم .. واحتياجات سوق العلم صلاح راضي	الجمهورية	١٩١	٠٠/٠٣/٢٩
قواعد جديدة للبعثات الخارجية وايفاد ٧٨٦٦ مبعوثا بالخطة الحالية محمد حبيب	الاهرام	١٩٣	٠٠/٠٣/٢٩
مجلس استشاري لتطوير التعليم بالمنيا	الاهرام	١٩٤	٠٠/٠٣/٢٩
السبت المقبل اخر موعد لتسلم استمارات الثانوية العامة من الكلاب ايمن المهدي	الاهرام	١٩٥	٠٠/٠٣/٢٩
مشروع مع الولايات المتحدة لتثقيف وتعليم الطفل المصري ايمن المهدي	الاهرام	١٩٦	٠٠/٠٣/٠١
تهنئة لمبارك بنجاح الكوميسا من جامعة عين شمس	الاهرام	١٩٧	٠٠/٠٣/٠١
وزير التعليم يعترف بزيادة العجز في اعداد المدرسين صالح شلبي	الاهرار	١٩٨	٠٠/٠٣/٠١
بدء الدراسة بمباني كليتي السياحة والفنادق والدراسات الاسلامية في العام الجامعي المقبل بالفيوم احمد طلعت	الاهرام	١٩٩	٠٠/٠٣/٠١

مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثانى)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم الانشطة التي تساعد على اكتشاف الاطفال الموهوبين ايناس حلبى	الاهرام	٣٠٠	٠٠/٠٣/٠١
وزير التعليم يحذر المدرسين من مركز ابن خلدون جهاد عبد المنعم	الوفد	٣٠١	٠٠/٠٣/٠١



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠٠

ورقة مصرية حول التعليم للمؤتمر الدولى فى البرازيل

يستعرض المؤتمر الدولى للتعليم للجميع الذى يعقد غدا فى البرازيل ورقة عمل مصرية تحمل فكرا جديدا بدأ تطبيقه فى مصر وتبنته الأمة العربية. كما تتضمن الورقة التى يعرضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحقيق مبدأ «التعليم للتميز والتميز للجميع».



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

القضاء الإداري: لا يجوز إنشاء مركز لتنظيم دروس للطلبة إلا بترخيص

كتبت ـ منى الشرقاوي:

اكدت محكمة القضاء الادارى انه لا يجوز انشاء مراكز لتنظيم دروس التقوية للطلبة الا بعد الحصول علي ترخيص من مديرية التربية والتعليم المختصة، والا قام وزير التعليم او المحافظ المختص بغلقها اداريا.

واوضحت ان هذا الاجراء يعد ممارسة من الدولة في الاشراف الكامل علي التعليم تطبيقيا لنص الدستور الذي نص علي ان حق التعليم تكفله الدولة وانها الوحيدة التى تشرف عليه من اجل اعداد الانسان المصري المؤمن بربه وبوطنه ومن ثم فلا يجوز لأي شخص ممارسة اي نشاط من الانشطة التعليمية بانشاء مدرسة خاصة او مركز للتعليم او تنظيم دروس للتقوية او اعطاء دروس خصوصية للطلاب بعيدا عن رقابة الدولة

وانتهت المحكمة برئاسة المستشار مجدي العجاتى وعضوية المستشارين ممدوح صديق وأحمد حلمي إلي مشروعية وتأييد قرار وزير التعليم بغلق شقة يديرها شخص لاعطاء دروس خصوصية في بعض المواد المقررة علي طلاب الثانوية العامة دون الحصول علي ترخيص من وزارة التربية والتعليم بممارسة هذا النشاط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠٠

الإدارة تلغى درجات الرأفة وتهدر مبدأ تكافؤ الفرص

جامعة حلوان فوق صفيح ساخن

قررت إدارة جامعة حلوان إلغاء «درجات الرأفة» فى خطوة وصفها طلاب الجامعة بأنها غريبة وتسبب مشاكل كبيرة بين الطلاب خاصة هؤلاء القادمين من الثانوية العامة الذين التحقوا بالجامعة منذ أيام قليلة، ومازالت تعتريهم حالة الغربة والانبهار بالجو الجديد علاوة على أنهم واجهوا نظام التيرم باستغراب.. فكان المطلوب منهم اجتياز ٦ مواد بنجاح..

القرار آثار الطلاب ورفع درجة الغليان ونظم بعضهم مظاهرات حاشدة للتنديد بالإدارة وقراراتها.

محمد قرنى بكلية الهندسة ان القرار يحرمنا من الشعور بالمساواة مع بقية الزملاء فى الجامعات الاخرى.. بصرف النظر عن حاجتى لهذه الدرجات خاصة ان التيرم الاول هذا العام كان مضغوطا بشكل ملحوظ علاوة على تقديم موعد الامتحان وبالتالى لم يستطع الطالب التحصيل بالشكل المرغوب فيه ومع تطبيق القرار هذا العام بالطبع ستزيد نسبة الرسوب فى كل الكليات بشكل كبير.

نهى زهران الفرقة الثالثة اداب حلوان تقول: القرار بالتأكيد غير مدروس رغم خطورته لان لا يراعى اى حق من حقوق الطالب، وإذا كان القرار له فائدته بالفعل كما تزعم جامعة حلوان فلماذا لا تعمل به جميع الجامعات؟ وهل المسالة مطلقة لمجلس الجامعة فى تحديد مصير الطلاب ام ان هناك جهات أخرى تحدد مثل هذه القرارات المصيرية مثل المجلس الاعلى للجامعات؟.

محمد وجدى الفرقة الاولى كلية التربية: ان جو الجامعة والاختلاط بين الجنسين غريب على طلبة الفرقة الاولى كما ان أسلوب المذاكرة يختلف نهائيا عن أسلوب المذاكرة فى المرحلة الثانوية علاوة على أن طالب الفرقة الاولى يبدا الدراسة متاخرا بسبب التنسيق ولذلك يبدا الطلاب الدراسة قبل امتحانات التيرم الاول بشهر واحد فكيف ينجح فى اجتياز ٦ مواد فى شهر.

اسامة مبارك الفرقة الثانية كلية الحقوق يؤكد ان درجات الرافة لا يستغنى عنها اى طالب حتى الطالب المتميز فقد تحدث بعض الظروف التى تحول دون مذاكرة مادة ما مذاكرة دقيقة لسبب خارج عن الإرادة رغم انه متفوق فى باقى المواد فهل من العدل ان يحجب تقديره بسبب ظرف طارئ حدث له ولا ذنب له فيه.

احمد فتحى الفرقة الثانية تجارة حلوان: ان درجات الرافة تفيد الطالب الراسب فى مادة او اثنتين فقط اما اكثر من ذلك فلا فائدة لها لانها لن تحسب.

واضاف انا مقتنع بقرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرافة لانها تجبر جميع الطلبة على المذاكرة وعمد الاستهتار وعدم أعتمادهم على درجات الرافة.

ويجمع عدد كبير من الطلاب على ان إلغاء الرافة يجعلنا نطالب الأساتذة بالرافة فى وضع الامتحان ومراعاة قرار إلغاء درجات الرافة حيث يوجد الكثير من الاساتذة يضعون امتحانا فوق مستوى الطالب الممتاز ويترتب على ذلك الا تتعدى نسبة النجاح ٤٪ ولذلك نطالب الأساتذة بالرافة فى وضع الأسئلة.

القرار صحيح

وفى راى الدكتور احمد سلامة وكيل كلية الحقوق للدراسات العليا بجامعة حلوان أن القرار صحيح بنسبة ١٠٠٪ وقد طال انتظاره حيث كان من المفروض اتخاذه منذ فترة طويلة.

منذ سنوات والناس تتحدث عن تدنى مستوى الخريجين، ولعل السبب فى ذلك هو درجات الرافة التى ساعدت على إنجاح طالب لا يفقه شيئا فى مجاله ولا يستحق هذا النجاح على الإطلاق.

واشار إلى ان الطالب يذاكر نصف مذاكرة معتمدا على درجات الرافة وبالتالى يتخرج ومستواه ضعيف جدا.

ولذلك فإن القرار يرفع مستوى الخريجين وذلك عن طريق الجدية فى التحصيل والمذاكرة بفاعلية وبذلك يمكن تمييز الطلبة.. فمن وسائل التمييز إلغاء الرافة التى تميز الطالب المتفوق عن الطالب المستهتر.



المصــدر : الأحـــرار

التاريــخ : ٢١/١/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد: قسم التحقيقات

تحفيز الطلاب

ويؤكد الدكتور جلال إبراهيم عميد كلية الحقوق جامعة حلوان ان تاثير هذا القرار يكون فى احد الاتجاهين الاول إيجابى ومن شانه تحفيز الطلاب على المزيد من المذاكرة والتحصيل والمزيد من الجهد.

والثاني اتجاه سلبي وهو تخفيض نسبة النجاح فنسبة النجاح متدنية في السنة الأولى ومن المحتمل ان يؤثر ذلك على النتيجة وذلك نتيجة إدخال مواد قانونية لا يعرف الطالب عنها اى شيء من قبل كما انه لم يتعرض لمثل هذه المواد فى السنوات الماضية فتبدو صعبة عليه ولذلك تزيد نسبة الرسوب في الفرقة الاولي بالكلية وترتفع فى السنوات الاخرى.

كما ان نظام التيرم له تاثير قوى فى زيادة نسبة الرسوب لان طالب الفرقة الاولي يدخل الكلية متاخرا عن ميعاد دخوله وياخذ وقتا كبيرا في التعرف على المواد وعلى الجامعة وبالتالى لا يجد فرصة للمذاكرة ويرسب فى مادة او اكثر وبناء على هذا الكلام سيؤثر إلغاء درجات الرافة بشكل كبير على طلاب الفرقة الاولى.

وقال الدكتور جلال إن درجات الرافة فى كلية الحقوق ١٠ درجات للطالب فى السنة بحد اقصى ٤ درجات فى المادة وتخصص درجات الرافة للطالب عن طريق الجامعة او لجنة الممتحنين مما يتسبب فى عمل ازدواجية فى رفع الطلاب واضاف ان درجات الرافة تساعد على نجاح الطالب ولكن من الناحية التعليمية والتربوية فهى ذات تأثير سيىء فالطالب عندما يتخرج يجد مستواه التحصيلى غير سليم.

واوضح أن درجات الرافة تحدث الكثير من المشاكل فى تطبيقها فهى تؤخر النتيجة لان تطبيقها يحتاج إلى دقة شديدة جدا كذلك فى كثير من الأحيان تعدى على المصححين حالات معينة سهوا وبذلك تكثر التظلمات طوال العام وتكون النتيجة معرضة طول العام للتعديل كما انها تعطل العمل فهناك حالات تستوقف النظر فهذا القرار حسم كل هذه المسائل.

طالب فاشل

ومن جانبه اكد الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ان هذا القرار لا يحدث اى خلل إلا عند الطالب الفاشل فقط فهو قرار لصالح الطالب الممتاز.

واوضح ان درجات الرافة لن تلغى بالشكل المفهوم ولكن سيطبق نظام لجان الممتحنين فإلغاء درجات الرافة يجب أن ينظر إليه من مفهوم محدد ان عملية رفع درجات الطالب كانت تمر بمرحلتين الاولى وهى لجنة الممتحنين وهى تنظر فى نسبة نجاح المادة بشكل عام وهى التى نص عليها قانون المجلس الاعلى للجامعات واللجنة تشكل بحكم القانون من اعضاء هيئة التدريس لكل المواد فى كل سنة وتجتمع هذه اللجنة وتنظر فى نتائج المواد كلها عموما وليس لطالب بعينه وإذا وجدت مادة غير متسقة مع باقى المواد فى نسبة النجاح اى ان نسبة النجاح بهذه المادة منخفضة عن باقى المواد بشكل ملحوظ فتنظر اللجنة فى هذه المادة المنخفضة بحيث تجعلها مساوية او مقاربة لباقى المواد ويتم هذا بطريقة عامة مجردة بحيث يتم توزيع عدد معين من الدرجات لكل طالب علي وجه العموم وليس لطالب بعينه.

واضاف ان المرحلة الثانية وهى درجات الرافة وهى محددة من قبل مجلس الجامعة وهى ليست قانونا وبالتالى من حق اى جامعة ان تلغيها من نفسها فهو ليس قرار مجلس اعلى للجامعات.

واشار إلى ان هذا هو العدل فليس من العدل ان ياخذ طالب اكثر من ١٠ درجات فى حين لا يحصل طالب اخر على اى درجة رافة فقد يؤدى ذلك إلى تغيير الترتيب بالنسبة للطلبة فالجائز ان ياخذ طالب راسب فى مادة درجات رافة تجعله من اوائل الدفعة وهذا يكون على حساب الطالب المتفوق لان ذلك ليس عدلا فالعدل هو العمل بنظام لجان الممتحنين التى توزع الدرجات على جميع الطلاب وليس على طالب فقط.

وقال الدكتور عبدالحى إذا كان هناك احد يرى ان ما اتخذناه فى هذا الشان خطا فنحن على استعداد لسماع رايه والرجوع فى هذا القرار إذا اقتنعنا بوجهة نظره.

واوضح أن هذا القرار اتخذ مع توعية لجان الممتحنين بهذا الإلغاء حتى يكون وزنهم للامور اكثر حكمه. كما انه يجعل الاستاذ الجامعى يصحح بدقة وضمير لانه يعلم جيدا انه لا توجد اى درجة رافة وبالتالى الطالب الراسب فى مادته لا يستحق اكثر ما اخذه من درجات.

واضاف عبيد ان هذا القرار سيطبق من هذا العام وقد لاقى موافقة من جميع العمداء بل من كل مجلس الجامعة فدرجات الرافة لا تطبق فى اى مكان فى العالم سوى مصر فقط.

رأى آخر..!

وعن إمكانية إلغاء درجات الرافة فى الجامعات اكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان درجات الرافة لن تلغى اطلاقا فى جامعة عين شمس ولا نفكر من قريب او بعيد فى ذلك.

فكل جامعة لها سياستها وفكرها ونحن نحترم فكر ورؤية جامعة حلوان ونحترم فلسفتها وفكرها ونتيجتها التى تحللها وتحدد فيها ما تحدد وترى فيها ما ترى ونحن نحترم كل هذه الافكار والسياسات والفلسفات التى تخص جامعة حلوان.

واشار غلاب إلى ان سياستنا فى جامعة عين شمس تجد انه من الافضل استمرار درجات الرافة بها.

واضاف انه من حق اى جامعة ان تلغى درجات الرافة لانها عرف تاخذ به الجامعات منذ فترة ولكن ما فعلته جامعة حلوان ليس خروجا عن القانون.

واوضح ان درجات الرافة فى جامعة عين شمس تتراوح ما بين ٢٪ و٤٪ وتكون ٢٪ بالنسبة للطالب الراسب و٤٪ للطالب المعرض للفصل واحيانا تزيد هذه النسبة فى بعض الكليات لتصل إلى ٣٪ بالنسبة للطالب الراسب و٦٪ بالنسبة للطالب المعرض للفصل. ولكن يختلف هذا باختلاف الكلية من نظرية او عملية.

وقال الدكتور حسن غلاب إن الهدف من درجات الرافة ان هناك بعض الاساتذة يكونون ممسكين فى الدرجات والبعض الاخر يكون مفرطا فى درجاته فحتى لا تضيع سنة على الطالب بسبب امساك استاذ معين فنحن نستخدم هذه الدرجات خوفا علي مستقبل الطالب من الرسوب.



جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبى ١٦ فبراير

تحتفل جامعة عين شمس ١٦ فبراير بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر بيوم الخريجين واليوبيل الذهبي (٥٠ عاما) على انشائها. يشهد الاحتفال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة.



المصـــدر : ......الأهـــــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ..١../..٢/....٢٠٠٠.......

موت المدرسة.. الدروس الخصوصية.. ظاهرة تعليمية أم مجتمعية؟!

من المعارف الدالة صيحة "ايفان ايلتش" و"ايمريت ريمر" فى مطلع السبعينات: بان المدرسة ماتت، وان المجتمع بلا مدارس لقد تجسدت تلك الصيحة منذ اكثر من ربع قرن فى كتابين هامين "لايفان إيلتش" و"ايفريت ريمر" يحملان نفس العنوانين. ولقد انطوت تلك الصيحة على ان المدرسة قد ماتت ولم يعد لها قيمة أو دور، سوى انها صنم يعبد. الهدف منه تدجين الطلاب وخلق شخصيات سابقة التجهيز وفق معايير وشروط النظام السياسى

بقلم:

د. شبل بدران

من هنا فان السخط على المدرسة يعود إلى إنها لم تعد تلك المؤسسة التى تسعى إلى انسنة الحياة والبشر، ولقد تصور القس «ايفان ايلتش» ورفيقه «ريمر» إنه يمكن للمجتمع أن يعيش بلا مدارس، فالمدرسة حصر دورها فى التلقين والتدجين، وانه يمكننا أن نخلق صيغة جديدة من شبكات ووسائل تعليمية افاض فيها «أيلتش» شرحا وتوضيحا.. ولقد قوبلت تلك الدعوةبمواقف متباينة، فريق تحمس لها وآخر رأى ان ذلك ينزع من سلطة الدولة هيمنتها وسيطرتها على أجهزتها الأيديولوجية وعلى رأسها المدرسة، ومع تحفظنا على بعض مقولات ايلتش، إلا انها ذات دلالة ومغزى عميق عند النظر إلى مشكلات نظامنا التعليمى.

ومقالتنا هذه تنطلق من ان المدرسة فقدت أهميتها وسلطتها ودورها التعليمى والتربوى البسيط المنحصر فى التلقين والتدجين وحفظ المعلومات وتحويل الطلاب إلى مخازن للمعرفة. تلك الوظيفة التى رفضها ايلتش وزميله منذ اكثر من ربع قرن، تعجز مدرستنا عن تحقيقها اليوم، وذلك لانها افرزت صيغاً وبدائل مقاربة لما نادى به أيلتش، من تعليم موازيا ومدارس موازية فى المنازل، ومراكز تعليمية تقوم بدور المدرسة فى التلقين والحفظ من هنا فهل يحق لنا ان نجدد دعوة وصيحة «ايلتش» و«ريمر» فى ان المدرسة قد ماتت وان المجتمع يستطيع ان يعيش بلا مدارس ويخلق صيغا جيدة؟!

فمنذ مطلع السبعينات وتحديدا بعد إنتهاج سياسةالانفتاح الاقتصادى واعادة الهيكلة للنظام الاقتصادى المصرى، وظاهرة الدروس الخصوصية «المدرسة الموازية- البديلة» والتى افرزها النظام التعليمى خلال العقود الثلاثة الماضية تستفحل بصورة غير مسبوقة ويتجاوز التعليم الموازى فى المنازل إلى التعليم الموازى والبديل فى المراكز التعليمية للدروس الخصوصية، واصبحت تلك المراكز أحد مظاهر موت المدرسة وفقدانها للحركة والنشاط وتراجع دورها التربوى والثقافى... وكل ذلك تم تحت سمع وبصر المعنيين بالأمر.

إن الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية التى شهدها المجتمع المصرى منذ مطلع السبعينات وللأن بتداعياتها المعروفة لنا جميعا من ظهور فئات وشرائح اجتماعية جديدة ارتبطت مصالحها بمصالح النهج الاقتصادى الجديد، وهذه الفئات وتلك الشرائح تسعى لإيجاد قنوات للتمايز الاجتماعى والثقافى لنفسها ولأبنائها فى مجالات الحياة المختلفة، وعلى راسها مجال التعليم

ولقد أدى ذلك إلى تضاعف عدد المدارس الخاصة من ٦٧٨ مدرسة عام ١٩٧٧، إلى حوالى ١٢٤٧ مدرسة عام ١٩٨٦ خلال عشر سنوات وازداد عدد طلاب التعليم الابتدائى الخاص من ٥٠٩٩٨١ عام ١٩٩٥ إلى حوالى ٥٣٣٤٠٢ والإعدادى من ١١٧٠٩٧ إلى ١٢٨٧٧٨ والثانوى العام من ٨٠١٠٧ إلى ٨٤٦٨٥ لاعوام ١٩٩٦/٩٥، كما ان عدد المدارس الأجنبية ومدارس اللغات ازداد زيادة كبيرة، وكافة أنواع التعليم التى ساهم نظام التعليم فى ايجادها بمصروفات باهظة للغاية، استندت إلى القدرة الماليةللفئات والشرائح الاجتماعية الجديدة، وبصرف النظرعن القدرة العلمية والمعرفية.

ومن هنا انعكست بنية الأوضاع الاجتماعية الجديدة فى بنية نظام التعليم، والذى لم يملك إلا الاستجابة للتغيرات الاجتماعية فى الواقع المعاش، وأصبحت كل فئة وجماعة تسعى لإيجاد قناة تعليمية لأبنائها بصرف النظر عن القدرات المعرفية لهؤلاء الأبناء وتكرست الازدواجيات فى التعليم بشكل غير مسبوق، وظهرت المراكز التعليمية والدروس الخصوصية كآلية الأبناء القادرين يحققون من خلالها ما تعجز عنه الدراسة الرسمية، وبذلك فقدت المدرسة الحكومية قيمتها وأهميتها التربوية والثقافية. وانتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية- المدرسة الموازية- كبديل طبيعى عن المدرسة الرسمية.

من هنا فان ظاهرة الدروس الخصوصية وتلك المراكز التعليمية ليست ظاهرة تربوية فقط، ولكن لها بعدها الاقتصادى والاجتماعى السائد فى المجتمع. ويجدر بنا القاء الضوء على الأسباب التربوية لتلك الظاهرة والتى لن



المصـــدر : ......الأحـــــــــــرار.........

التاريــــخ : ....١/ ٢/ ٢٠٠٠........

تختفي إلا بزوال الأسباب الجوهرية لها وليس من خلال التشريعات والتجريم، لان هناك العديد من الظاهر كالمخدرات والسرقة وكلها أفعال مجرمة، ولكن مازال يعج بها المجتمع المصرى لان التشريع وحده لا يقدم حلولا اقتصادية واجتماعية لتلك الظواهر وأبرز الأسباب التربوية لظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية ما يلى:

١- اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للالتحاق بالتعليم العالى والجامعى مما ترتب عليه وجود كليات للقمة تستأثر بالمجموع الأعلى وكليات للقاع تستأثر بالمجموع الأدنى، وغالبا ما يحصل أبناء الميسورين والقادرين على تعاطى الدروس الخصوصية بالمجموع الأعلى فيلتحقون بكليات القمة ويبقى لأبناء الفقراء كليات القاع وبذلك أصبح التعليم أداة للتمايز الاجتماعى نتيجة لاعتماده مجموع الدرجات معيارا وحيداً لمواصلة التعليم فى مراحله الأعلى.

٢- ان الامتحانات النهائية- التقويم- تهدف فى التحليل الأخير إلى قياس القدرة الأولية للطلاب وهى: الحفظ والتذكر ولا تعتمد الامتحانات على تنمية بقية القدرات الأخرى كالفهم والتحليل والتركيب والنقد. من هنا لم يعد أمام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ «ثقافة الذاكرة» التى تؤهلهم للحصول على الدرجات الأعلى وتحقيق الحلم فى الالتحاق بكليات القمة.

٣- ان المعارف والعلوم المقدمة للطلاب، أحادية التوجه ولا تسعى إلى الإيمان بنسبية المعرفة وتباينها من زمن لآخر. وبذلك اكتسبت المعارف قداسة وهالة جعلت الطلاب يحافظون عليها ويحفظها عن ظهر قلب بصرف النظر عن صحتها ومصداقيتها.

٤- لم يعتمد نظام التعليم طريقة الحوار والنقد فى اكتساب الطلاب المعارف والعلوم، واعتمدت طريقة وحيدة بالية، هى طريقة التلقين والحفظ فى مواجهة طريقة اكساب الطلاب منهج التفكير العلمى والنقدى. ومن هنا فان نظام التعليم فشل فى اكساب الطلاب طريقة التفكير والحصول على المعارف واكسبُهم فقط طريقة حفظ المعارف- ثقافة الذاكرة فى مواجهة ثقافة الإبداع.

٥- ترتب على كل ذلك تعظيم أهمية المعلم، بحيث أصبح هو المكون الرئيسى والوحيد فى العملية التعليمية. وأصبح هذا المعلم هو حامل المعرفة وناقلها إلى أذهان الطلاب. فاكتسب هالة وقدسية تعادل قدسية المعرفة التى يحملها. وأصبح هو القادر على تنمية قدرة الحفظ والتذكر لدى الطلاب. ولقد تم ذلك في ظل مناهج غير مطورة، وأصبح المعلم هو وحده الذى يستطيع عبر لقاءات مع طلابه فى منازلهم أو المراكز التعليمية أن يجود لديهم قدرة الحفظ وآلية الحصول على الدرجات المرتفعة التى تؤهلهم بدورهم للالتحاق بكليات القمة فدعم ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية مع عوامل وأسباب أخرى.

لكل ذلك فان تحريم الدروس الخصوصية لن يكون كفيلا بالقضاء عليها وربما يلقى الرعب فى قلوب المدرسين الذين يتعاطون تلك الدروس وكذلك الطلاب. لان هناك العديد من الأفعال والسلوكيات المجرمة قانونا فى مجتمعنا ولكنها لم تختف لان هناك أسبابا أخرى خلف الظاهرة ولا يمكن أن يكون التشريع بالتجريم وحده حلا للمشكلة لابد أن يتطرق الحل إلى التعرف على الأسباب الحقيقية للظاهرة والتى أشرنا إليها. لذلك نحن نعتقد ان القضاء على تلك الظاهرة عمل وطنى وتربوى مناط بمؤسسات المجتمع جميعها وليس وزارة التربية والتعليم. لان الدروس الخصوصية مجرمة بالجامعات ويعاقب من يضبط بالفصل من الخدمة وعلى الرغم من ذلك فان الظاهرة موجودة أيضا فى التعليم الجامعى ولكنها ليست بنفس الحجم نظراً عدد طلاب التعيم العالى والجامعى لا يتجاوز المليون ونصف وعدد طلاب التعليم ما قبل الجامعى يتجاوز الخمسة عشر مليون طالب.

إن علاج تلك الظاهرة من وجهة نظرنا تتلخص فيما يلي:

- تحسين أوضاع المعلمين الاقتصادية والمادية بما يعينهم على العيش فى حياة كريمة ولو أدى ذلك إلى وجود كادر خاص مثل رجال القضاء والشرطة وأساتذة الجامعات... الخ.
- تطوير أساليب الامتحانات والتقويم بما يسمح بإعمال العقل النقدى.
- زيادة عدد مقاعد الدراسة بالتعليم الجامعى والعالى بما يعادل ويكافئ عدد الطلاب الراغبين والقادرين فى الالتحاق بهذا التعليم.
- زيادة معابر الدخول إلى الجامعة عن طريق تيسير الشروط لطلاب التعليم الثانوى الفنى بأنواعه المختلفة للالتحاق بالجامعة والتعليم العالى وفق شروط اكثر إنسانية.
- تحديث وتطوير المفاهيم لدى المستويات الإدارية العليا فى التربية والتعليم بحيث تؤمن حقاً بخطوات التطوير وتدافع عنها.. بدل الموقف السلبى لمستويات الإدارة فى مجال وزارة التربية والتعليم.

ولاشك ان عملية التطوير ومعالجة تلك الظواهر لابد أن يتكاتف فيها كافة الجهود الوطنية الساعية نحو تطوير هذا الوطن.



المصــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف قروض طلاب الجامعات الشهر الحالى

إعلان نتائج التيرم الأول وتفويض الكليات في وضع درجات الرأفة

كتب هانى المكاوى:

اكد المجلس الأعلى للجامعات بدء صرف قروض طلاب الجامعات بداية من اوائل فبراير الحالى. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الأولوية فى الحصول على هذه القروض للطلاب المحتاجين وقال ان الحد الأدنى لهذا القرض هو ألف جنيه لكل طالب وأشار إلى ان نظام تسديد هذه القروض يكون اعتباراً من استلام هؤلاء الطلاب عملا ثابتا بعد التخرج.

وقال ان وزارة المالية تتولى تمويل هذا المشروع بالتنسيق مع الإدارات الجامعية مشيراً إلى تكليف وزارة الشئون الاجتماعية بمتابعة الطلاب بعد التخرج لتحصيل اقساط القروض.

وأكد الدكتور مفيد شهاب على ضرورة الالتزام بقرار المجلس الخاص باعلان نتائج التيرم الدراسى الأول بجميع الكليات اواخر فبراير واوائل مارس القادم وشدد الوزير على ضرورة مراجعة اجابات الطلاب اكثر من مرة قبل اعلان النتائج وقال انه تقرر استمرار تفويض إدارات شئون التعليم والطلاب بالكليات فى اضافة درجات الرأفة للطلاب المحتاجين اليها خلال التيرم الثانى وذلك وفقاً لضوابط لجان الكنترول.

وأكد وزير التعليم العالى اعفاء المعيدين من رسوم الدراسات العليا لدعم هؤلاء الطلاب فى الحصول على درجات الماجستير والدكتوراة.

وأشار شهاب إلى ان مجلس الجامعات يضع خلال المرحلة القادمة الضوابط الجديدة لاضافة درجات الحافز الرياضى لطلاب الثانوية العامة مشيراً إلى ان هذه الضوابط تم التنسيق بشأنها مع وزارة الشباب.

وشدد وزير التعليم العالى على ان الضوابط الجديدة سوف تراعى تكافؤ الفرص بين طلاب الثانوية خاصة بعد تعديل نظام الثانوية والسماح للطلاب بدخول مادة واحدة فى المستوى الرفيع مع اضافة ما يزيد على ٥٠٪ من الدرجات الحاصل عليها الطالب فى هذه المادة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٥

خطوط فاصلة

شجعت الدولة - نتيجة تطورات وظروف العصر - إنشاء الجامعات «الخاصة» التى أخذت تمارس عملها بالفعل.. تماماً مثلما تم السماح مؤخراً بإقامة القنوات الفضائية «الخاصة».. لأن المجتمع المفتوح له مواصفاته، ومقوماته.

على الجانب المقابل.. ينبغى على تلك الجامعات الجديدة.. الالتزام بالقواعد، والضوابط التى وضعتها الدولة لضمان تخريج أجيال قادرة.. واعدة.. يتمتع ابناؤها بمزايا قد لاتتوفر فى غيرهم.

●●●

من هنا بادرت جامعة ٦ أكتوبر التى تضم كلية للطب، وأخرى للأسنان وثالثة للصيدلة.. بإعداد مستشفى على أحدث طراز فوق مساحة عشرة افدنة.. يحتوى على مختلف التخصصات بتكلفة قيمتها مائة وأربعون مليون جنيه.. وهو مبلغ كبير - بكل المقاييس - لم يتردد المسئولون عن الجامعة فى إنفاقه!

●●●

الغريب - وكنوع من انواع «المضايقة» وزرع الألغام سواء بهدف أو دون هدف - أصدرت وزارة التعليم العالى فرماناً بالا يزيد عدد الطلبة فى كلية الأسنان على ١٤٠ طالباً..!

لماذا.. وما السبب.. وماهى الدوافع..؟؟

طبعاً.. لا أحد يدرى.. رغم أن المستشارين الذين اوفدتهم الوزارة لتفقد منشآت ، ووحدات المستشفى.. «فتحوا أفواههم» مندهشين، ومنبهرين.. لأنهم وجدوا أن الهوة شاسعة.. بين هذا المستشفى التابع للجامعة الخاصة.. وأى مستشفى تعليمى آخر..!

فى نفس الوقت.. فإن المستشفى الخاص بكلية طب الأسنان بالذات يحتوى على ١٦٠ مقعداً للكشف والعلاج.. وبالمعدلات العالمية.. لايمكن - بديهياً - أن يخصص لكل طالب.. «كرسى».. فهذا غير موجود.. لا فى أمريكا، ولا فى اليابان، ولا فى السويد، أو النرويج..!

●●●

أكثر من ذلك.. فإن هناك إقبالاً عربياً هائلاً للالتحاق بهذه الكلية بالذات.. يعنى «فرمان» الوزارة لم يكتف فقط بحرمان ابناء الوطن من الاستفادة من هذه الطفرة العلمية الهائلة.. بل امتد إلى زملائهم بالخارج الذين يسددون المصروفات بـ «العملات الصعبة».. أكرر بالعملات الصعبة..!!

ثم.. ثم.. الذى لم تحسبه الوزارة جيداً أن عميد الكلية يتقاضى مرتباً قدره خمسة عشر الف جنيه شهرياً.. وبالتالى فإن المصاريف التى يسددها الـ ١٦٠ طالباً لاتغطى مرتب العميد وحده..!

●●●

للأسف.. نحن نبدو أحياناً.. وكأننا عاجزون عن تحديد ملامح طريقنا..!!

هل نفتح الباب.. أم نغلقه.. ورغم يقيننا بأن المصلحة العامة تحتم فتحه.. إلا أن هاجساً يسيطر علينا.. بأننا نرتكب إثماً..!!

●●●

تُرى.. هل هى البقية الباقية من «الشمولية» التى مازالت تعشش داخل بعض العقول لاتريد أن تفارقها..؟؟

الله وحده أعلم..!

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net



المصـــدر : ......الأهـــــــــرام .. ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـــخ : ...١/ ٢٠/ ..... - ٢٠٠٠......

بهاء الدين امام مؤتمر «التعليم للجميع» بالبرازيل:

السياسة الاجتماعية لمبارك تحمى الفرد وترعى الأسرة ومحدودى الدخل

البرازيل - من محمد حبيب:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مصر قطعت شوطا طويلا فى تطوير التعليم بجميع مراحله، خاصة ان الرئيس حسنى مبارك يؤكد ان التعليم والارتقاء به هو طريقنا ومدخلنا لخريطة العالم الجديد وان السياسة الاجتماعية تستهدف تعزيز شبكة الامان الاجتماعى لحماية الفرد ورعاية الاسرة وضمان حقوق الطبقات محدودة الدخل فى ظل عالم يتغير بسرعة.

وقال الوزير - خلال اجتماعات المؤتمر الدولى لوزراء التعليم فى الدول الاكثر سكانا «التعليم للجميع» المنعقد بمدينة ريسيفى بولاية بيرنا سبكو بالبرازيل - ان استراتيجية الاصلاح التعليمى فى مصر استراتيجية مستقبلية تؤكد ان التعليم حق من حقوق الانسان وضرورى للوطن والمواطن معا.. ان مصر تصدت بنجاح فى السنوات السابقة لمشكلة الزيادة السكانية عن طريق برامج ناجحة لتنظيم الاسرة وان التعليم المصرى سيظل سبيلنا الاساسى على المدى البعيد فى مواجهة هذه المشكلة بصورة جذرية لما تمثله من تحد كبير فى مسيرة التنمية الوطنية، ولذلك ترى القيادة السياسية أن التعليم ركيزة اساسية ومفتاح للتقدم والرخاء والامن، واوضح انه من اجل تعميم شعار التعليم للجميع كان لابد ان تتبنى مصر استراتيجيات غير تقليدية وكان لها فى هذا المجال انجازات تتضح ملامحها فيما اظهرته النتائج الاولية حيث بلغت نسبة الامية ٣٨,٦٪ فى عام ٩٦ بعد ان كانت ٤٩,٤ ٪ فى عام ٨٦ اى ان نسبة من لايعرفون مهارات القراءة والكتابة انخفضت ١١٪ خلال السنوات العشر الماضية.. ومازالت النسبة العامة فى انخفاض دائم. واكد الدكتور سلامة شاكر مساعد وزير الخارجية لشئون امريكا الشمالية واللاتينية ان الاقتصاد لايستطيع ان ينهض بدون تدريب وتعليم القوى البشرية وان نجاح العديد من الدول جاء نتيجة تطوير القوى البشرية وتعليمها، فمهما تمتلك الدولة من موارد طبيعية وغيرها بدون تعليم جيد فلن ينصلح حال اقتصادها الذى يمثل النمو الحقيقى للدول والارتقاء بالمستوى الاجتماعى.



حسين بهاء الدين

الانتهاء من تطوير وتحديث ٢٠ مليون كتاب مدرسى للعام المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من تحديث وتطوير معلومات ٢٠ مليون نسخة كتاب في جميع المراحل التعليمية لخطة العام الدراسى المقبل.

وصرح السيد احمد عبد المعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب والمشرف على الامتحانات بأن عملية تطوير المناهج مستمرة، وقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ادخال جميع التعديلات وتصحيح الأخطاء على جميع طبعات العام الدراسى المقبل لجميع المراحل التعليمية وقال إن خطة العام الجديد تستهدف طباعة ٤٠٠ مليون كتاب بما فيها كتب الأزهر، ورصد ٥٠٠ مليون جنيه لعمليات الطباعة. وأضاف انه تم الاتفاق مع وزارة المالية على رصد مبالغ عاجلة لتسديد مديونيات قطاع الكتب للمؤسسات الصحفية وتبلغ ٨٠ مليون جنيه، وتقرر تسديد هذه المديونيات خلال النصف الأول من شهر فبراير الجارى. وأشار الى ان جملة المديونيات على القطاع تجاوزت مبلغ ٢٧٠ مليون جنيه مستحقة للمطبعة الأميرية والمؤسسات الصحفية والقطاع الخاص



مكتبان بالقاهرة لتلقى طلبات الراغبين في العمل بالتدريس

تقرر تخصيص مكتب بالمركز الرياضى بالعباسية لتلقى طلبات الراغبين فى العمل بالتدريس فى المرحلة الابتدائية والتعليم الفنى المتوسط بالقاهرة .

كما تقرر تخصيص مكتب اخر بمدرسة مديحة قنصوة بالحى الثامن بمدينة نصر لطلبات المرحلة الاعدادية والتعليم الفنى نظام ٥ سنوات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

بهاء الدين : مصر نجحت فى تنفيذ استراتيجية طموح لتطوير التعليم

ريسيفى «البرازيل» - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مصر نجحت فى تنفيذ استراتيجية طموح لتطوير التعليم برغم كل الصعوبات والتحديات وان تنطلق الى الامام وتم بناء ١٠ الاف مدرسة جديدة فى جميع المحافظات خلال السنوات التسع الماضية ومازالت مستمرة فى بناء الجديد منها بالاضافة الى صيانة الالاف من المدارس القديمة وتنفيذ استراتيجية اخرى لتدريب ٤٦٠ الف معلم بمشاركة ٥٢٨٨ مدرسا تم تدريبهم فى الخارج فى اثناء الخدمة وتجهيز ٢٢ الفا و٥٠٠ مدرسة بتكنولوجيا جديدة تتضمن الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل الحديثة

وقال الوزير من خلال التقرير الذى قدمه للمؤتمر الدولى لاجتماعات وزراء التعليم فى الدول الاكثر سكانا (التعليم للجميع) المنعقد بمدينة ريسيفى بولاية بيرنا مبكو بالبرازيل. ان المجتمع المصرى يشارك فى تطوير التعليم برؤية واضحة للاصلاح واليوم تتجه مصر بعد نجاحها فى هذه الاستراتيجية الى رؤى جديدة تقدم فيها التعليم المتميز بحيث يحقق التميز للجميع وأكدت الدكتورة نادية جمال الدين مديرة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ان تقرير الوزراء يقدم رؤية مستقبلية فى مجال التعليم للجميع وضرورة ان يحصل الجميع سواء كانوا رجالا أو نساء او اطفالا على قسط من التعليم ملائم للعصر وللمتغيرات والمتطلبات الجديدة والعمل على دعم الجودة وقال الدكتور سليمان الخضرى مدير المركز القومى للتقويم والامتحانات، ان الهدف الاساسى من الاختبارات والامتحانات قياس قدرات الطلاب من خلال منافسة تقوم اجيالا قادرين على الانجاب مسلحين بالمواهب والقدرات الحديثة التى نستطيع بها ان ننافس فى ظل المتغيرات العالمية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

ضوابط لامتحان الطلاب الراسبين فى امتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وضع الضوابط الخاصة لامتحان الطلاب الراسبين فى امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة عام ٩٩

وصرح رجب شرابى وكيل اول الوزارة بان هذه الضوابط تتضمن عددا من الاجراءات حيث يظل الطلاب المقيدون فى الصف الثالث الثانوى العام فى العام الدراسى ٩٨ ـ ٩٩ ورسبوا للمرة الأولى فى الامتحان مقيدين فى الصف الثالث الثانوى العام هذا العام ٩٩ ـ ٢٠٠٠ أما الطلاب الذين رسبوا للمرة الثانية فى العام الدراسى ٩٨ ـ ٩٩ فيتقدمون هذا العام للامتحان عن طريق مدارسهم بنظام المنازل والطالب الراسب فى مادة او أكثر من مواد المرحلة الأولى او الثانية أو المرحلتين معا يؤدى الامتحان فى مواد رسوبه ويحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجات المواد التى أدى الامتحان فيها بنجاح عام ٩٩. أما الطالب الراسب فى المجموع الكلى فقط فله أن يختار مادة أو مادتين على الاكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية مما سبق له أداء الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الاول وبالنسبة للطالب الراسب فى المجموع الكلى مع رسوبه فى مادة واحدة من مواد المرحلتين فيتعين عليه أداء الامتحان فى مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين مما سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجة الفعلية التى يحصل عليها فى امتحان الدور الاول أما الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين فيتعين عليه أداء الامتحان فى هاتين المادتين للنجاح فيهما والنجاح فى المجموع الكلى للدرجات وتحتسب للطالب الدرجات الفعلية التى يحصل عليها فيهما، والطالب الذى سبق أن أدى امتحان المستوى الرفيع فى مادتين بنجاح ترصد له أعلى الدرجتين لمادة واحدة فقط

ولايسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم لأداء مادة المستوى الرفيع اذا لم يكن قد سبق لهم أن أدوا الامتحان فيها ويسمح للطلاب الراسبين فى مواد المستوى الرفيع بأداء الامتحان فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع ويسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم لأداء الامتحان فى القدرات (فنون ـ عمارة) سواء سبق لهم اداء الامتحان فيها أم لا.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

جامعات الصعيد تنظم مؤتمرا علميا الطب وجراحة العيون بسوهاج

سوهاج – مكتب الاهرام:
ينظم قسم طب وجراحة العيون بكلية طب سوهاج بالتعاون مع قسم طب وجراحة العيون بكليتي الطب باسيوط والمنيا مؤتمرا علميا حول إصابات العين والطرق الحديثة لعلاجها تحت رعاية السيد احمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج والدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى بقاعة المؤتمرات بمركز شباب الزهور يومى ٣ و٤ فبراير الحالى.

وصرح الدكتور جمال عبداللطيف رئيس قسم وجراحة العيون بطب سوهاج ورئيس المؤتمر بأنه سيتم خلال المؤتمر مناقشة ٢٥ بحثا حول الجديد فى تشخيص وعلاج ما ينتج عن اصابات العين السطحية والكلية وجراء التعرض لمختلف الحوادث وأفضل السبل لاعادة الابصار بعد هذه الحوادث ومناقشة الجوانب القانونية المترتبة على هذه الحوادث من الناحية الطبية الشرعية.

عبيد يبحث مع أمناء الجامعة الأمريكية إقامة مقر جديد فى القاهرة الجديدة

بحث الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس مع مجلس أمناء الجامعة الأمريكية مشروع إقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية على مساحة مليون متر مربع فى القاهرة الجديدة بتكلفة تصل إلى نحو ٣٠٠ مليون دولار وصرح السيد جون جيرهارت رئيس الجامعة الأمريكية بأن المقر الجديد سيضم كليات جديدة كهندسة الإلكترونيات والعلوم الحيوية.



تكريم أوائل الخريجين من أبناء الإسماعيلية

الإسماعيلية – مكتب الأهرام:

أكد فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية أن الدولة تقف بجميع الامكانيات المادية والمعنوية لتشجيع طلابها المتفوقين، وذلك بهدف إيجاد كوادر شبابية قادرة على مواجهة تحديات العصر الحديث ودخول القرن الحادى والعشرين باجيال لديها المزيد من القدرات العلمية خاصة القدرة على استخدام الحواسب الآلية. جاء ذلك خلال حفل تكريم المتفوقين من أبناء الاسماعيلية لعام ٩٩/٩٨ والذين حصلوا على شهادات الدكتوراه والماجستير ودبلومات الامتياز وأوائل الخريجين.



المصـــدر : ......الأهـــــــرام.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ....٢..../....٢..../.....٢٠٠٠.........

بعد إعلان نجاح طالب فى ليسانس الدراسات العربية بالمنيا اكتشفوا رسوبه فى إحدى المواد!

المنيا ـ من حجاج الحسيني:

فى مسلسل اخطاء الكنترولات داخل الكليات والتى يدفع ثمنها الطلاب اعلنت كلية الدراسات العربية بجامعة المنيا نجاح طالب في الليسانس بتقدير مقبول دور مايو ٩٩ وحصل الطالب على الشهادة بالفعل بعد اعلان النتيجة ، ثم سافر الى ليبيا للعمل وقبل اسبوع من امتحانات الدور الثانى فى نوفمبر الماضى ارسلت الكلية خطابا للطالب بضرورة حضور امتحان تخلف فى مادة الحضارة الاسلامية والا سيكون راسبا وباقيا للاعادة وأن الشهادة التى حصل عليها والتى تفيد نجاحه تم استخراجها بطريق الخطا وتمت احالة المتسبب الي الشئون القانونية بالجامعة.

وبالفعل حضر الطالب من ليبيا الى الجامعة وادي الامتحان في مادة التخلف وأعلنت الكلية نتيجة امتحان الدور الثانى لجميع الطلبة عدا هذا الطالب

ويقول الطالب محمد عبد الجواد عبد المجيد : لقد تقدمت لامتحان ليسانس الدراسات العربية ـ انتساب موجه ـ العام الدراسى الماضى ٩٩/٩٨ وأديت جميع الامتحانات وعندما أعلنت الكلية نتيجة الليسانس لم تعلن اسمى فى اى كشف من كشوف الناجحين سواء بتقدير أو بمواد أو من الراسبين فعندما ذهبت لاستفسر عن الامر قالوا إن النتيجة معلقة لاننى لم اسدد الرسوم الدراسية عن نصف العام الثاني فقدمت لهم مايفيد سدادى الرسوم ، ثم حصلت على شهادة النجاح «شهادة الليسانس» فى منتصف اغسطس الماضى بعد ان قمت بسداد رسوم الشهادة وبدأت اشق طريقى في الحياة وقمت باستخراج بطاقة شخصية جديدة وجواز سفر للعمل خارج مصر وسافرت الى ليبيا ولكنني فوجئت بخطاب من أسرتى يطالبنى بالعودة الى المنيا لاداء الامتحان فى مادة تخلف، فلم أصدق وقلت فى نفسى إن فى الامر شيئا فحضرت الى مصر فى ٩ نوفمبر لكننى اكتشفت صحة مافي الخطاب الذى وصلنى بعد ان ذهبت الى الكلية حيث أخذ منى ضابط بالحرس الجامعى البطاقة وجواز السفر وطلب منى ضرورة أداء الامتحان فى مادة التخلف، لم يكن امامى الا ساعات قبل اداء الامتحان فى ٩٩/١١/١١ وبالفعل اديت الامتحان بعد بان ابلغونى أن عدم الحضور يعنى رسوبى فى هذا العام واعادة قيدى العام التالى (٩٩/ ٢٠٠٠) وانتظرت اعلان النتيجة ولكن تم اعلان جميع اسماء الطلبة الذين لهم دور ثان في الليسانس ولم تعلن نتيجتى فذهبت استفسر فقالوا لى ان هناك تحقيقا فى واقعة الشهادة التى حصلت عليها والتى تفيد نجاحي فى دور مايو ٩٩ فتقدمت بشكوي للمسئولين، تمت احالتها الي الشئون القانونية بالجامعة ولكنها وافقت على اعلان نتيجتى فى الدور الثانى بشرط تسليمى الشهادات القديمة.

والسؤال الآن. ماذنب الطالب فى هذه الاخطاء التى وقعت فيها كلية الدراسات العربية بالمنيا؟



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تواترت الشكوى من ظاهرة الدروس الخاصة، وما تفرضه علي الأسر كافة، من معاناة مادية ونفسية..

حاولت وزارة التعليم، مواجهة هذه الظاهرة، عن طريق رفع مخصصات المعلم مادياً، وايجاد مجموعات للتقوية في المدارس بأسعار رمزية، ومحاولات جادة بُذلت لتقليل كثافة الفصول، واخرى بوليسية لتصيد «اباطرة» و«مافيا» تلك الدروس لعقابهم.. ولم تقدم كل تلك الاجتهادات الحل الناجح الذي يستأصل شأفة تلك الظاهرة.. والسبب في تصوري ان كل ما تم من اجراءات تعامل مع «اعراض الظاهرة» ولم يتوصل او يواجه السبب الحقيقي الفاعل، وهو «التعليم المترى»، او «النسق المغلق» closed system

ما هو «التعليم المترى» بنية، ووظيفة؟

هو ذلك النوع من التعليم الذي يتم من خلال «التمدرس» في مراحل متتابعة تشغل اثني عشر عاماً، وفق السلم التعليمي المصري ٦/٣/٣، ويمكن ان يضاف عامان آخران، لمن يلتحق بدور رياض الاطفال (الحضانة). ويقود هذا التعليم إلي مرحلة التعليم العالي بكلياته الجامعية ومعاهده، في ضوء «كم» الامتار التعليمية المتحصل عليها خلال «رحلة التمدرس» والمعبر عنها مجموع الدرجات في الثانوية العامة.

ويتم التوزيع على كليات الجامعات والمعاهد العليا، وفق مجموع الدرجات، ووفق الأماكن المتاحة في كل كلية/ معهد، ثم وفق اختيارات الطالب.. ويتم كل ذلك من خلال مكتب التنسيق.

يرتب التلاميذ في نهاية كل مرحلة عامة (ابتدائية/ اعدادية/ ثانوية)، وفق تسلسل مجموع الدرجات الكلى من الأعلي إلى الأدنى.. وتصبح فرص الالتحاق بالكليات التي تسمي «بكليات القمة»، متاحة أمام التلاميذ الذين استطاعوا عبر «رحلة التمدرس» الحصول علي اكبر «كم» من الدرجات (المجموع)، وتضيق الفرص أمام من حصل على «كم» أقل من الدرجات، فيضطر أو يرغم على تقبل احدى كليات «القاعدة» أو المعاهد المتنوعة.

هنا تصبح «الدروس الخاصة» ضرورة تعليمية، لهذا النوع من التعليم المترى.. كيف؟ إذ أن هذا النسق التعليمي يتمحور اساساً حول كم معين من المعلومات، في المنهج أو الكتاب المقرر، وإذ أن الامتحان يقيس نفس هذه المعلومات.. وتصبح العملية آنذاك مختزلة إلى تدريب الذاكرة الحافظة على الحفظ، وعلي التذكر، ومن ثم على الاسترجاع. هنا يبرز «المعلم المحترف» أو «الاسطى»، الذي عرك هذا المقرر أو ذاك، والذي استوعب الكتاب المقرر في تخصصه، والذي خبر -بحكم المعايشة اللصيقة- اهتمامات واضعي الأسئلة، سنوات طويلة متلاحقة، وكذا اهتمامات المصححين، ونقاط الإرتكاز، Pivots في كل درس أو موضوع.. مما يصعب على معلم الفصل في المدرسة مجاراته في استيعابها، اثناء عملية التدريس النمطية في فصل مزدحم له مناخه الخاص، ومشكلاته النظامية، وتباين اهتمام التلاميذ.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

من هنا يسعى الآباء سعياً حثيثاً -بالدروس الخاصة- إلى تعويض الفاقد في الفصل الدرسي، والذي قد يكون في بعض الأحوال، مقصوداً من جانب المعلم، سعياً وراء الدرس الخاص، إذ تتركز طاقته، ومهارته، للدفع بالتلميذ للحصول على درجات اكثر.. بالتكرار مع بعض التنويع لتنشيط الذاكرة، وتنمية قدرتها على الاسترجاع من المخزون.

والسؤال المطروح هل من بديل تعليمي، يلغي الدروس الخاصة؟

نعم: ثمة بديل.. وهو «التعليم اللامترى» أو «النسق المفتوح»، open system. والخلاف الجوهرى بين النسقين (المنظومتين) أن النسق المغلق تكون مخرجاته هى نفس مدخلاته، وعليه تختفى من النسق أهم أركانه، وهو التشغيل أو التفعيل، بينما تكون المخرجات فى النسق المفتوح مختلفة تماماً من المدخلات، بسبب عملية التشغيل داخل «المخ» والتى تحول «المعلومات» المتناثرة إلى «معرفة» cognition



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠٠

مفيد شهاب فى معرض الكتاب:

لا تراجع عن مجانية التعليم ونقص التمويل وراء تخلف البحث العلمى

كتب هانى المكاوى وطه النجار:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه لا تراجع عن مجانية التعليم الجامعى وغير الجامعى لان ذلك يهم الامن القومى.

وطالب خلال لقائه برواد معرض الكتاب ليلة امس رجال الأعمال برد الجميل لبلدهم والمساهمة فى تمويل البحث العلمى فى مصر بما يساعدها على دخول الالفية الجديدة كما طالب اصحاب المصانع والمشروعات الكبيرة بالاستفادة من الابحاث العلمية التى تجريها مراكز البحوث المختلفة وكذلك الاستثمار فى مجال تطوير الخدمات البحثية.

مفيد شهاب

وقال شهاب إن تنمية البحث العلمى فى مصر تقوم على استراتيجية طويلة المدى تقوم على ان التعليم حق من حقوق الإنسان من المصرى وتعمل على رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتطوير المناهج بالجامعات وتوظيف تكنولوجيا التعليم وإعادة هيكلة التعليم الجامعى والقوانين المنظمة للجامعات ورفع المستوى المادى والعلمى لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات مع التاكيد على استقلال المؤسسات التعليمية.

واعترف شهاب بوجود قصور شديد فى التعليم العالى وارجع ذلك إلى السرقات العلمية لبعض اساتذة الجامعة ونقص الميزانية المخصصة للبحث العلمى مؤكدا على وجود كوادر علمية مؤهلة بالجامعات قادرة على النهوض بالبحث العلمى والتكنولوجيا.

وطالب الوزير علماء مصر فى الداخل والخارج بوضع تصور لخطة قومية تحدد اولويات البحث العلمى ومستلزمات الدولة مشيرا إلى قيام الحكومة بعمل إدارة للتكنولوجيا والإنتاج والبحث العلمى يرأسها رئيس الجمهورية وعضوية الدكتور احمد زويل.

واكد شهاب أن الدولة تبذل جهودا كبيرة للاستفادة من العلماء المصريين بالخارج عن طريق تشجيعهم بالعودة إلى البلاد وتوفير جميع الإمكانيات المادية والعلمية لهم او عن طريق إرسال بعثات مصرية إلى الجامعات التى يعمل بها هؤلاء العلماء او من خلال استضافتهم لإلقاء محاضرات بالجامعات المصرية مؤكدا توفر معلومات عن نحو ٩٠٪ من علماء مصر المتميزين بالخارج.

واشار شهاب إلى زيادة عدد المبعوثين إلى نحو ٥ الاف مبعوث مؤكدا سعى الدولة لتوسيع قاعدة تعيين المعيدين والباحثين فى الجامعات لخلق كوارد بحثية جديدة تعمل على تطور مصر وتقدمها بشرط ان يكون لدى هؤلاء الباحثين القدرة على البحث والإبداع والعطاء.

واستبعد شهاب إصدار قرار يمنع الأساتذة المتفرغين من المحاضرة فى الجامعات مؤكدا انه يتم الاستفادة من خبراتهم فى تطوير البحث العلمى.

واكد شهاب ان الابحاث العلمية التى قامت بها مراكز البحوث فى مجال الصناعة والزراعة خلال الفترة الاخيرة ادت إلى تطوير وتنمية المجتمع المصرى فى هذين المجالين مشيرا إلى ان مصر لديها بحث علمى جيد تنقصه الإمكانات لتطوره.

واشار إلى ان الدولة تبذل جهودا كبيرة لرعاية الموهوبين واكتشافهم مؤكدا على ضرورة ربط الجامعات بالمصانع باعتباره منهجا معمولا به فى جميع الدول المتقدمة يسهم فى تدريب العمال فى الجامعة وتدريب طلاب الكليات العلمية فى المصانع بما يعود بالنفع على المجتمع.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريــخ : ٢/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ مارس آخر موعد لتسليم استمارات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدى:

تقرر ان يكون يوم ١١ مارس القادم أخر موعد لتسليم استمارات الثانوية العامة من الطلاب، واصدرت وزارة التربية والتعليم إلى جميع مديرياتها تعليمات بضرورة الالتزام بضوابط ومواقيت تسليم الاستمارات للطلاب ثم تسليمها إلى الكنترولات الرئيسية للامتحانات

واعلن السيد محمد مصطفى الكرارتى مدير الادارة العامة للامتحانات انه تم تشكيل مجموعات من المعلمين للاجابة على استفسارات الطلاب الخاصة بتحديد المواد الاختيارية المؤهلة للالتحاق بالجامعات، مستمرا إلى ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصدر تعليمات مشددة بضرورة التعاون مع الطلاب وتقديم المشورة لهم حتى تختفى الاخطاء فى ملء الاستمارات، واكد ان جميع الأجراءات تسير بمعدلاتها الطبيعية وفقا لخطة مدروسة ستمتد إلى مواعيد امتحانات المرحلتين الأولى (ثانية ثانوى) وتبدا ٤ يونيو والثانية وتبدأ يوم ٣ من نفس الشهر وتمتد كل منهما إلى ٢٠ يوما

وقد انتهت الادارات التعليمية من الاعداد لامتحانات الثانوية العامة والدبلومات حيث تم تحديد مواقع ومقار اللجان تمهيدا لتجهيزها لاستقبال امتحانات الشهادتين بالاضافة لصفوف النقل بان تكون جميع الامتحانات على التوازى وليس على التوالى اى ستقام جميع الامتحانات فى نفس الوقت خاصة بعض الشهادات مثل الثانوية العامة والدبلومات والاعدادية

وتقرر ان تبدأ امتحانات الدبلومات الفنية التجارى والصناعى والزراعى والمعلمين والخط العربى يوم ١٠ يونيو للدور الاول و١٩ اغسطس للدور الثانى وهو مايتوازى مع امتحانات الثانوية العامة التى تقام فى نفس الفترة، وسيتم اصدار نشرة ضوابط واجراءات التقدم لامتحانات الثانوية العامة بعد غد السبت.



المصـــدر : ....الأهـــــــــرام.......

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

مركز تكنولوجى لتطوير العملية التعليمية بمدينة القصير تقيمه هيئة لليونسكو

الغردقة ـ من عرفات على:

وافقت هيئة اليونسكو على إنشاء مركز لتطوير العملية التعليمية بمدينة القصير بالتعاون مع الحكومة المصرية.

وصرح المحافظ سعد أبوريدة أن هذا المركز سيقام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية وتتولى الاشراف عليه جمعية متخصصة ويتولى عملية التدريس فى هذا المركز المقرر افتتاحه خلال شهر اغسطس القادم ابناء المدينة والذين لم يتم تعيينهم من حملة المؤهلات العليا فى الحكومة أو القطاع الخاص وذلك بعد تدريبهم بالداخل وإيفاد بعثات منهم للتدريب بالخارج على احدث تقنيات التعليم . اضاف محمد أمين مقيشط رئيس مدينة القصير انه تم تاسيس جمعية لتنفيذ هذا المشروع وللمحافظة على تراث المدينة باعتبارها أهم المدن الأثرية فى مصر وحددت اهدافها فى عدة مجالات أهمها الحفاظ على التراث المعمارى القديم للمنطقة والعمل على تطوير الصناعات الحرفية الصغيرة وإقامة مركز لتعليم الكمبيوتر وتعليم الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة وتقديم المساعدات العينية والمالية فى حالات المرض والكوارث. كما تم تنفيذ مشروع للتنقيب عن الآثار بمنطقة القصير القديمة بالتعاون مع هيئة الآثار وجامعة هميتون الانجليزية وعلى ضوء ذلك تقرر تنفيذ مشروع لترميم المنطقة وتحويلها إلى مزار أثرى سياحى لتنمية الحركة السياحية بمنطقة جنوب المحافظة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

الملتقى السنوى لجامعة بورسعيد يناقش آفاق الاقتصاد المصرى فى القرن الجديد

فى اطار الملتقى الثقافي السنوى الأول تنظم كلية التجارة ببورسعيد ندوة يوم الاحد المقبل بعنوان «الاقتصاد المصري وآفاقه في القرن الـ ٢١ سيتحدث فيها عصام رفعت رئيس تحرير الاهرام الاقتصادى. كما يحاضر الدكتور احمد جويلي أمين عام مجلس الوحدة الاقتصادية في الملتقي الرابع الذي تعقده الكلية فى العشرين من الشهر الحالى تحت عنوان «تحديات الاقتصاد والتجارة الخارجية على المستوي العربي» .
صرح بذلك الدكتور جمال زهران رئيس قسم العلوم السياسية بالكلية ومنسق الملتقى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

المؤتمر الدولى لوزراء التعليم فى البرازيل يؤكد :

مصر أكثر الدول تطويرا لتعليمها خلال السنوات العشر الأخيرة

ريسيفى (البرازيل) ـ من محمد حبيب :

أعلن المؤتمر الدولى لاجتماعات وزراء التعليم فى الدول التسع الاكثر سكانا (التعليم للجميع) من خلال تقرير اليونسكو ان مصر اكثر الدول تطويرا لتعليمها خلال السنوات العشر الماضية وازداد بمعدلات مرتفعة خلال السنوات الخمس الاخيرة، مشيرا الى زيادة الاعتمادات المالية من ٥ ٢ مليار جنيه عام ٩٠ الى ٥ ١٦ مليار هذا العام وزيادة الاستثمارات فى التعليم الاساسى لبناء المدارس وزيادة الالتحاق بالتعليم الاساسى ١٢٪ عبر السنوات الدراسية وبدء زيادة نسبته فى الريف على الحضر وأعلى معدل زيادة فى تصحيح وضع الفتيات تعليميا وكذلك ارتفاع معدل دخول التكنولوجيا المدارس الذى بلغ ٨٠٪ من مدارس مصر والتعاون مع القطاع الخاص. واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تقدير اليونسكو شهادة لمصر على الجهود التى تبذلها لتطوير التعليم خاصة بين الدول الأخرى وطالب المؤتمر بضرورة اقرار ان المرحلة المقبلة هى التميز للتعليم وللجميع وإنه لايمكن ان نسمح للتكنولوجيا أن تؤثر على الثقافة والحضارة، وأن نطرح بعض المفاهيم لمبدأ التعليم للجميع بان يكون التعليم للسلام والتوازن والتميز والتكافؤ بين المواطنين



حسين بهاء الدين

وأعلن الوزير ـ أمام المؤتمر المنعقد بمدينة ريسيفى بولاية بيرنا مبكو بالبرازيل وشارك فى الوفد المصرى الدكتورة نادية جمال الدين مديرة المركز القومى للبحوث التربوية والدكتور سلامه شاكر مساعد وزير الخارجية والدكتور سليمان الخضرى مدير المركز القومى للتقويم والامتحانات والسفير المصرى بالبرازيل رمزى عز الدين ـ إن الزيادات التى قامت بها مصر فى الاعتمادات المالية جاءت فى مصلحة تطوير التعليم فتمت زيادة نصيب التعليم من الانفاق الحكومى من ١٢٪ عام ٩١ الى ١٩٪ حاليا وزيادة الانفاق على التعليم الأساسى ٤٥٪ وللاستثمار فى بناء المدارس ٣٥٪ وانخفاض نسبة التسرب من المدارس الابتدائية من ١١٪ الى ٣٪ خلال السنوات العشر الماضية وتخصيص ٣٠٪ من الخطة الدراسية بالتعليم الابتدائى للانشطة التربوية بمختلف انواعها، كما أعلن الوزير انه تم زيادة إعداد مدارس التربية الخاصة من ٩٦ مدرسة عام ٩١ الى ٣٠٦ العام الماضى وفصولها من ٦٤ الى ١١٢ وأعداد التلاميذ من ١٠ الاف و٧٥٧ الى ٢٧ الفا وزيادة أعداد الطلاب المستفيدين من التغذية المدرسية من ٣ ملايين و١٩ الفا الى ٨ ملايين و٨١٢ الفا.

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠١٠

دعم التعاون الثقافى والعلمى بين جامعات القاهرة والفلبين والمجر

بحث الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة مع ماكايا نجكت سفير الفلبين بالقاهرة دعم مجالات التعاون العلمى والثقافى بين جامعة القاهرة والجامعات الفلبينية وتطويرها لمصلحة البلدين.

كما افتتح رئيس الجامعة مع لاسزلو كادار سفير المجر بالقاهرة معرضا للآثار المجرية بكلية الآثار بمناسبة مرور ١٠٠ عام على قيام دولة المجر.



شهاب في اللقاء الفكري بمعرض القاهرة للكتاب:

تشريع موحد لتطوير التعليم العالي وعلاج مسار الجامعات الخاصة

كتبت . سهير هدايت ونيفين شحاته:

أعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن الدولة ستظل هي المسئولة عن التعليم ومجانيته وان القضية الآن هي البحث عن مصادر اضافية لتمويل مؤسسات التعليم من خلال تشجيع انشاء جامعات أهلية وجامعات ومعاهد خاصة تعمل في اطار الضوابط المحددة لها. مشيرا إلى أن موازنة التعليم العالي قد ارتفعت من ٢٨٣ مليون جنيه عام ١٩٨٢ إلى ٤ مليارات و٢٠٠ مليون جنيه في العام الماضي، وتم إيفاد ٤٤٠٠ طالب من الخارج في مهمات علمية مختلفة .

جاء ذلك خلال اللقاء الفكري في معرض القاهرة الدولي للكتاب أمس والذي اداره الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب.

وأعرب الوزير عن حرصه على إصلاح مسار الجامعات الخاصة ومواجهة تجاوزات الجامعات الأجنبية ودراسة أوضاع المعاهد الخاصة والبدء في تقويم العملية التعليمية كلها ووضع خطط للتطوير تنتهي إلى تشريع موحد للتعليم العالي، وطالب بضرورة التنسيق مع مؤسسات البحث العلمي والارتباط بمؤسسات الإنتاج والخدمات مع تأكيد استقلال المؤسسات التعليمية.

وأضاف أن قرار تشكيل اللجنة العليا للتكنولوجيا سيصدر خلال أيام برئاسة الرئيس حسني مبارك وهي من أهم العوامل التي ستساعد على تطوير البحث العلمي في مصر والذي يعتمد أساساً على وضع خطة قومية تحدد أولوياته في الجامعات في إطار برنامج زمني محدد يهتم بالتكامل بين الجامعات ومواقع الإنتاج المختلفة، وقال الدكتور شهاب انه يجري التوسع في تعيين المعيدين والمدرسين المساعدين في اطار وأسلوب جديد ستتم مناقشته خلال المؤتمر القومي لتطوير التعليم الذي يعقد في شهر فبراير الحالي مع الحرص على استمرار الاستفادة من الاساتذة المتفرغين بالنظام الحالي ماداموا قادرين على العطاء العلمي في اطار الحرص على تواصل الاجيال واستمرارية المدارس العلمية مؤكدا دور الجامعات كمؤسسات ثقافية تربوية، تقوم بوظيفة التعليم والتأهيل مع التوجيه والتثقيف


د. مفيد شهاب

وبالنسبة لمدينة مبارك للابحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية التي سيتم افتتاحها خلال الاسابيع القادمة قال الدكتور شهاب انها ستكون مركزا علميا وتكنولوجيا متميزا في مجال التكنولوجيا المتقدمة والهندسة الوراثية والمعلوماتية.



المصـــدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ثقب الباب

كما انشا عميد الثقافة العربية سليمان حزين جامعة اسيوط اول منارة للتعليم الجامعي في الصعيد انقذ مبنى المجمع العلمي المصرى القديم من الزوال. فقد كادت خريطة شق المترو تزيل ذلك المبنى التاريخي القائم على ناصية شارع الشيخ ريحان وقصر العيني. واستطاع رئيس المجمع العلمي بالانتخاب منذ عام ٦٨ اقناع الحكومة بتغيير مسار المترو ليبقى المبنى القديم في مكانه بالقرب من الجمعية الجغرافية والمجمع العلمي والجمعية الجغرافية من اقدم المباني الثقافية في القاهرة وقد شهدا نشاطا علميا طوال مائة عام.. ومازلت اذكر محاضرة للاديب اندريه جيد ايام الدكتور طه حسين في الجمعية الجغرافية وقد ترأس الدكتور سليمان حزين هذين المحفلين العلميين وكانت جلساته الاخيرة وسط المؤلفات النادرة في قاعة المجمع العلمي وكنت احس حبه وشغفه بالكتب ووفاءه الشديد لمعلميه القدامى منذ كتاب الشيخ عبد ربه الى ايام الجامعة الاولى في عهد لطفي السيد وطه حسين ومحمد عوض محمد ومصطفى عامر وكان يذكر اول بحث علمي مطول نشره بعد عودته من البعثة العلمية في مجلة المجمع العلمي عام ٤١ عن «مكانة مصر في عصر ماقبل التاريخ».

والدكتور حزين هو صاحب المقولة الشهيرة:

«اذا كان هيرودوت قال ان مصر هبة النيل فان مصر ايضا هي هبة المصريين» لان حضارة مصر ليست هبة النيل.. وانما هي ثمرة جهاد الانسان على الارض الطيبة وكان يؤمن بان الاستقلال الاكاديمي وحرية الفكر بالنسبة للجامعات لايقلان شأنا عن استقلال القضاء بالنسبة لتحقيق العدالة بين الناس.

وكان الدكتور حزين في سنواته الاخيرة تزاحم عليه ذكريات الماضي البعيد ويذكرها بالمكان والزمان كانها حدثت بالامس وكان لاينسى فضل الشيخ عبد ربه شيخ الكتاب في بطن حارة الثعالبة بجوار زاوية السيدة قمر وكان شيخا ضريرا له مهابة وكرامة ووقار وكان لاينسى ذكرياته عن مدرسة ام درمان وتوالت السنوات ليصبح سليمان حزين عام ٥٤ وكيلا مساعدا لوزارة التربية والتعليم ويتذكر سليمان حزين انه عاد لنفس المكان بالطائرة مع مدير عام اليونسكو لمعاينة معبد رمسيس الثاني بمشروع انقاذ معبدى ابى سمبل قبل ارتفاع مياه السد العالي وهناك بحث عن بقايا مبنى مدرسته الاولى ثم يصبح سليمان حزين وزيرا للثقافة عام ١٩٦٦ فيصحب وزير الثقافة اندريه مالرو ويتذكر سنوات دراسته الاولى وهو يصعد السلم الحجرى من الطابق الاول الى الطابق الثاني وقد عقد العزم على ان يكون الاول في الدراسة وقد تحقق له ذلك لانه كان يؤمن بما يقول:

«بالضمير يميز الانسان بين الحق والباطل وبالعقل يميز بين الصواب والخطأ. فالجهل موت والعلم حياة».

كامل زهيري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر وزراء التعليم بالبرازيل

برنامج يؤكد حق الإنسان فى التعليم الأساسى

البرازيل - من محمد حبيب:

طالب المؤتمر الدولى لاجتماعات وزراء ألتعليم بالدول التسع الاكثر سكانا (التعليم للجميع) المنعقد بمدينة ريسيفى بولاية ببرنامبكو بالبرازيل بضرورة وضع برنامج مستقبلي للالفية الجديدة بحيث يؤكد ان التعليم الاساسى. (الابتدائى والاعدادى) حق من حقوق الانسان وان التعليم المتميز يجب ان يكون متميزا للجميع لايفرق بين الذكور والآناث والأطفال والفقراء والاغنياء، وان يتم تبنى احدث الطرق والتكنولوجيات للحصول على التحديث والتطوير الذى يتناسب مع التطور العالمى الحقيقى فى مجال التعليم لكى نحصل على ماهو افضل للجميع.

كما اكد المؤتمر ان الدور الاساسى للحكومات القومية هو المشاركة مع المحليات والتنظيمات الداخلية والمنظمات غير الحكومية والمجتمع المدنى لبلوغ اهداف برنامج التعليم للجميع بحماس متجدد. وان تكون هناك حاجة ملحة لوجود التضامن الدولى والشكل الجديد له والذى يتطلب التعاون التقنى المتزايد بين الدول والمناطق والدعم الفنى والمالى المتزايد من قبل الوكالات والمنظمات الدولية والشركاء فى تطوير التعليم

وخلال جلسات المؤتمر اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة إعادة النظر فى مفهوم الهدف من التعليم خلال الالفية الجديدة بان يقدم التعليم المتميز للجميع دون تفرقة والا ننظر إلى الوراء لأن العالم لاينتظر والاهتمام بالتعليم للجميع

واكد السيد كولين باور مساعد مدير اليونسكو ان هناك دولا حققت المتوقع منها فى مجال التعليم للجميع خلال السنوات العشر الأخيرة ومنها مصر والمكسيك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٣ / ٢٠٠٠

تعليمات التقدم لامتحانات الثانوية إرسالها لمديريات التعليم

اصدرت وزارة التربية والتعليم التعليمات الخاصة بشأن لجراءات التقدم لامتحان الثانوية العامة للمرحلتين الاولى والثانية لهذا العام وقد تم ارسالها الى جميع المديريات لإخطار المدارس والطلاب بما جاء فيها.



زيادة المنح الدراسية المصرية لجيبوتى

كتبت ـ نيفين شحاتة:

تم توقيع برنامج ثقافى للتعاون بين مصر وجيبوتى وقعه عن الجانب المصرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وعن جيبوتى السيد عيدى ابراهيم عيسى وزير التربية الوطنية، وتضمن الاتفاق دعم العلاقات بين البلدين فى مجالات البحث العلمى والتعليم العالى وعلى الأخص زيادة عدد المنح الدراسية التى تقدمها مصر الى ابناء جيبوتى الى عشرين للدراسة بالجامعات المصرية ومنحتين للدراسات العليا و٢٥ مقعدا دراسيا. وينص الاتفاق على تشجيع تبادل الزيارات بين أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية وجامعات جيبوتى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ :

مدارس بنجوم كتير .. لابناء المقتدرين

مدارس (أولاد الذوات) «البوابة» الخلفية لدخول الجامعة بأقل مجهود!

هناك .. بعيداً عن العشوائيات وسكان المقابر .. بعيداً عن المناطق التى ينهشها الجوع والفقر والمرض .. هناك .. فى «مناطق» لا يسمع عنها سكان الريف المهمشون والمتعبون شيئاً إلا فى روايات التليفزيون على طريقة «هوانم جاردن سيتى» .. هناك فى مدارس «اولاد الذوات» فى مدارس الـ «الفايف ستارز» حكايات .. وحواديت تجرى فى «الظل» بعيداً عن «الاضواء» .. الكل ساكت عنها .. لا نرى ما إذا كان السبب هو الخوف من «اصحاب النفوذ» ام هو الرضى عما هو قائم؟

إذ تزايدت الثرثرة حول هذه المدارس وترددت الاقاويل بانها باتت «بوابة» للالتحاق بالجامعات باقل مجهود .. ونسى الجميع ان «اولاد الغلابة» يلتحقون بالجامعات بشق الانفس .. بكد وعرق وحرمان .. بمعنى ان مبدا «تكافؤ الفرص» يهدره نظام الامتحانات فى مدارس الـ «خمس نجوم» .. ويبدو ان المشكلة يقف وراءها عالم «البزنس» والفلوس والدروس الخصوصية .. إن صدقت هذه التوقعات.. فإنه يحل لنا القول : بان التعليم المصرى بات يعتمد على التمييز الفئوى: تعليم لاولاد الناس .. وأخر لاولاد البطة السوداء !

نموذج

الشهادة الثانوية الإنجليزية (IGCSE) التى تمنحها جامعة كامبردج للطلاب المصريين المتقدمين إليها يحتوى منهجها على مستويين: مستوى O-level Extended وهو الذى يتم قبول مواده فى الجامعات المصرية ، ومستوى O-level Core وهو تافه وضعيف ولا تصلح مواده للجامعة .

والاتفاقية التعليمية (وهى اتفاقية ملزمة) بين مصر ، وجامعة كامبردج تنص على ان تقدم جامعة كامبردج مواد الـ (IGCSE) مستوى O-level Extended لقوته ورصانته .. وان أي مستوى اخر غير ذلك مثل مستوى (O- level Core) الضعيف ، غير مقبول بالجامعات المصرية ، ويعتبر مخالفاً للاتفاقية. وكذلك فهو ضد العملية التعليمية فى مصر .

لقد تعددت شكاوى الغيورين على التعليم فى مصر من ان المواد التى تدرس فى معظم مدارس شهادة (IGCSE) ليست على المستوى الذى تم الاتفاق عليه بين الحكومة المصرية وجامعة «كامبردج» .. لان المواد تافهة والاسئلة «عبيطة» يجيب عنها الطلاب فى دقائق معدودة ، ويحصدون درجات عالية ويلتحقون بالتالى بالجامعات بسهولة ويسرا فيما يعتبر إخلالاً فاضحاً بمبدا «تكافؤ الفرص» .

المحاسبة

على سبيل المثال : فى عام ١٩٩٥ ادخلت جامعة «كامبردج» مادة «المحاسبة» او o- level Accoumting بين المواد الاختيارية المؤهلة للقبول بالجامعات المصرية ومنذ ذلك الحين فوجئ الجميع بما أسماه أحد الاساتذة العاملين بإحدى هذه المدارس «بالتهريج فى وضع امتحانات هذه المادة» فهناك ورقتان لأسئلة هذه المادة .. الورقة الاولى درجاتها ٨٠ درجة (اى



٤٠٪ من مجموع الدرجات) وزمنها ساعتان كاملتان (اى ١٢٠ دقيقة)، وينتهى الطلبة من الإجابة عن اسئلتها فى (٣٠ دقيقة) حيث تتضمن أسئلة غاية فى «التفاهة» مثل ان يُسال الطالب عن اسم مرسل فاتورة بيع واسم المرسل إليه من واقع فاتورة معطاة للطالب او أن يذكر الطالب اسم احد دفاتر اليومية او اسم اى أصل من الاصول الثابتة او ان يذكر خمسة اخطاء فى المحاسبة .. وربما فى المستقبل يُسال عن اسم احد المطربين فى مصر !

اما الورقة الثانية فدرجاتها ١٢٠ درجة (اى ٦٠٪ من مجموع الدرجات) وزمنها ايضاً ساعتان كاملتان .. ولا يمكن على الإطلاق مقارنة اسئلتها الغاية فى البساطة بأسئلة امتحانات الشهادات الإنجليزية الاخرى مثل الـ GCSE او غيرها .

والمثير ان الطالب - فى ظل هذا النظام «العبيط» فى الامتحانات - لو فقد ما بين (٥٠ إلى ٦٠) درجة فى الورقة الثانية (اى نصف الدرجات) ففى النهاية يحصل الطالب على أعلى الدرجات ((A* , A .

ورغم وجود عدد من المواد اختيارية فى شهادة IGCSE مؤهلة للقبول بالجامعات المصرية ، وهى مواد المحاسبة والاقتصاد وإدارة اعمال والكمبيوتر وغيرها، إلا انه لوحظ - بعد ان اكتشف الطلاب مدى سهولة امتحانات مادة المحاسبة - تزايد اعداد الطلاب المسجلين فى هذه المادة .. فمثلاً فى عام ١٩٩٨ كان عدد الطلاب المسجلين فى المواد الاختيارية ما بين ١٢٠٠ إلى ١٥٠٠ فى المحاسبة ، ١٠٠ إلى ١٥٠ اقتصاد ، و١٥٠ إلى ٢٠٠ إدارة اعمال ، و٤٠ إلى ٦٠ كمبيوتر حتى تساءل البعض : لماذا هذه الاعداد التاريخية فى مادة المحاسبة وهى مادة اختيارية؟

والم يسترع ذلك انتباه السادة المسئولين فى مصر؟!

شهادة مدرس

يقول د. كمال أحمد - المدرس بالمدرسة الثانوية الاولية IGCSE بالإسكندرية : قبل ان تدخل شهادة الـ IGCSE فى مصر ، كان المجلس الاعلى للجامعات يقبل مادة Accounting من الشهادات الثانوية الإنجليزية الاخرى حيث إن المنهج واسلوب وقوة الامتحانات واضح كل الوضوح وجدير بالاحترام ولذلك يتم قبولها من جانب المجلس الاعلى للجامعات . وبعد إدخال شهادة الـ IGCSE عام ١٩٩٠ محل الشهادات الإنجليزية الاخرى فى مصر قامت جامعة كامبردج بإدخال مادة المحاسبة عام ١٩٩٥ ، والمنهج الذى قررته الجامعة لهذه المادة اقل من المنهج الذى كانت تقرره الشهادات الإنجليزية الاخرى ، واضاف: على سبيل المثال الغت جامعة كامبردج من المنهج موضوعات الشركة المساهمة وطرق تقييم للمخزون وضريبة القيمة المضافة ، وكلها كانت مقررة فى الشهادات الإنجليزية الاخرى .

وقال : إذا عقدنا مقارنة بين اسئلة الكتب التى اختارتها جامعة كامبردج نفسها كمراجع للطلبة والتى تقدمها المدارس للطلبة مثل كتاب: Busiuess Accounting وكتاب Work - Out Gcse وبين اسئلة امتحانات كامبردج فى مادة المحاسبة ، فسوف نجد الفرق الرهيب والمذهل .

تحقيق: محمود سلطان

اين الرقابة؟

يقول د. كمال : كان الخطأ الاكبر وما زال انه لا توجد لجنة خاصة بالمجلس الاعلى للجامعات أو وزارة التعليم العالى او وزارة التربية والتعليم لدراسة وتقييم ومتابعة اى مادة تدخلها جامعة كامبردج فى شهادة IGCSE فى مصر، وأن تدرس هذه اللجنة منهج هذه المادة وطريقة امتحاناتها ومستوى هذه الامتحانات حتى يتم اتخاذ القرار الصحيح عما إذا كان يمكن اعتبار هذه المادة من المواد المؤهلة للقبول بالجامعات المصرية بل تقييم ومتابعة المواد الأخرى الموجودة فعلاً فيها من حين لآخر ، ومن هنا طالب د. كمال بسرعة وجود هذه اللجنة فوراً .

النتائج

وعن الفساد الذى ترتب على ذلك كله يقول د.كمال : ضاعت هيبة الحصة المدرسية وهيبة المدرس ،

وظهرت اللامبالاة والغياب المستمر من جانب الطلبة والإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة الـ IGCSE أنفسهم .. فهناك بعض الطلبة الذين يحبون العمليات الحسابية البسيطة واستعمال الآلة الحاسبة وهؤلاء يسجلون فى هذه المادة ويستفيدون منها والتى اعتبرها «بقشيشاً» تقدمه جامعة كامبردج والمؤهلة للقبول بالجامعات المصرية ، وهناك البعض الآخر الذى لا يرتاح إلى الحساب والجمع حتى ولو كان بسيطاً ، وهؤلاء لا يسجلون فى هذه المادة ولا يستفيدون من هذه المادة «البقشيش»، وكذلك الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بين طلبة الـ IGCSE وطلبة شهادة الثانوية العامة المصرية . وإذا ادعى البعض أنه «مش كفاية» ان جامعة كامبردج تعلم اولادنا مادة المحاسبة وهذه غير موجودة فى الثانوية العامة المصرية .. فإن هذه حجة ضعيفة وتسويف للأمور، إذ استناداً إلى هذا الادعاء يمكن القول بانه يجب إدخال مادة جديدة أو حتى مادة المحاسبة فى شهادة الثانوية العامة المصرية، كمادة بقشيش مؤهلة للقبول بالجامعات وتكون امتحاناتها سهلة ويجيب الطلاب عن اسئلتها فى (٣٠ دقيقة) ويكون زمن امتحاناتها ساعتين. حتى يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص كذلك عدم قدرة الطلبة الذين نجحوا فى امتحانات هذه المادة ((o- level باعلى الدرجات على الاستمرار فى مستوى الـ((As level ويجدون صعوبة بالغة فى هذا المستوى . ويسوق د. كمال دليلاً على ضعف مستوى امتحانات الـ o- level وقال: لقد تقدم ١٦ طالباً لامتحانات As- level ولم ينجح سوى طالبين فقط وتساءل لماذا إخفاء هذه الأمور عن المسئولين لتصحيح الأوضاع ، ويبقى ان نشير إلى ان الطلبة يريدونها بالتاكيد سهلة واولياء الأمور كذلك .. ولكن السؤال هنا.. لماذا يصر المركز الثقافى البريطانى على ان تكون الاسئلة بهذه السهولة؟ هل يريد إغراء الطلاب بها ليزيد من اعداد التسجيل وتزيد بالتالى الارباح والفلوس؟ .. ولمصلحة من هذا كله؟ لمصلحة مصر .. أم لمصلحة اصحاب المدارس التى تقدم هذه



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠٢

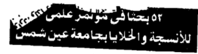
الشهادة أم لمصلحة جامعة كامبردج والمركز الثقافى البريطانى الذى حصد الملايين من جراء ذلك؟ ، ويكفى أن نذكر المسئولين في مصر بأن بعض المدارس التى تقدم هذه الشهادة تنصح بكل تلقائية وصدق فى إعلاناتها بالتسجيل فى مادة المحاسبة ضمن المواد الاختيارية لسهولتها .. فهل آن الأوان لوضع حد لهذا «التساهل» الذى يدفع ثمنه الطلاب من أبناء الغلابة الذين لا يجدون مقاعد بالجامعات لأن أولاد «الناس اللى فوق» سبقوهم إليها «بالفلوس» وليس بالشطارة !!



المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ٥/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٥٢ بحثا فى مؤتمر علمى للأنسجة والخلايا بجامعة عين شمس

كتبت ـ إيناس حلبى:

افتتح الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الدراسات العليا والبحوث المؤتمر السنوى الثالث والعشرين للجمعية المصرية لعلم الأنسجة والخلايا الذى أقيم تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة.

وناقش المؤتمر عدة محاور رئيسية من بينها الوسائل والطرق الحديثة فى تدريس علم الأنسجة وكيفية استخدام وسيلة حديثة للفحص وتأثير المبيدات الحشرية والأدوية على الجسم البشرى

وقد تم منح شهادات تقدير للطلاب المتفوقين فى علم الانسجة لعام ٩٩ فى كليات الطب البشرى والبيطرى والاسنان والعلوم بالجامعات المصرية المختلفة وكذلك تكريم بعض الأساتذة الرواد فى هذا المجال



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر وزراء التعليم بالبرازيل يدرس تجربة مصر في تعليم المرأة

أجرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مباحثات ثنائية أمس مع الوفد الصينى والباكستانى والبرازيلى والبنجلاديشى على هامش مؤتمر وزراء التعليم فى الدول التسع الأكثر تعدادا فى العالم الذى يعقد فى ريسيفى بالبرازيل بحث الوزير أوجه التعاون المشترك بين مصر وهذه الدول والاستفادة من تجربة مصر فى تطوير التعليم. بدأت الجلسة الاولى بدراسة تقرير الخبراء عن تقييم اهداف مؤتمر «جومتين» وما حققته الدول التسع منذ عام ٩٠ ظهر من التقييم ان مصر فى مقدمة الدول التسع فى تحقيق اهداف مؤتمر جومستين» خاصة فى زيارة عقب الالتحاق فى التعليم الاساسى وتعليم المرأة ومنع التسرب والالتحاق بالتعليم الثانوى. وأشاد ادخال التقرير بما تحقق فى مصر من نهضة فى مجال تطوير التعليم وادخال التكنولوجيا المتقدمة فى مجال التعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠٠

عبيد يزور شيخ الأزهر

قام الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بعد ظهر أمس بزيارة ودية لفضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بمكتبه، وتطرق الحديث خلالها إلى المعاهد الأزهرية التى تحتاج إلى الترميم، وإعادة النظر فى منشآتها، وكذلك الميزانية الخاصة بهذه الاصلاحات. وقد رحب الدكتور عبيد بما طلبه فضيلة شيخ الأزهر ووعد بتنفيذه.



المصـــدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــــخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

مناقشة رسالة ماجستير حول استنساخ نبات الخرشوف بالمنصورة

المنصورة - مكتب الاهرام

يتم غدا الاحد مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب وليد على محمد السعدى المعيد بقسم الخضر بزراعة المنصورة بعنوان «دراسات على اكثار نبات الخرشوف بواسطة تقنية زراعة الانسجة».

وتعتمد فكرة البحث على استخدام تقنية زراعة الخلايا والانسجة النباتية فى اكثار نبات الخرشوف كأحدى وسائل التكنولوجيا الحديثة والتى تطرق بالاستنساخ .. لما لها من ميزات عديدة ومهمة فى التغلب على مشاكل اكثار النبات بواسطة الطرق التقليدية.



المدرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

المرأة الحديدية فى كلية السياحة بالاسكندرية

فى شهر يونيو من العام الماضى تم اعلان نتيجة الفرقة الاولى بكلية السياحة والفنادق بجامعة الاسكندرية وبعد ٤ شهور من اعلانها قامت وكيلة الكلية- بعد ان تولت العمل بالنيابة عن العميدة السابقة التى انتهت فترة عمادتها باعلان النتيجة الاولى- بتعديل نتيجة ٦٥ طالبا منهم من كان راسبا فى ٧ مواد واخرون نجحوا بمادتين وعدلت نتائجهم إلى جيد جدا ومن مقبول إلى جيد وبالعكس وتم تحويل «النتيجتين» الى محكمة القضاء الادارى بالاسكندرية وقضت المحكمة ببطلان النتائج التى اجرتها الوكيلة- بعد مضى ٤ شهور على اعلان النتيجة الاصلية- وقالت فى حيثيات الحكم ان الوكيلة انحرفت عن الصالح العام كما ان التعديل الذى تم بعد ١٢٠ يوما كشف عن الارقام السرية والاسماء والبيانات الخاصة بكل اوراق الاجابة وتحصنت مراكز الطلبة «قانونا» وقضت بعدم الاعتداد بالنتيجة مع ضرورة «تنفيذ» الحكم القضائى ومع هذا رفضت الجامعة وترفض حتى الان تنفيذ «قرار المحكمة» من اجل ٦٥ طالبا من المحظوظين ولم تقم ادارة الجامعة بتحويل «المسئولين» عن هذا التعديل إلى جهات التحقيق تقدم النائب السكندرى- على مهاود- ببيان عاجل إلى وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب وارفق به كشفا «بالنتائج» المعدلة وتساءل النائب عن «المستفيد» من وراء هذا التعديل والتلاعب فى نتيجة طلبه كلية السياحة بعد ٢ شهور من اعلانها » ولماذا امتنع رئيس الجامعة عن تنفيذ قرار وحكم القضاء وعدم اتخاذه اجراء رادعا تجاه المسئولين عن هذا التلاعب واختتم «بيانه» بالسؤال عن «سر المرأة الحديدية» التى لم يستطع رئيس الجامعة تحويلها للتحقيق

■ د. مفيد شهاب



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٦/٣/٢٠٠٠

بهاء الدين يبحث فى أمريكا إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس وإتاحة فرص التدريب بالقطاع الخاص

واشنطن ـ من عاطف الغمرى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم بحث ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس واتاحة فرص التدريب بالقطاع الخاص، واهمية دخول الاستثمارات الأمريكية فى التعليم، بما يحقق الفائدة للطرفين، جاء ذلك بعد سلسلة لقاءات عقدها الوزير مع المسئولين فى الادارة الأمريكية لدعم التعاون المشترك بين البلدين.

وقد التقى الدكتور بهاء الدين بعد ذلك مع برادلى مدير وكالة المعونة والتنمية الأمريكية، حيث تم بحث أوجه التعاون مع الوكالة، خاصة تعليم البنات، وتدريب المدرسين، واعداد الكوادر الوسيطة والتعاون فى مجال تكنولوجيا التعليم.

والتقى الوزير مع وزير التعليم الأمريكى برايلى، وبحث معه التعاون الثنائى بين وزارتى التعليم فى البلدين، وأوضح الوزير الأمريكى أنه سيرسل وفدا أمريكيا فى نهاية فبراير الحالى إلى مصر لدراسة مجالات التعاون المستقبلية، خاصة بالنسبة لتطوير المناهج والعلوم، وتدريب المعلمين

كما سيشارك بوفد امريكى فى مؤتمر الموهوبين الذى يعقد بالقاهرة خلال ابريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك

وقد التقى الدكتور بهاء الدين مع نائب رئيس البنك الدولى للتنمية البشرية، وبحثا أوجه التعاون، ومشروع البنك لتطوير التعليم الثانوى، وامكان تمويل البنك لمنحة ايفاد عدد من الخبراء والمعلمين للبلاد المتقدمة وعلى رأسها الولايات المتحدة، وزيادة مواقع الانتاج لبحث الاحتياجات الفعلية لسوق العمل عن التعليم الفنى وقال إن المناقشات كانت تمهيدا لمؤتمر التعليم الثانوى الذى سيعقد قبل نهاية هذا العام وقد أوضح نائب رئيس البنك الدولى أن ما حققته مصر فى مجال التعليم يعتبر نموذجا مطلوبا تطبيقه فى دول أخرى، وأن البنك ينظر بالتقدير لنجاح مصر فى مجال التعليم .

حسين بهاء الدين



المصـــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

تغيير بيانات أرقام جلوس طلاب الثانوية .. وتخفيض لجان الدور الثاني

كتب ـ أيمن المهدى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إجراء تعديلات على أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة، كما تقرر تخفيض عدد لجان الدور الثانى حسب اعداد الراسبين.

وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن هذا الإجراء يتم لأول مرة فى امتحانات الثانوية العامة، حيث تقرر كتابة بيانات لجان الدور الثانى على أرقام الجلوس نظرا لتغيير مقار لجان الامتحانات وعناوينها من الدور الأول إلى الدور الثاني، مشيرا إلى ان تخفيض عدد لجان الدور الثاني يهدف إلي التخفيف عن اعضاء المراقبة والملاحظين وتقليل حدة اجراءات عقد الامتحانات للراسبين

وقال إنه سيتم ابلاغ الراسبين ايضا فى أماكن واضحة بلجان الامتحانات وعناوين المقار الجديدة، كما ستتم كتابتها فى بيان الدرجات التى يحصل عيلها الطالب عقب ظهور النتائج وأضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر صرف النظر عن اختيار مقار لجان الامتحانات خارج المدارس حيث أجريت بعض الدراسات على الاستعانة بمقار لجان فى بعض قاعات الهيئات والمصالح الحكومية او فى خيام، وذلك بعد قرار اجراء جميع الامتحانات للنقل والشهادات على التوازى وليس على التوالى، مشيرا إلى أن هذه الدراسات اثبتت قدرة المدارس على استيعاب جميع لجان امتحانات جميع الصفوف فى نفس الوقت



المصـــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

رفض اقتراح بالعودة لنظام امتحان الثانوية العامة القديم

رفضت وزارة التربية والتعليم اقتراحا بمشروع قانون مقدما من النائب عبدالمنعم العليمي يقضي بتعديل احكام قانون امتحانات الثانوية العامة والعودة إلى النظام القديم

وأمام رفض وزارة التربية والتعليم قررت لجنة الاقتراحات والشكاوى بمجلس الشعب برئاسة المستشار محمد جويلي - خلال اجتماع اللجنة لمناقشة هذا الاقتراح - إحالته إلى مكتب اللجنة لاصدار القرار النهائي بشأنه في جلسة مقبلة



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٢/٢٠٠٠

[المسكوت عنه]

[في الدروس الخصوصية]

●● سنوات طويلة، وظاهرة الدروس الخصوصية تتنامي، وتتنامي، بشكل سرطاني، في ظل حالة من الصمت، والقبول السلبي، والمواقف الرمادية «الوسمية» حتي وصلنا إلي أن هناك مظاهرات خرجت تدافع عن الدروس الخصوصية، وكأنها دعوة وصرخة للانتباه والإفاقة، فالأمر أكبر بكثير من قرار إداري، أو وزير مغامر، يدخل هذا الشرك «بمفتاح الرأي» فنقول له اذهب أنت وربك وقاتلا!!

●● أول كلام في الموضوع أن هذه الظاهرة ليست خرقا - فقط - للقانون بل هي تخرق - أولا - مبدأ دستوريا يتصل بمجانية التعليم وكذلك بتساوي الفرص.. ولكن إذا ما تم تطبيع العلاقات مع حالة خرق القانون وتجاوزه فلابد لنا من أن نتنبه إلي أن الأمر أكبر من القانون، أو القرارات المنظمة له، وأن هناك قصورا يدفع الناس لهذا التجاوز ويحملهم على القبول به.

●● وهناك أمور مسكوت عنها لابد وأن نتصارح حولها، وهي مصارحة لا محاكمة، ولا هدف لنا سوي التماس الحقيقة التي تقول أن المريض الذي يذهب إلي المستشفي ليختار طبيبا جيدا ليعالجه في عيادته الخاصة، لابد وأنه لا يثق فيما يقدم بالمستشفي أو أنه لا يوفي باحتياجاته!!.. كذلك الطالب الذي يذهب إلي المدرسة وعينه على العيادة الخاصة أو بالأصح الدرس الخاص!!

●● وأيضا من الأمور المسكوت عنها أن آليات مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة تبدو أضعف مما ينبغي فمثلا: مراكز التطوير التكنولوجي التي أنشأتها الوزارة على مستوي الجمهورية بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية تواجه مشاكل أهمها أن ٧٥٪ من المعامل المتعددة لا تعمل على الإطلاق، ومغلقة معظم الوقت.

●● فضلا عن أن المناهج، التي أنفقت عليها مبالغ كبيرة، لتعبئتها على اسطوانات C.D تبين أن حجم الاستفادة منها لا يوازي ما أنفق عليها.. فضلا عن أن الحديث عن دخول ١١ ألف مدرسة على شبكة «الانترنت» يبدو حديثا متفائلا خاصة أن معظم هذه المدارس تعاني من صعوبة توفير الخطوط التليفونية المطلوبة - خاصة - وأن بعض هذه المدارس لا يوجد بها خط واحد والبعض الآخر لا يوجد به سوي خط وحيد مشغول دائما!!

●● فضلا عن أنه من الأمور المسكوت عنها والتي تجسد مفهوم «اذهب أنت وربك» هو موقف الأجهزة الحكومية الأخري من هذه الظاهرة - وتحديدا - الإعلام الذي يمكن أن يقضي على هذا المرض الخطير، إذا ما تم فتح القنوات التعليمية المشفرة وبثها بدون مقابل على القنوات العامة وفقا لمواعيد مناسبة ومعلنة مسبقا لكل مرحلة وفي كل المواد..

●● وأيضا من الأمور المسكوت عنها هو حال المعلم الذي نطالبه بالتوقف عن الدروس الخصوصية دون توفير الحد الأدني من احتياجاته!!

●● أما الأمر الذي لم يمكن السكوت عنه فهو أن الدروس الخصوصية باتت تلتهم أكثر من عشرة مليارات جنيه مصري سنويا، تقتطع من الدخل القومي، وكان يمكن أن تنفق على أمور كثيرة تحدث طفرة في التنمية.

●● إن القضاء على هذه الظاهرة الخطيرة والمتنامية سيحدث تطورا خطيرا في حياة الناس، فهو يزيد دخل كل أسرة ما بين ٢٠٠ جنيه شهريا حتي ١٥٠٠ جنيه شهريا، لذا فالأمر جد خطير فهو ببساطة يعيد للدخل القومي المصري ١٠ مليارات جنيه وهو ما يقارب دخلنا من قناة السويس مثلا.

●● لهذا الأسباب وغيرها تقدمت بطلب إحاطة العام الماضي لوزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين، وأعدت تقديم الطلب وهدفي ليس الطعن في جهد الوزير وقراريه ٥٩٢ لسنة ١٩٩٨ و٦٢٤ لسنة ١٩٩٩ لكن بهدف مواجهة رشيدة ومنظمة ومنطقية لهذه الظاهرة السرطانية.

لندن / د . أيمن نور

فى ندوة التعليم.. بالحزب الوطنى:

القاهرة تعانى من عجز شديد.. فى مدرسى التربية الرياضية

التوسع فى المدارس التجريبية.. والمبانى المؤجرة مصدر للقلق

كتب . احمد يوسف:

اكد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان القاهرة تعانى من عجز شديد فى مدرسى التربية الرياضية.. يصل إلى اكثر من مائتى مدرس

اضاف.. فى ندوة التعليم بالحزب الوطنى بالقاهرة، التى ادارها فخرى المعناوى رئيس اللجنة بالحزب.. انه توقف عهد البناء فى فناء المدارس، لافساح المجال لممارسة التربية الرياضية.

طالب محمد الطوخى وكيل وزارة التعليم بمساهمة وزارة الشباب، فى تزويد المدارس بالأجهزة الرياضية، والاهتمام بعودة المنافسة الرياضية بين المدارس والمناطق.

.. واوضح ان مدارس القاهرة تعانى من سوء توزيع مدرسى المواد الرئيسية، وليس بها عجز.. مشيرا إلى انه يتم القضاء على المشكلة بالمنقولين والمنتدبين والتعيينات الجديدة.

قال ان خطة الوزارة تستهدف التوسع فى المدارس التجريبية.. حيث وصل عددها إلى ٩٠ مدرسة بالقاهرة.. بعد ان زاد عددها بنسبة ٥٠٪ خلال الثلاث سنوات الماضية.. مؤكدا ان كثافة الفصول اصبحت فى بعض الادارات ٣٢ تلميذا فقط. فيما عدا المناطق ذات الكثافة السكانية المرتفعة فى المرج والمطرية ودار السلام والبساتين.

اكد الطوخى ان المدارس المؤجرة هى مصدر قلقه الاكبر، حيث ان معظمها صغير الحجم، وعدد الفصول قليل.. مساحتها ضعيفة .. وطالب الأوقاف بتقديم تسهيلات للحصول على اراضيها وبناء مدارس عليها بالاحياء المزدحمة.



محمد خليل



فخرى المعناوى

طالب فخرى المعناوى رئيس لجنة التعليم بالحزب ود. كمال سليمان الامين المساعد، بتطبيق قانون النقابة فيما يختص بالتحقيق مع المعلمين فى اقسام الشرطة فى وجود ممثل للنقابة ومحام عن المدرس.. بينما طالب على عمارة مدير إدارة مصر الجديدة بالعودة إلى شهادة «حسن السير والسلوك» لانضباط الطلبة.

اكدت كريمة المانسترى عضو مجلس محلى القاهرة ضرورة توحيد المجموعات .. بحيث لاتوجد مجموعة مميزة وأخرى عادية الأمر الذى يؤثر على معنويات التلاميذ.، ويدفع بعض المعلمين للاهتمام بالشرح فى المجموعات المميزة.

دعا د. دسوقى اباظة وكيل لجنة التعليم بالحزب وعادل برتو ممثل مجلس الاباء للاهتمام بالتعليم الصناعى، ومساهمة رجال الاعمال فى النهوض بالتعليم الفنى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٢م

تأييد قرار حرمان طالبة جامعية من الامتحان اعتدت علي زميلتها بالضرب داخل الحرم الجامعي

كتب ـ حمدى حمادة:

أيدت محكمة القضاء الإدارى قرارا بإلغاء امتحان طالبة بحقوق حلوان لتعديها بالضرب واستخدامها للعنف ضد زميلتها داخل الحرم الجامعى.
قالت المحكمة ان اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات اجازت لمجلس التاديب توقيع عقوبة الغاء امتحان الطالب فى مقرر دراسى او اكثر إذا اخل الطالب بنظام الكلية او المنشآت الجامعية أو إذا ارتكب سلوكا يتنافى مع الشرف والكرامة أو يخل بحسن السير والسلوك داخل الجامعة او خارجها اكدت المحكمة ان التحقيقات التى اجرتها الجامعة اثبتت فيها ان الطالبة تشاجرت مع زميلتها وقامت بالتعدى عليها بالسب والقذف والضرب داخل الحرم الجامعى مما يستوجب تاييد قرار مجلس التأديب الأعلى بالغاء امتحان الطالبة. صدر الحكم برئاسة المستشار محمد امين المهدى وعضوية المستشارين ممدوح صديق واحمد حلمى.



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

تيسيرات جديدة لاداء امتحانات الثانوية للناجحين في سنوات سابقة

كتب - هانى المكاوى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح للطلاب الناجحين من الصف الاول الثانوى فى سنوات سابقة ولم يتقدموا او تقدموا مرة واحدة او مرتين لامتحان الثانوية العامة بالتقدم لاداء الامتحان هذا العام. اعلن الوزير انه بالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الاول الثانوى عام ١٩٩٤ ومابعده ولم يتقدموا للامتحان اعوام ٩٧ و٩٨ و٩٩ او احد هذه الاعوام عليهم التقدم بمستندات للجنة النظام والمراقبة التابع لها على ان يرفق بها طلبا لبحث حالته فى تلك الاعوام وحوالة بريدية باسم الادارة العامة للامتحانات بمبلغ عشرة جنيهات عن كل عام نظير بحث حالته واضاف انه الطالب سيقوم بتحرير اقرار فى حالة اذا ما كان قد تقدم للامتحان اكثر من مرتين اوتقدم ونجح فى احد الاعوام حيث ان تقدمه للامتحان فى هذه الحالة يعتبر لاغيا.

اما بالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الاول الثانوى عام ٩٣ وماقبلها ولم يستنفدوا عدد مرات اداء الامتحان خلال الثلاث مرات المسموح بها قانونا قال الوزير ان عليهم التقدم بمستندات تقدمهم للامتحانات للجنة النظام والمراقبة التابع لها ويرفق بها اقرارا من الطالب وولى امره بانه لم يؤد امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية اكثر من مرتين ولم يسبق له الحصول عليها على ان يقوم الطالب بسداد الرسوم المقرره بهذا الشأن ويكون تقدمه للامتحان هذا العام هو المرة الاخيرة للتقدم مشيرا الى انه اذا ثبت بعد ذلك ان الطالب سبق له استيفاء عدد مرات الامتحانات الثلاث المسموح بها قانونا او سبق حصوله على شهادة الثانوية العامة يلغى امتحانه فوراً

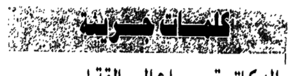
اشار الوزير الى ان هؤلاء الطلاب سيؤدون جميع امتحانات مواد المرحلة الاولى فقط وفى حالة نجاحهم يؤدون امتحان المرحلة الثانية فى العام التالى.



المصــدر : الأهــــرام

التاريــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكاترة وصراع العمالقة !

بدا العد التنازلى لانتهاء عمادة الدكتور معتز الشربينى لكلية طب قصر العينى اشهر كليات الجامعات المصرية ومع قرب انتهاء عمادته بدا صراع العمالقة بين كبار اساتذة الكلية سعيا وراء مقعد العميد بما يحمله منصب عميد هذه الكلية بصفة خاصة من اضواء تحققت بفضل اسماء ورموز ستظل علامات مؤثرة فى تاريخ قصر العينى.. رموز منها على سبيل المثال وليس الحصر الدكاترة على باشا ابراهيم وحسن حمدى ابراهيم وخليل عبدالخالق وعبدالله الكاتب واحمد حندوسة ومحمد ابراهيم وهاشم فؤاد وخيرى السمرة.

وكل هؤلاء لم يعرفوا الصراع والسباق على المنصب لانه فى وقتها كان عبئا ومسئولية وامانة تضاف الى ما يحملونه من اعباء ومسئوليات ولم تكن من وراء المنصب اية مغانم!!

ولذلك لم يكن هناك ما يدعو إلى الصراع!! فهل عرفت الآن سر الصراع الدائر منذ شهور والسباق المحموم للفوز بمقعد العميد ؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠م

خطاب مفتوح للدكتور شهاب

هذه سطور رسالة من اب لشاب متفوق اثق فى انها ستلقى العدل على يد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.. تقول سطور الرسالة الموقعة من المواطن سمير سعد البحيرى من كفر الشيخ :

ابني ضياء الدين سمير سعد البحيرى ـ بكالوريوس علوم وتربية ـ قسم طبيعة وكيمياء دفعة ١٩٩٨م ـ تربية كفر الشيخ ـ جامعة طنطا ـ التقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف الأولى على القسم ـ الثاني على البكالوريوس بنسبة ٨٢.٣٪، طرق أبواب كليته مراراً منذ سبتمبر ١٩٩٨م، رغبة فى تعيينه معيداً بها، فاخبره وكيل الكلية للدراسات العليا بان سياسة الكلية متجهة نحو التعاقد وليس التعيين، وعندما أعلنت الكلية عن حاجتها لمساعد باحث ـ من خلال الصحف ـ تقدم ابنى ضياء فقوبل طلبه بالرفض بحجة ان الكلية تفضل الفتيات على الشبان بسبب الخدمة العسكرية، ثم فوجيء بتعيين زميله فى الكلية ـ ا ـ ا ـ معيداً ـ نظراً لوجود صلة قرابة تربطه بوكيل الكلية ـ رغم رسوبه فى مادة (التربية المقارنة) ورغم انه خريج الدور الثانى، وقامت الكلية بعد ذلك بتعيين عدد من المعيدين بلغ مجموعهم ٨ افراد بالباحث، على الرغم من ان ترتيبهم ياتى بعد ضياء، وفى يناير ١٩٩٩م قامت الكلية بتعيين الأولى على البكالوريوس، معيدة بقسم علم النفس دون إعلان خارجى او داخلى بفارق ٣٪ بينها وبين ضياء، ثم اتبعتها بتعيين زميلة اخرى ـ ترتيبها السادس ـ معيدة بالكلية فى حين ان ترتيب ضياء هو الثانى وعندما ذهب ابنى لمقابلة نائب رئيس الجامعة ليعرض عليه شكواه، رفض سيادته مقابلة ضياء، وابلغه عن طريق مديرة مكتبه (خلى الصحافة تنفعه)!! وافادت الكلية وزير التعليم العالى ـ بمعلومات غير صحيحة، تارة: بانه لم يتقدم بطلب.. رغم ان طلب ضياء رفضته الكلية، وتارة: بانه ممنوع من الناحية الامنية.. كيف وقد تم تعيينه مدرسا بإدارة الرحمانية التعليمية ـ بحيرة ـ ومعه إخلاء طرف من الإدارة، وإقرار قيام بالعمل؟ وتارة: بان هناك (٤٨) شخصا ينتظرون دورهم فى التعيين كمعيدين، وتناسوا ان ضياء يسبق كل هذا العدد بتفوقه عليهم.

لبيب السباعى



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

حكاية «درجات الرأفة»!

منذ سنوات طويلة اخترعت الجامعات المصرية حكاية درجات الرافة وهي تلك الدرجات التي تمنح للطالب على سبيل البقشيش وتتراوح بين ثلاث درجات وتصل الى ست درجات في المواد التي يحتاج نجاح الطالب فيها الى حصوله على عشر درجات فقط !!

وظلت حكاية درجات الرافة تنمو وتترعرع والمستفيدون منها يبحثون عن كل مدخل لزيادتها فاصبحت تمنح لانجاح الطالب ولتحسين تقديره وغيرها واعتبرها الطلاب حقا قانونيا مكتسبا يلجا الطالب بموجبه الى المحاكم ـ نعم الى المحاكم!! متهما عميد كليته واساتذته بحرمانه من درجات الرافة !!

وفي قرار جرىء اكتشف رئيس جامعة حلوان الدكتور حسن حسني ان حكاية درجات الرافة حكاية «لقيطة» بلا اب لها، ولا ام ولا قانون اولائحة او قرار وانها ولدت في ظروف غامضة واكتسبت وجودا لامبرر له فكان قراره وقرار مجلس الجامعة بالغاء درجات الرافة وهو قرار سليم ولكن قلنا ان تطبيقه على طلاب جامعة حلوان فقط يفقده صفه العدالة وان العدل يقتضي تطبيقه على جميع الطلاب في مختلف الجامعات.. وهو الامر الذي اقتنع به الدكتور حسن حسني وطلب عرضه على المجلس الاعلى للجامعات.

ولم يكن ذلك عدولا او تراجعا عن قراره ولكنه كان خطوة لتحقيق المزيد من العدالة والتكافؤ بين جميع الطلاب !! فهل ياترى يكون باقي الجامعات وكذلك رؤساؤها .. نرجو ذلك..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٢/٢٠٠٠

المعاهد القومية المنسية!

مثل كل الافكار النبيلة التى يحولها سوء الممارسة إلى فوضى، هذا هو حال مدارس المعاهد القومية.. تلك المدارس التى انشئت منذ ٤٣ سنة، وهى عبارة عن جمعيات تعاونية تدار عن طريق مجالس إدارة من أولياء الأمور، وهكذا اصبحت تلك المعاهد ابرز مؤسسة تعليمية موحدة فى مصر، غير أن فوضى مجالس الادارة والقانون المعدل، جعل منها حالة من الفوضى، وتبدو المأساة عند الانتخابات لمجالس الادارة فى كل عام، لتفرز مجالس إدارة ليست لها علاقة بالعملية التعليمية، فماهى حكاية تلك الشريحة التعليمية المنسية؟

الحل.. خصخصة هذه المدارس أو تحويلها لمدارس تجريبية

فوضى انتخابات مجلس الإدارة أفسدت العملية التعليمية

سيد علي

مدارس المعاهد القومية هى مجموعة مدارس خاصة ذات أربع مراحل، عددها ٣٩ مدرسة بالقاهرة والاسكندرية بالاضافة إلى مدرستين إحداهما انشئت ببورسعيد والاخرى بالمنيا

هذه المدارس انشئت طبقا للقانون رقم ٣١٧ لسنة ٥٦ اى منذ ٤٣ سنة، ثم عدلت أحكام هذا القانون تبعا لقانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ٨١ وصدر بخصوصها آخر قانون يخص المعاهد القومية، بالاضافة إلى قرارين وزاريين، الأول رقم ٢٦٠ لسنة ٨٨ الذى الغى بالقرار الوزارى رقم ٣٠٦ بتاريخ ١٩٩٣/١٢/٦ وكل هذه القوانين والقرارات تختص بالتعليم الخاص والقواعد المنظمة لادارة هذه المؤسسة التعليمية.

يبلغ عدد تلاميذ هذه المدارس مجتمعة حوالى ربع مليون تلميذ، وهو قطاع كبير له خصائصه، فالتلميذ فى مدارس المراحل الاربع يدخلها طفلا لايستطيع الإمساك بالقلم فيتخرج فيها فى سن الثامنة عشرة، وقد اكتملت حوالى ٧٠٪ من شخصيته، ثلاثة عشر عاما من التعليم قبل الجامعى فى رحاب مؤسسة واحدة، وهو بذلك يختلف عن المدارس الحكومية لأن فرصة علاج إخفاق ما فى المدارس ذات المرحلة الواحدة الحكومية أسهل، وقد يصحح فى المدرسة التالية سواء ابتدائية او اعدادية أوثانوية، اما فى مدرسة المراحل المتعددة فالأمر مختلف لأن النظام السائد فى جميع المراحل موحد، ولذلك فيجب أن تكون إدارة هذه المدارس متفردة لاعداد الابناء فكريا ونفسيا ووجدانيا.

وقد أصبح هذا القطاع من التعليم قطاعا منسيا، بالرغم من أنه كان بالامس اهم قطاع تعليمى على الإطلاق، تخرج منه صفوة المجتمع الثقافية والاجتماعية والعلمية، فمن ينسى الاسماء الكبرى لمدارس عريقة أدت دورها باقتدار، من ينسى القائمين على امر هذه المدارس من وزراء وسفراء وشخصيات بارزة فماذا أصبحت الآن، وما المطلوب لتصحيح مسار هذا القطاع التعليمي الكبير؟!

انتخابات سنوية

مدارس المعاهد القومية فى جمعيات تعاونية تدار عن طريق مجالس إدارة مكونة من ستة من أولياء أمور الطلبة المقيدين بكل مدرسة بالاضافة إلى اثنين معينين ترشحهما الادارة العامة للمعاهد القومية ومراقب عن نقابة المعلمين ومعهم مدير المدرسة.

ولقد اختارت مجالس الادارة فى الماضى العناصر التى تثرى المدرسة بفكرها وإمكاناتها، فلم يكن عضو مجلس الادارة يسعى للعضوية للحصول على بدل حضور الجلسات وقيمته خمسون جنيها، أو حضوره كممثل للمدرسة فى اجتماعات الجمعية العامة وحصوله على بدل (مائة وخمسين جنيها) مثلما يحدث اليوم بل كان ذا يد عليا، تسعى إليه المدرسة جاهدة، فكانت النتيجة تميزا فى الادارة والمدرسين والمناهج، وتميز فى الفكر. وتميزا فى الامكانات، وانعكس ذلك على التلاميذ فالمكان عامل جذب، والمدرس عامل آخر، والزميل عامل جذب ثالث والنشاط رابع.. والعلاقات بين التلاميذ والادارة وبين التلاميذ بعضهم البعض وبين أولياء الامور و.... إلخ.

وهكذا اجتمعت لتلك المدارس كل عوامل الجذب فكانت المحصلة إنسانا متميزا فى كل شىء يدخل الجامعة وهو متميز بامكاناته الداخلية ويخرج فيأخذ مكانه مرموقه واثقا فى مجتمعه هذه هى الصورة بالأمس فماذا عنها اليوم؟

تقول د ماجدة شفيق عضو مجلس الادارة من شروط عضوية الجمعية العمومية لأى مدرسة قومية أن يكون العضو أبا او أما لابن أو ابنة مقيدة فى المدرسة، وأن يكون المرشح جامعيا، وعندئذ يقوم بشراء سهم عضوية بـ ١١جنيها، وبهذا يكون عضوا فى الجمعية العمومية للمدرسة، وهذه العضوية تؤهله لترشيح نفسه لعضوية مجلس الادارة

وتتوقف عند شرط ان يكون العضو «جامعيا لأنها ليست مقياسا لقدرة صاحبها على ادارة مؤسسة تعليمية وتربوية، فليس باستطاعة كل جامعى فى مصر إدارة مدرسة لايقل عدد تلاميذها عن ثلاثة الاف تلميذ، وليس كل خريج جامعة ذا فكر وإمكانات شخصية تؤهله للمشاركة فى تنشئة الاف من الأبناء، وتكون النتيجة اجتماع ستة أشخاص فى إدارة مؤسسة تعليمية قد يكونون شتاتا..

وتجرى فى شهر نوفمبر من كل عام انتخابات تجديد نصفى لمدارس المعاهد القومية فيجدد ثلاثة أشخاص من الستة المنتخبين، وهذا التجديد فى حد ذاته يجعل الثلاثة المنتخبين يعملون لمصلحة الثلاثة الذين سيعاد ترشيحهم ويمثل هؤلاء الثلاثة سلطة داخل المدرسة مهما تكن نوعياتهم واتجاهاتهم لأن مجلس الادارة فى القانون هو بديل لصاحب المدرسة وبالطبع يحققون مزايا بعد الفوز أولاها منح استثناءات القبول بالمدرسة



المصــدر : الأهــرام

التاريــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

دون الرجوع للمحافظ او الادارة التعليمية وتعيين المدرسين من الاقارب والمعارف والحصول على اجازات مفتوحة لابنائهم فى الثانوية العامة واعطاء دروس لأبنائهم لدى كبار مدرسى المدرسة دون مقابل وكذلك المجموعات المدرسية والاوتوبيسات والاشتراك الدائم لابنائهم فى جميع انشطة المدرسة بما فيها الرحلات ودون مقابل والتدخل فى اختبار المدرسين داخل فصول ابنائهم واستبعاد البعض الأخر والتدخل فى أنشطة المدرسة والترشيحات لجوائز النشاط والطالب المثالى ولابد ان يفوز ابنائهم فى هذه الأنشطة.

ويدخل استغلال النفوذ اقصى مرحلة بأن يتدخل بعضهم فى نتائج الامتحانات ويغير فيها باستخدام بعض المدرسين من ذوى النفوس الضعيفة، ثم الاستفادة والتربح من موارد المدرسة عن طريق مجالات عديدة منها:

ترسية عطاء المقصف المدرسى على اشخاص بعينهم، وكذلك الكتب والأثاث والانشاءات وأجهزة الكمبيوتر والملابس إلخ حتى ان بعض المدارس تستبعد الشركات المرموقة من انشاءاتها وتستبدلها بمقاولى الفئة الخامسة .

وتكهين الأدوات والاجهزة والكماليات بعد صرف مبالغ طائلة على صيانتها، واعادة الشراء مرة أخرى مع وضع المبررات اللائقة

اما ثالثها واهمها فيتمثل فى التدخل فى شئون الادارة اليومية للمدرسة حتى بات مدير المدرسة وكأنه يعمل لدى صاحب مدرسة وليس مجلس ادارة.

وبالرغم من وجود مجلس تعليمى فى كل مدرسة بالاضافة إلى مجلس الادارة ويتكون من مدير المدرسة رئيسا ونائبه والنظار والوكلاء والمدرسين الأوائل فإن مواد القانون التى تحدد اختصاصاته بها قصور شديد وتضارب. فبرغم من انها تؤكد عدم تدخل مجلس ادارة المدرسة فى الناحية التعليمية فإنها اطلقت له السلطات من خلال الكلمة «اعتماد». فكل صغيرة وكبيرة فى المدرسة لابد أن تعتمد من مجلس الادارة، وبذلك بدا التناقض والصراع واضحا فبرغم من أن مدير المدرسة عضو فى المجلسين بصفته، فإنه اصبح (نتيجة لمواد القانون) منزوع السلطات لايستطيع ان يبت فى اى أمر برغم من انه هو اكثرهم قدرة وتأهيلا لادارة مؤسسة تعليمية ومحصلة كل ماسبق أن تدار المدارس بواسطة قرارات عشوائية ليس هدفها الأول العمل التطوعى وتكون النتيجة اعاقة شديدة للعملية التعليمية والانصراف إلى ماسبق سرده، مما يكون له الأثر السيىء فى تربية وتنشئة التلاميذ، وبات واضحا استحالة انضباط العملية التعليمية فى وجود مجالس تصعد بالعناصر الموالية وليست الصالحة وتبقى قضية المعاهد القومية المنسية مطروحة بكل جوانبها وابعادها إلى الاسبوع المقبل.

صناعة «استصدار» القرارات

استمرارا لمناقشة قضية المعاهد القومية تقول الدكتورة سلوى حسين بجامعة طنطا إن ازمة الانتخابات فى مدارس المعاهد القومية هى أزمة سنوية مفتعلة قد يلجأ فيها المرشحون إلى بعض مواد القانون وبمساعدة مستشارى المعاهد القومية لاستبعاد عناصر معينة. مرة يتم استبعاد الامهات، وهذاالعام تم استبعاد الاعضاء المؤسسين وفى العام القادم سيلجأون لشىء ثالث.. ولاننسى موقف الدكتور حسين كامل وزير التعليم لاستجابته السريعة ومواقفه النبيلة مع أولياء الأمور، وأذكر بالقانون ٢٤٢ لسنة ٩٨ والذى تم بموجبه استبعاد الامهات من الترشيح بل والتصويت فى مجالس ادارة مدارس ابنائهن وإلغاء هذا القرار بعد ٨٨ يوما فقط من صدوره، ولكن الخطأ الذى حدث فى العام الماضى ظهرت آثاره هذا العام لأن الموضوعات كلها تديرها المعاهد القومية بطريقتها، ومجريات الأمور تقول إن مابنى على باطل فهو باطل، وتناسى حق دستورى غير وارد فى دولة ديمقراطية، لان الآثار المترتبة على تطبيق القرار ٢٤٢ للولى الشرعى لم تزال وطلبنا من المعاهد إعادة انتخابات العام الماضى الذى منعت فيه المرأة من حقها الدستورى إلا انه لم يتم شىء حتى الآن.

أما المهندس يوسف دميان احد مؤسسى المدارس القومية وولى أمر فيقول فى العام الماضى الغى وزير التعليم قرار منع الامهات من مجالس ادارة المدارس، ولكن السيد امين عام المعاهد القومية السابق أصر على عدم الغاء الانتخابات غير الدستورية وكالعادة زادت المعاهد القومية من تعنتها فمنعت ايضا الاعضاء المؤسسين من حق التصويت

والسؤال أليس وجود الامهات فى مجالس ادارة مدارس البنات بالذات أمرا تربويا حيويا ومنطقيا، بل وحق دستورى يستحق الاهتمام، وماذا يتصور بعض الآباء من اعضاء مجالس الادارة، أنهم اصحاب سطوة ونفوذ فى تلك المدارس، أليس الاجدى تحويل هذه المدارس إلى مدارس تجريبية بدلا من ازدواجية الادارة وحسما للمشاكل العديدة او أن يحدد فى لائحة جديدة للمعاهد أن يكون رئيس المجلس ونائبه على الأقل من التعليميين أو التربويين حتى لايتدخل أصحاب المصالح فى تسيير مؤسسة تعليمية، فهناك فارق بين مجلس ادارة نادى ومجلس ادارة مدرسة، فالتاجر الجامعى ورجل الاعمال نكن لهما كل الاحترام ولكن ليس فى ادارة مؤسسة تربوية.

وتقول د.فاطمة نصر رئيس قسم الطبيعة الحيوية بمعهد البحوث الطبيعية، لقد أحضرت فى العام الماضى توكيلا رسميا من زوجى المستشار للادلاء بصوتى وبرغم أن سهم عضوية الجمعية باسمى، فإن إدارة المدرسة منعتنى من الإدلاء بصوتى، وحينما طلبت تأجيل الانتخابات لمخالفتها للدستور أصر اعضاء مجلس الادارة على إجراء انتخابات «رجال» فقط.

وإذا كان بعض الرجال يتمسكون بتطبيق بعض المواد لصالحهم، فلماذا لايصدر قرار صريح بان تكون مجالس ادارة مدارس البنات من الامهات فقط ومجالس ادارة مدارس البنين من الآباء، وإذا تعذر تطبيق تلك فأقترح ان يكون نصف عدد اعضاء مجالس الادارة من الأمهات، ولهذا لابد من قصر مدة عضوية مجالس الادارة لتصبح بحد اقصى سنتين لكل عضو حتى لايتكالب عليها بعض الآباء من ذوى المصالح.

اما المهندس محمد الفقى فيتساءل ايضا عن استصدار قرارات كثيرة فى العام الماضى بواسطة امين عام المعاهد القومية ومستشارى المعاهد حيث تم استصدار قرار وزارى بتسديد ٥٪ من جملة حصيلة اى مدرسة قومية إلى الادارة العامة للمعاهد القومية، وبموجب هذا القرار يتم تجميع حوالى خمسة ملايين جنيه سنويا غير محددة أوجه الصرف إلا ماقيل إنها لبناء مدارس



المصـدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستقبل!

ويقول لماذا يتحمل اباء كل مدرسة تسديد حوالى مائة الف جنيه او اكثر لجهة مجهولة؟ اما سمير غازى المحامى فيضيف أتمنى أن يكون هناك قانون شامل للمعاهد القومية تعالج فيه أوجه القصور فى القانون القديم مثل مدة العضوية أربع سنوات متصلة، ومساواة العاملين بالمعاهد بنظرائهم فى المدارس الحكومية فيما يتعلق بالمنح الخارجية، وعمل ميثاق شرف بين المدارس القومية والبعد عن التنافس غير الشريف، ولابد أن يتم تفعيل دورمجالس الآباء ، ويتم منحها سلطات أوسع وارحب

وخلاصة الأمر تقول الدكتورة ماجدة شفيق إن المسالة باتت فى حاجة لقانون مثان خاص بهذه المؤسسة التعليمية يراعى فيها تجديد شروط القبول بدقة وكذلك الاختصاصات والرقابة والاشراف على الجمعيات والحسابات السنوية وتوزيع الأرباح والاحتياطى، وكيفية اختيار الاعضاء وشروط عضوية الجمعية العامة والاعفاءات للطلاب والخطط والمناهج والكتب والامتحانات والأجور والعلاوات مع تقليص وتحديد دور مجالس الادارات فى تعيين مديرى المدارس بقرار لمدة أربع سنوات بدلا من عام لان التجديد السنوى فيه إهانة جسيمة للمدير، وإعطاء كل الصلاحيات للمجلس التعليمى والغاء بدل حضور الجلسات واستبعاد المدرسين العاملين بالمدرسة من عضوية الجمعية العمومية وتوحيد مناهج اللغة الانجليزية مع ضرورة رفع أجور المدرسين وتحديد نسبة اضافية على المرتبات بدلا من نسبة الـ ٢٥٪ التى تمنح وتمنع تبعا للمجالس ومحاولة اختيار القيادات من بين الشخصيات التربوية المشهود لها، فليس معقولا أن يتولى ادارة المعاهد القومية شخص لمدة ١٨ سنة، لمجرد أنه كان من احد الوزراء السابقين ويتركها فى سن الـ ٨٣ ليتولاها العام الماضى مدير إحدى المدارس القومية بعد خروجه من السجن، ثم يتركها قبل اتمام السنة للعودة إلى السجن مرة أخرى وحاليا يديرها نائب رئيس ناد كبير بالعاصمة يتولاها بجانب توليه لمنصبه فى النادى..!!

وفى النهاية تقترح الدكتورة ماجدة ان يكون الحل الأمثل فى خصخصة المعاهد القومية لأن هذه النوعية من المدارس خاصة ولابد أن تكون ملكا لافراد تتوحد فيهم الادارة وتوجد سوقا خدمتها تنافسية تعود مزاياها على الجميع ولكن بعد وضع القوانين الملزمة حتى لاتتكرر المأساة فى أشكال أخرى.

د. أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات يشيد بجهود مؤسسة الاهرام فى تنظيم معارض الكمبيوتر الجادة لخدمة المجتمع.

القنصل العام التجارى مستر فيليبو سكاماكا بسفارة إيطاليا بالقاهرة يؤكد تحقيق أهداف الشركات الإيطالية المشتركة بالمعرض وتدعيم العلاقات بينها وبين الشركات المصرية

اختتم أمس معرض الاهرام للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات اسيتكس دورته الثامنة (٣ - ٦ فبراير ٢٠٠٠) بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات وتم انعقاد المؤتمر الدولى الثامن للذكاء الاصطناعى حيث تم تقديم العديد من الابحاث والمحاضرات على مدى أيام المؤتمر

ومن الجدير بالذكر ان معرض الأهرام الثامن للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات قد شهد خلال أيام افتتاحه تدفقا جماهيريا غير مسبوق من حيث الاقبال والنوعية المتميزة من الجمهور المستهدف، وقد كان الفضل لنجاح العرض التمثيل المشرف للرعاة (IBM)، المجموعة الاستشارية للحاسبات - شركة صن ميكروسيستمز - العربى للأجهزة المكتبية - بنك مصر والشركات المصرية العارضة بالاضافة إلى إشتراك الشركات الايطالية بجهود مشرفة من معرض سماو وهيئة معارض فيرا ميلانو ومشاركة جادة من الغرفة التجارية الايطالية بميلانو،REGION LOMPARDIA والغرفة التجارية الالمانية العربية للتجارة والصناعة (معرض سيبت) بالاضافة إلى أكثر من ١٠٠ شركة عارضة. وتم العرض لجميع الرعاة والشركات بشكل مشرف وحقق قطاع البيع نسبة عظيمة من المبيعات فاقت كل تقدير وقد عقد بقاعة الندوات بالمعرض العديد من الندوات للشركات المشتركة بالمعرض وعقد مؤتمر صحفى للشركات الايطالية صباح السبت ٥ فبراير ٢٠٠٠ حضرها عدد كبير من المسئولين الايطاليين والسادة الصحفيين وكان محور المناقشات تاكيدا على نجاح المعرض والمشاركة الايطالية الايجابية وتفهم للسوق المصرية مع الجهود لتنمية التعاون مستقبلا فى معارض اسيتكس المقبلة والبحث فى العديد من مجالات التعاون وحضر المؤتمر الصحفى كل من: -

MRS VITTORIA TORCHIA
FIERA MILANO FOREIGN DEPARTMENT
MRS. MAURA GRITTI - SMAU INTERNATIONAL MARKETING MANAGER
MR GIORGIO COLOMBO
PROMOS - PROJECT MANAGER FOR THE MEDITERRANEAN AREA
MR ALESSANDRO PARLATORE
HEAD OF UNIDO - ITALIAN INVESTSMENTS PROMOTION UNIT
MR MEDHAT MANSOUR
PYRAMID ADVERTISING AGENCY GENERAL MANAGER
MR FILIPPO SCAMMACCA DEL MURGO
EMBASSY OF ITALY - ECONOMIC COUNSELLOR

ومما هو جدير بالذكر ان كافة الشركات الايطالية المشتركة فى المعرض حصلت على وكلاء لها من مصر وتم بيع جميع المعروضات الخاصة بها. وهكذا يسير بمشيئة الله معرض الاهرام للكمبيوتر من نجاح إلى نجاح بفضل ثقة الرعاة والشركات فى تنظيم هذه المعارض وثقة الجماهير فى مصر والخارج فى مثل هذه النوعية الجادة من المعارض. وإلى لقاء مشرف لمعرض الأهرام التاسع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والمؤتمر الدولى التاسع للذكاء الاصطناعى فى فبراير ٢٠٠١ بمشيئة الله.

محمد يوسف حبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

افتتاح البرنامج التدريبى فى علوم الليزر بجامعة القاهرة

افتتح الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة والدكتور محمد حمدى إبراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث أمس البرنامج التدريبى فى علوم الليزر وتطبيقاته فى الطب والبيئة والزراعة والصناعة والاتصالات الذى ينظمه المعهد القومى لعلوم الليزر بالجامعة، صرح بذلك الدكتور يحيى بدر عميد المعهد



السماح للراسبين فى الثانوية العامة منذ ٧ سنوات بالتقدم لامتحاناتها

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مبدأ اتاحة فرص التعليم والأمل للطلاب الراسبين فى امتحان الثانوية العامة او من لم تتح لهم فرصة دخول الامتحان بعد مرور ٧ سنوات على نجاحهم فى الصف الاول الثانوى وقد أصدرت الوزارة قرارا أمس بالسماح للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوى عام ٩٣ وتقدموا للامتحان ولم يستنفدوا عدد مرات أداء الامتحان الثلاث ـ المسموح بها قانونا ـ بالتقدم بمستندات تقدمه للامتحانات وذلك الى لجنة النظام والمراقبة التابع لها ويرفق بها اقرارا من الطالب وولى أمره بأنه لم يؤد امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اكثر من مرتين كما لم يسبق له الحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية على ان يقوم الطالب بسداد الرسوم المقررة وقد أشار القرار الى أن تقدم الطالب للامتحان فى هذه الحالة يكون للمرة الأخيرة واذا ثبت بعد ذلك أن الطالب سبق أن استنفد عدد مرات الامتحان الثلاث او سبق حصوله على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة يلغى امتحانه وأعلن السيد أحمد عبد المعطى الوكيل الاول للوزارة أن قرار الوزير شمل الطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوى العام لسنة ٩٤ وما بعده ولم يتقدموا الى الامتحان اعوام ٩٧. ٩٨. ٩٩ او أحد هذه الأعوام بالتقدم بمستندات تقدمه الى لجنة النظام والمراقبة التابع لها والمختصة على أن يرفق بها طلب لبحث حالته اعوام ٩٧ و٩٨ و٩٩ وحوالة بريدية باسم الادارة العامة للامتحانات بمبلغ عشرة جنيهات عن كل عام نظير بحث حالته فى الأعوام الثلاثة واضاف ان جميع الطلاب الذين تنطبق عليهم هذه الحالات سيؤدون الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى فقط وفى حالة نجاحهم يؤدون امتحان المرحلة الثانية فى العام التالى



شهاب: برامج تنفيذية للثقافة العلمية والتكنولوجية

كتبت ـ سهير هدايت:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي الدور الذى تقوم به اكاديمية البحث العلمى فى وضع الخطط والبرامج التنفيذية للثقافة العلمية والتكنولوجية، بهدف الوصول الى سياسة لها وتوثيق الروابط بين الهيئات المعنية علميا وتطبيقيا، مشيرا الى أن القيادة السياسية فى مصر تعطى أهمية كبرى للثقافة العلمية والتكنولوجية وتقدر الدور الحيوى لوسائل الاعلام والاتصال لتنمية المجتمع وتحقيق اهدافه العامة وبصفة خاصة فى مجال البحث العلمى والتنمية التكنولوجية

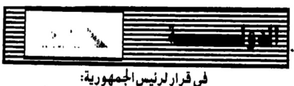
وقال إن الرئيس مبارك ـ فى خطابه امام مجلسى الشعب والشورى ـ اكد أن وسائل الاعلام تقوم بدور فعال لتوعية جماهير الشعب بالدور الخطير الذى تلعبه التكنولوجيا فى الحياه المعاصرة وذلك من خلال دعوة كبار المتخصصين لتثقيف الأجيال المتقدمة وتعريفهم بمفاهيم التكنولوجيا واستخداماتها المتعددة وحثهم على الاهتمام بتعلمها والتدريب عليها خاصة ما يسمى بالتكنولوجيا الرفيعة التى تشمل مجالات الاليكترونيات المتقدمة والتكنولوجيا الحيوية او الهندسة الوراثية والطاقات الجديدة والمتجددة



النشر والندوات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــرام

التاريــخ : ٧/ ٢/ ٢٠٠٠



في قرار لرئيس الجمهورية:

لجنة لمعادلة الدرجات العلمية التى تمنحها بعض الجامعات

كتبت ـ نيفين شحاتة:

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن القرار الجديد يقضى بأن يقوم المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل لجنة لمعادلة الدرجات العلمية تتولى بحث الدرجات الجامعية والدبلومات التى تمنحها الجامعات والمعاهد غير الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات أو غيرها فى مستويات الدراسة المختلفة ومعادلتها بالدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات المصرية الخاضعة لهذا القانون وأضاف الدكتور شهاب أن الرئيس حسنى مبارك أصدر قرارا بإعفاء المدرسين المساعدين والمعيدين وسائر القائمين بالتدريس بالجامعات وطلاب منح التفرغ للدراسات العليا من أداء الرسوم المقررة على الدارسين فى الدراسات العليا وأن يمنح مجلس جامعة الاسكندرية الدرجات العلمية ودبلومات الصحة العامة فى أحد فروع الصحة ودرجتى الماجستير والدكتوراه فى أحد فروع هذه العلوم ودرجة الماجستير فى الوبائيات الحقلية.وأصدر الرئيس قرارا بأن يمنح مجلس جامعة حلوان درجة البكالوريس والماجستير والدكتوراه فى التربية الموسيقية ودبلومات الدراسات العليا، واضافة معهد جنوب مصر للاورام لجامعة اسيوط.



لجنة لإدارة مشروع رعاية الطلاب غير القادرين بالجامعات

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بتشكيل لجنة عليا لإدارة مشروع رعاية الطلاب غير القادرين بالجامعات والمعاهد العليا برئاسة أمين المجلس الأعلى للجامعات وعضوية كل من مدير مشروع القرض الاجتماعى للطلبة ورئيس بنك ناصر الاجتماعى، وممثل عن وزارة المالية والهيئة العامة للتاميات والشئون الاجتماعية.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٩ / ٢ / ٢٠٠٠

البحث التربوى.. والقضايا التعليمية

ماهى الالفية الثالثة قد حانت، بكل تحدياتها العالمية والمحلية، تلك التى تفرضها العولمة وتطور نظم ووسائل الاتصال وثورة المعلومات، ماهى الثورة العلمية والتكنولوجية مازالت مستمرة في شتى مناحى الحياة، وبين هذا وذاك تبرز وتولد وتتوالى المشكلات الناجمة عن التفاعلات البينية والانفجارات السكانية، وتشيع ظواهر العنف والإدمان والتطرف الفكرى وسيطرة المادة على شتى مناحى الحياة بما فى ذلك الثقافة والحضارة.

لقد أدركت بعض الشعوب المتقدمة ما لأثر النهضة التعليمية وما لإصلاح التعليم من شأن كبير فى دفع قوى البطش التى تهدد كيان وأمن الدول، وليس ادل على ذلك من تجربة اليابان، والتجربة المصرية القديمة التى أثمرت حضارة مازالت تتحدى عبر القرون والأزمان، وغيرها وغيرها.. وللحديث شجون كثيرة اذا ما حاولنا استعراض بعض تجارب هذه الامم.

تقوم السياسة التعليمية فى مصر - الآن - من منطلقات تتمثل فى: التحديد الواعى للسياسة التعليمية في اطار ديمقراطي، والتطوير المستمر للمناهج الدراسية وتحسين الكتاب المدرسى، ودعم الأنشطة التربوية، والتنمية المهنية للمعلمين وإعادة تأهيلهم وإصلاح احوالهم وإدخال التكنولوجيا المتطورة وتنويع مصادر المعرفة ومحاربة الدروس الخصوصية، ورعاية الأطفال الموهوبين وذوى القدرات الخاصة والمحدودة، والاستفادة من الخبرات العالمية فى تطوير التعليم من حيث المبانى المدرسية والمناهج الدراسية وإعداد المعلم وتدريبه وتعليم الفئات الخاصة وتعدد مصادر تمويل التعليم وإتاحة الفرص لمشاركة قطاع الاعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية والتعليم للجميع والتعلم للتميز.

من هذه المنطلقات السابقة يتعاظم دور البحث التربوى فى دراسة تلك التحديات والتطلعات للمستقبل وماتطرحه من قضايا ومشكلات ليقدم الحلول والمقترحات والبدائل

بقلم :

د. أميمة منير جادو

لصانعى السياسة التعليمية فى مصر، بل والعالم العربى بما يمكنهم من اتخاذ افضل القرارات من أجل تطوير التعليم والارتقاء به وتحقيق الأمن القومى لمصر بمعناه الشامل.

لذلك نرى ان البحث التربوى لابد ان يوظف بشكل عملى حتى لايكون الحديث مجرد سفسطة وإعادة او تكرار، ويجب ان يهدف الى عدة اهداف منها على سبيل المثال لا الحصر:

- تحديد ابرز القضايا والمشكلات التى يواجهها التعليم قبل الجامعى فى مراحله المختلفة «ابتدائى/اعدادى/ثانوى عام، فنى، ازهرى» فضلا عن التعليم الجامعى بكل مايشمله.
- التعرف على الجهود المبذولة من جانب مراكز الابحاث العامة والخاصة، والجهات البحثية والتعليمية الاخرى.
- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم - بما يتفق مع الواقع المصرى والبيئة العربية وايضا للكشف عن مدى مواكبة هذه الصيغ ومتغيرات القرن الحادى والعشرين وتحديات العولمة.
- عقد المؤتمرات بحيث تاخذ شكلا عمليا وفعليا يخدم أكبر عدد من الدارسين والمدرسين ايضا وإلا تكون المؤتمرات مجرد نقاشات عقيمة واختلافات فى الراى التى عادة مايفسد للود قضية وعلى عكس المصطلح المتعارف عليه فتخرج بتوصيات باهتة ومجرد حبر على ورق، يجب ان يكون هناك صيغة مناسبة للخروج بالتوصية من حيز المكتوب والشفاهى الى العملى والتنفيذى وهذا هو مايؤكد نجاح المؤتمرات، وفاعلية الابحاث وإلا فثمة لا جدوى وهراء كل مانقول أو ندعى، وهراء تلك الأموال الطائلة التى تصرف هباء باسم المؤتمرات التى لا حصر لها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

ضوابط جديدة لتقدم طلاب المنازل والوافدين لامتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلنت وزارة التربية والتعليم الضوابط الجديدة لتقدم طلاب المنازل والوافدين من خارج الجمهورية لأداء امتحانات الثانوية العامة.

وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر السماح لطلاب المنازل الناجحين فى الصف الأول الثانوى العام للتقدم باستماراتهم الى المدارس التى نجحوا أمامها على أن يرفقوا بها شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى، مع بيان نجاح معتمد من المديرية أو الادارة التعليمية التابع لها وتقوم المدرسة الرسمية أو الخاصة بمصروفات والتى ادى أمامها الطالب امتحان الصف الأول باعتماد بيانات الاستمارة

وقال الوكيل الأول للوزارة انه بالنسبة لطلاب المنازل الوافدين من غير المقيدين بمدارس الجمهورية فقد تقرر عدم السماح نهائيا بقبول أية طلبات غير مستوفيه للشروط المقررة

وأضاف أن الطالب الوافد عليه اثبات حصوله على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى أو مايعادلها وكذلك الشهادة التى تثبت نجاحه فى صف يناظر الصف الأول الثانوى المصرى على أن تكون هذه الشهادة مصدقا عليها من وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية بالدولة التى حصل منها الطالب على المؤهل

وقال رجب شرابى ان الطالب الوافد يسدد رسم الامتحان بعملة أجنبية بما يوازى قيمة الرسم المقرر

وقد تقرر أن يتقدم طلاب المنازل الوافدون غير المقيدين بالمدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة فى مصر باستماراتهم ومستنداتهم مستوفاة عن طريق سفاراتهم بالقاهرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقيات جديدة بين وزارة التعليم وشركة عالمية في مجال تكنولوجيا المعلومات

تم امس توقيع اتفاقيتين بين وزارات التربية والتعليم، والتعليم العالى والاتصالات والمعلومات وشركة اوراكل كبرى الشركات العالمية فى مجال تكنولوجيا المعلومات ويشتمل الاتفاق الاول على امداد المعامل بشبكات الحاسبات بالجامعات المصرية المختلفة وعددها ٢٤ كلية بجميع البرامج الحديثة فى مجال قواعد البيانات وادوات تطوير التطبيقات الخاصة على شبكة الانترنت الى جانب تدريب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات على تلك البرامج وذلك بالاضافة الى توفير اشتراكات مجانية للطلبة فى الشبكة التكنولوجية لاوراكل على الانترنت .



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

أزمة التعليم الجامعي

يعد التعليم الجامعي في اطار السياسة التربوية الشاملة من الادوات التي تسهم في تكوين الفرد والمجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل معا، وضمان طرق التطور السليم للامة في مسيرتها نحو اهدافها في التقدم والرقي في مختلف ميادين الحياة، فهو السبيل الاكيد الى اعداد القوى البشرية المتخصصة.

وهو الذى يعد الباحثين الذين يسبرون اغوار المستقبل، وهو ايضا مبرز المواهب الفكرية والطاقات الخلاقة المبدعة التى تعطى الثقافة ابعادها، وتدفع بها نحو الابداع وتجاوز الواقع، الى جانب انه ايضا يمد الواقع الاجتماعى والسياسى بالقوى الوطنية والفكرية التى تعمل جاهدة فى سبيل التصدى لقضايا الواقع وطرح بدائل تغيير وتطوير هذا الواقع.

وهناك العديد من مظاهر ازمة التعليم العالى والجامعى والذى نقصده بمفهوم الازمة، انها ازمة على مستوى البنى والوظائف والاهداف، وازمة معرفية ايضا من حيث ما يسود مناهج التعليم الجامعى من تخلف وركود، حيث لا تساير تلك المناهج المستجدات على الساحة المعرفية او التقدم العلمى والتكنولوجى، فغالبية تلك المناهج ولاسيما فى جانبها النظرى تعود الى عقود كثيرة مضت، وان النظرية فى تلك المجالات تكون قد تجاوزت بكثير ما يقدم لابنائنا من معارف وعلوم. وسنستعرض هنا لبعض مظاهر تلك الازمة.

١- ازمة البنى: يمثل التعليم العالى والجامعى بنى طبقية، تحتل الجامعة القمة فيه، وان هذه القمة محكومة بما دونها من مستويات، وتعبر هذه الحقيقة عن نفسها فيما تعكسه الجامعات من خلال تنظيمها ووظائفها من خصائص ومشكلات نجدها ضاربة بجذورها فى مراحل التعليم قبل الجامعى.

وتاسيسا على ما سبق فان الجامعة، كوجود منظم يمكن رصد مظاهره، حيث تتمحور حول بنية تابعة ينتظم ديناميتها ذات المنطق الذى يحكم ما دونها من بنى واول النتائج السلبية المرتبطة بهذه الخاصية البنيوية تتمثل فى التحول التدريجى للممارسات الجامعية الى ممارسات مدرسية لها ما للاخيرة من خصائص مشهورة ومؤكدة: تلقين، استظهار الى المعلومات، حفظ، سلبية تامة من جانب المتعلمين فى عملية التعلم، محتوى دراسى متخلف، تجاهل الواقع والاكتفاء بالكتاب الجامعى او المذكرات.. الخ والى جانب كل ذلك من الخصائص التى تسلب عملية التعليم كل قيمة ومعنى وتحوله الى مجرد طعام لا يحقق الفائدة المرجوة منه لاكلة، من نمو وتطور وتقدم.

والنتيجة السلبية الثانية لتقوقع الجامعات فى هذه البنى التابعة، تتمثل فى العزلة التى تعيش فيها هذه المؤسسات داخل مجتمعاتها، وتحرم هذه العزلة الجامعة من اهم مصدر لتجديد محتواها وادائها، وهو التفاعل الايجابى مع قطاعات العمل والانتاج والتى ما تكون عادة دائمة المرونة والتغيير والتطور وتفقد بذلك الجامعات قدرتها فى توجيه النشاط داخل مجالات العمل والانتاج مكتفية بان تطرح كل عام بالوف عديدة من شباب الخريجين، سواء على مستوى المعارف او المهارات التى يتطلبها سوق العمل فى ظل سياسة اقتصادية جديدة تسعى الى الخصخصة وتحرير الاقتصاد والاعتماد على المشروعات الانتاجية الصغيرة عالية التقنية والتكنولوجيا.

٢- ازمة الوظائف:

تتمثل وظائف التعليم الجامعى فى ثلاث وظائف جوهرية، الاولى: التدريس او اعداد الكوادر والشباب لتولى دورها فى العملية الانتاجية بعد التخرج، والثانية البحث العلمى، والثالثة خدمة المجتمع وتطويره من خلال خلق قنوات للتواصل بين مؤسسات التعليم الجامعى والمجتمع الخارجى ونحن هنا لن نتعرض لتلك الوظائف جميعها، ولكننا سوف نقصر الحديث حول الوظيفة الاولى وهى التدريس او اعداد القوى العاملة فى ضوء مستجدات العصر وتداعيات الثورة العلمية والتكنولوجية

يمثل اعداد القوى العاملة فى مختلف التخصصات التى تؤهله للقيام بالاعمال التى يتطلبها سوق العمل، اهم وظائف الجامعة على الاطلاق، حيث يستحوذ من الجهود المبذولة والامكانات المتاحة نصيب الاسد، ولا تكاد تترك للوظائف الاخرى شيئا ذا اهمية واول علل هذا الاعداد تتمثل فى تاسيسه على مبدأ:

الفصل بين التعليم والعمل: ففى مختلف الكليات باستثناءات قليلة يتم اعداد الشباب والقوى العاملة داخل قاعات الدرس وامام مناضد المخابر وبين جدران المكتبات دون اى اتصال بمجالات العمل الفعلية الذى من اجله يتم هذا الاعداد، ولا يخفف من حدة العزلة بين الاعداد الجامعى ومجالات العمل التى تعد لها، ما تلجأ اليه بعض الكليات من اصطناع بيئات عمل مصغرة: مزرعة، معمل، ورشة . الخ والسبب فى ذلك ان ما يجرى داخل هذه البيئات المصطنعة من طقوس مدرسية يختلف كما وكيفا عما يجرى فى مجالات العمل الحقيقى.

واول ما يترتب على هذه العزلة هو حرمان الطلاب من اهم مقومات الاعداد المتميز وهى الخبرات العملية التى تسمح ممارسة العمل الحقيقى باكتسابها.. بل ان المعلومات والحقائق التى يكتسبها الطلاب اثناء اعدادهم تظل مع عدم الممارسة للعمل افكارا مجردة لا وزن لها ولا سبيل لادراك قيمتها طوال الاعداد الجامعى.

كما يترتب على هذه العزلة مشكلة تتعاظم يوما بعد يوم، وهى عدم قدرة خريجى الجامعة على الالتحاق بالعمل الذي أعدوا له والوفاء بمتطلباته مباشرة بعد



المصــدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

التخرج، بل يحتاج الامر ان تقوم الجهات التى سيعملون فيها بتنظيم برامج تدريب قصيرة المدى - عدة اشهر او طويلة المدى -سنة او اكثر كي يكتسبوا المعلومات والخبرات العملية اللازمة لممارسة العمل

ويكتشف الخريجون خلال هذه البرامج انهم اضاعوا عمرا طويلا بلا طائل بين جدران الجامعة وان شطرا كبيرا من معارفهم وعلومهم فى الجامعة لا علاقة له بمتطلبات التخصص الذى اعدوا له.

اعداد للحياة باسرها ومن اوجه قصور الاعداد الذى توفره الجامعة للطلاب والشباب، ارتكازه على القناعة بصلاحيته كى يستمر مع الطلاب والشباب طيلة عمره، فلا يحتاج بعد تخرجه الى مزيد، ولا نعرف جامعة عربية واحدة تاخذ فى حسابها فتح ابوابها امام قدامى الخريجين ليجددوا ما اصابوا من العلم، وما اتقنوا من مهارات وما وعوه من خبرات، -والشهادة الجامعية- كما نلاحظ فى بلادنا- تضمن لحاملها ان يحتفظ بمكانه فى العمل حتى بلوغه سن المعاش واذا ما حدث وتلك امر نادر ان يحتاج صاحب الشهادة الجامعية حاجة الى اكتساب معرفة او اتقان مهارة فان ذلك امر تتكفل به جهة العمل، واعداد كهذا يؤهل لحياة باكملها، يحكم على نفسه بالفشل وعدم المقدرة لمواجهة متطلبات سوق العمل والانتاج وحاجات مجتمع تلهبه سياط التطور من كل صوب.

التلقين: ويستند الاعداد الجامعى الى طريقة التدريس التقليدية التى اعتدنا ان نسميها «بالتلقين» وفيها يتم التعليم فى اتجاه واحد، من المعلم الى المتعلم، وينحصر دور الاخير فى تلقى المعلومات والحقائق دون ان تتاح له فرصة مناقشتها او فهمها فهما صحيحا، ويتخذ التعليم فى الجامعة شكل المحاضرة التى تجسد هذه الطريقة اعظم تجسيد، وعلى اساس من هذه الطريقة لا تتكون لدى الطلاب الاتجاهات الايجابية نحو التعليم الذاتى ولا يكتسبون المهارات اللازمة لذلك ومن ثم يفقد اعدادنا الجامعى مقوما هاما من مقومات التعليم الذى يحتاجه انسان عصر يركض بخطوات عملاقة نحو التقدم، بل ويهدد من جهة المتعلم امكانية تشكيل عقول شبابنا واكسابها القدرات العقلية التى يستند اليها التفكير الصحيح والفهم المتسق والتوظيف الفعال للمعرفة واخذ المبادرة والابتكار والخلق

استنادا الى ما سبق يمكننا ان نؤكد بدرجة عالية من الثقة، ان تعليمنا الجامعى يعيش فى ثقافة الذاكرة ويكرسها ويدعمها، وتلك الثقافة تعتمد بالدرجة الاولى على مفاهيم مغلوطة عن الذكاء والقدرات العقلية، وتختزل التعليم فى عمليات التذكر والاسترجاع، وتلك العمليات ترتبط بالدرجة الاولى بنمط واسلوب من التدريس هو التلقين، وكل من ثقافة الذاكرة، وتقنية التلقين فى غرس المعارف والعلوم فى عقول شبابنا تكرس نمطا من التعليم الجامعى لا يسعى ولا يعرف طريق تغيير الواقع او الاستجابة لمستجدات العصر على الصعيد السياسى او الاقتصادى او الاجتماعى او الثقافى.

بقلم:

أ.د شبل بدران



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٢

المؤتمر القومى للتعليم العالى يبدأ الأحد المقبل

كتب ـ محمد حبيب :

تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك يبدأ المؤتمر القومى للتعليم العالى يوم الاحد ويستمر يومين بمشاركة نحو الف من المهتمين بالتعليم من رجال الجامعات والتعليم العالى والاحزاب السياسية والنقابات المهنية والمفكرين وأعضاء لجان التعليم بمجلسى الشعب والشورى ورجال الصحافة والاعلام وممثلى الطلاب

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن المؤتمر سيستعرض الاستراتيجية المستقبلية للتعليم العالى والجامعى حيث يمثل التطوير أحد المتطلبات الاساسية التى اتجهت الدولة إلى العناية بها عن طريق إعداد وتنمية مواردها البشرية للقيام بأعباء التنمية القومية الشاملة والتفاعل مع معطيات وتحديات عصر المعرفة والعولمة

واشار الوزير إلى أن المؤتمر سيتضمن عددا من الجلسات العامة التى تستعرض البعدين العالمى والمحلى للتطوير وتعرض فيه الاستيراتيجية المستقبلية ويقام على هامش المؤتمر حلقات نقاش تتناول محاور المؤتمر الستة وهى :

الهياكل والتشريع، والتمويل والاتاحة، والجودة والملاءمة المستقبلية، تطوير النظم والتقنيات والبرامج الدراسية، تطوير الادارة والحياة الجامعية، تفعيل التعاون الاقليمى والدولى، كما سيقام على هامش المؤتمر معرض تكنولوجيا التعليم

وقال إن التوصيات التى سينتهى إليها المؤتمر فى شكل استراتيجية ستعرض على المجلس الأعلى للجامعات لاصدار القرارات الخاصة بالتنفيذ والتطبيق واعداد قانون تنظيم الجامعات الجديد.

المصدر : الأخبار
التاريخ : ٩ / ٣ / ٢٠٠٠

اختيار مصر لإقامة المؤتمر السنوى للتعليم الفنى

٢٨ شركة ألمانية متخصصة فى وسائل الإيضاح تشارك فى المؤتمر

كتب مصطفى بلال:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على توصية ٢٨ شركة المانية متخصصة فى انتاج وسائل الايضاح التعليمية عقد مؤتمرها السنوى عن التعليم الفنى بمصر العام القادم. جاء ذلك فى ختام المؤتمر السنوى لاتحاد المعارض الالمانية الذى عقد ببرلين وحضره عن مصر اللواء على احمد سيد رئيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك - كول. واكد المؤتمر ان اختيار مصر جاء تقديرا لدورها الرئيسى والهام بمنطقة الشرق الاوسط وباعتبارها مفتاح المنطقة وتقديرا للرئيس حسنى مبارك الذى يولى التعليم كل دعمه ورعايته. وقد فازت مصر باجماع الاراء حيث كانت مرشحة مع ٣ دول اخرى. ويقام المؤتمر لاول مرة بمنطقة الشرق الاوسط وافريقيا. وقد


د. حسين كامل بهاء الدين

اشاد الخبراء الالمان بالانجازات التى تحققت حتى الآن فى تنفيذ مشروع مبارك - كول. واكدوا ان المشروع يعد أحد أهم الصور الايجابية للتعاون بين الحكومتين المصرية والالمانية.. وشارك فى اعمال المؤتمر د. مانفريد ويل كبير الخبراء الالمان بمشروع مبارك - كول.. وقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على استضافة عدد من الخبراء السوريين للاطلاع ميدانيا على مشروع مبارك - كول، وزيارة عدد من المؤسسات والمصانع والمدارس المشاركة بالمشروع، فى اطار دعم التعاون بين البلدين الشقيقين كان وفد مصرى برئاسة اللواء على أحمد قد شارك فى ورشة عمل عقدت فى سوريا لدراسة امكانية ادخال نظام تعليمى مهنى فى سوريا



تقـــــرير خطير يكشف:

١٠٠ مدرسة في المنيا بدون أسوار و٤٥٣ أخري تحتاج إلي صيانة وترميم

مطلوب ٣٥ مليون جنيه لإصلاح وترميم المدارس

المنيا ـ كمال سامي:

كشف تقرير خطير لهيئة الأبنية التعليمية عن سوء حالة عدد كبير من مدارس محافظة المنيا وحاجتها الماسة للترميمات والاصلاحات وانشاء الأسوار وحواجز السلالم والتي تزيد تكلفتها على ٣٥ مليون جنيه. وتدرس محافظة المنيا امكانية تدبير اعتمادات مالية عن طريق هيئة الأبنية التعليمية لسرعة اجراء هذه الأعمال خاصة بالمدارس التي تمثل خطورة علي أرواح الطلاب والعاملين بها.

واكد اللواء محمد ياسين سكرتير عام المحافظة أن تقرير الهيئة يقول ان هناك اكثر من ١٠٠ مدرسة بلا أسوار نهائياً الي جانب سوء حالة أسوار عدد كبير من المدارس خاصة التي اقيمت منذ سنوات وهي مدارس المعونة الامريكية.

واشار السكرتير العام الي الاتصالات المكثفة التي يقوم بها المحافظ حسن حميدة واللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية لبدء تنفيذ خطة معالجة سريعة طبقاً للأولوية والاعتمادات المتاحة. ومن ناحية أخري قال المهندس محمد يوسف مدير عام فرع هيئة الابنية التعليمية بشمال الصعيد أن لجاناً خاصة من الفرع انتهت مؤخراً من أعمال المسح الشامل لجميع المدارس سواء التي اقيمت قبل الهيئة وبلغت ٩٥٠ مدرسة أو التي انشئت بعد ذلك، وحددت اللجان حالة كل مدرسة واحتياجاتها ووضعت كلاً منها من ترتيبها المناسب طبقاً لخطورة الحالة بكل منها.

وقال أيضا ان رئيس الهيئة وافق مؤخراً علي ترميم ٤٥٣ مدرسة بتكلفة ٢,٥ مليون جنيه وتم تكليف المقاول السنوي بالعمل في ترميم ١٢٣ مدرسة الي جانب ٤٣٤ مدرسة سيتم ترميمها بالأمر المباشر وسيتم تسليم هذه المواقع للمقاولين خلال هذا الاسبوع لينتهي العمل بها خلال ثلاثة أشهر على الاكثر، كما تم اقرار انشاء اسوار للمدارس التي تقع على طرق سريعة أو مجار مائية أو سكك حديدية لما تمثله من خطورة علي تلاميذها. وعلى صعيد أخر قرر المحافظ حسن حميدة تشكيل لجنة مشتركة تضم المسئولين من هيئة الأبنية التعليمية ومديرية التربية والتعليم ورؤساء الوحدات المحلية لبحث توفير الاراضي اللازمة لبناء مدارس جديدة عليها واشترط المحافظة الا تكون المساحات المحددة اراضي زراعية وأن تراعي المناطق المحرومة من المدارس أو التى بها مدارس مؤجرة سيتم اعادتها لاصحابها.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

تقرير يكشف مخالفات مالية بمديرية التعليم بالقليوبية

صــرف مكافــآت وحــوافــز للمــحظوظين بالمديريـة

كشف تقرير المديرية المالية بمحافظ القليوبية قيام وكيل وزارة التربية والتعليم ومدير عام الشئون المالية بصرف مكافآت وحوافز لنفسيهما دون وجه حق وكانت النيابة الادارية قد طلبت من المديرية المالية بمحافظة القليوبية تشكيل لجنة من المديرية لفحص المبالغ المنصرفة كمكافآت عن الفـتــرة من ١٩٩٨/١/١ حـتي ١٩٩٨/١٢/٣١ لفحص اعمال خيري الدبيكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية وعمر بيومي مدير عام الشئون المالية بالمدينة لتبين للجنة عدم احقية وكيل الوزارة في صرف ١٠٩٦ جنيهاً وقيام وكيل الوزارة بصرف ١٢ الف جنيه عن إشرافه على المطبعة السرية في حين أنه يستحق صرف ١٠٠ يوم قيمتها ٣٥٠ جنيها. طبقا للقرار الوزاري رقم ٣٦٥ لسنة ٩٤، كما قام بصرف ١٢ الف جنيه عن

لجان تحرير الشهادات للصفين الثالث والخامس الابتدائيين وامتحانات العائدين من الخارج في حين أنه لا يجوز صرف أي مبالغ عن هذه اللجان بصفته رئيسا عاما للامتحانات، كما قام بصرف ٢٥٩٧ جنيهاً من حسابات الأنشطة المدرسية لطلبة المدارس كحوافز ومكافآت لنفسه في حين ان قرار الوزير يحظر صرف أي حوافز ومكافآت من حصيلة الأنشطة المدرسية إلا بعد الرجوع الي الوزير مما يتضح أنه قام بصرف ٤٢ الف جنيه لنفسه دون وجه حق، كما قام مدير الشئون المالية بصرف ٥٤٠٠ جنيه مكافآت امتحانات بالاضافة الي صرف مبالغ خارج الحد الأعلي للأجور والمرتبات قدرها ٧٧٠٠ جنيه لذلك نري اللجنة مساءلة كلا من مسئول الاستحقاقات بقسم شئون العاملين بالمديرية والمختص بمراجعة المرتبات ووكيل وزارة التعليم ومدير عام الشئون المالية ورئيس المراجعة بالوحدة الحسابية والمراجع المختص بمراجعة المرتبات ومدير حسابات مديرية التربية والتعليم بصفته المسئول عن قانونية الصرف لعدم قيامهم باخطار وكيل الوزارة ومدير عام الشئون المالية بخطاب موصي عليه خلال ٦٠ يوما.

ضوابط لندب أعضاء التدريس من جامعة المنوفية للعمل بالكليات الخاصة

ميكنة الرسائل العلمية وربطها بشبكة المعلومات الدولية

المنوفية ـ عبد المنعم حجازي:

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة د. محمد ابراهيم رئيس الجامعة في اجتماعه الأخير علي برنامج اكتشاف الموهوبين ورعايتهم ودراسة التجارب الدولية الخاصة بوضعهم في دائرة الاهتمام اعتباراً من العام الجامعي ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١. كما قرر المجلس تحديد ضوابط الندب لهيئات التدريس من كليات الجامعة للعمل بالجامعات الخاصة تنفيذاً لقرارات المجلس الأعلي للجامعات ودراسة المقترحات الواردة من المجلس بشأن الاستفادة من العلماء المصريين بالخارج وتكريمهم بمناسبة حصول الدكتور احمد زويل العالم المصري علي جائزة نوبل في الكيمياء وضمهم الي مجالس الجامعات والكليات للاستفادة من خبراتهم وتبادل الأبحاث العلمية وعمل مشروعات بحثية مشتركة والاشراف علي الرسائل العلمية. كما قرر المجلس اعداد دراسة لترسيخ الصناعة والاهتمام بثورة المعلومات وربط شبكة مراكز التدريب المستمر مثل مركز اعداد القادة بمثيلاتها في العالم. كما أصدر المجلس قراراً بضم الدكتور مغاوري شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا الي اللجنة العلمية الدائمة للجيولوجيا.

كما قرر المجلس اعداد خطة شاملة لتطوير مكتبات الجامعة تشمل التنمية البشرية والادارية وتنظيم العمالة وتدريبها لاستيعاب الجديد في ثورة المعلومات وأساليب ميكنة المكتبات وربطها بالشبكات العالمية وانشاء دبلوم الدراسات العليا في المكتبات وتوفير المنح الدراسية لنيل درجات الماجستير والدكتوراه وادخال نظم الفهرسة الآلية واسترجاع المعلومات وانشاء قاعدة بيانات للرسائل العلمية وانشاء وحدة برمجيات وأخري لادارة نظم المعلومات وضم وحدة توثيق الميكروفيلم الي مركز المعلومات والتوثيق ووضع شكل جديد للرسائل العلمية.

كما وافق المجلس علي اقرار القواعد الجديدة لطباعة الرسائل العلمية باللغات العربية والأجنبية ووضعها علي أقراص «مدمجة» وتعريفها ووضعها علي شبكة معلومات الجامعة لامكانية استرجاعها للباحث المحلي أو الدولي.

كما قرر المجلس منح «٥» درجات دكتوراه في الفلسفة واللغات وعدد «١٦» درجة للماجستير للباحثين وايضاً تعيين «١٠» في وظيفة مدرس ومنح عدد «٤» درجات في وظيفة استاذ واستاذ مساعد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

معادلة بكالوريوس التجارة والاقتصاد من جامعة العلوم الحديثة بالجامعات

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قرارا بمعادلة درجة البكالوريوس في التجارة شعبة الاقتصاد التي تمنحها جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب بدرجة البكالوريوس في التجارة والاقتصاد التي تمنحها الجامعات المصرية وذلك بناء على موافقة المجلس الاعلى للجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

رغم مرور ١٠ سنوات على بنائه

المعهد الازهرى بالنواوره بأسيوط مازال مغلقا

أسيوط - أحمد طه الفرغلى

ما زالت معاناة الاف الطلاب بقرية النواورة بالبدارى فى اسيوط مستمرة بسبب عدم افتتاح المعهد الازهرى الموجود بقريتهم حيث يضطرون للتوجه يوميا الى المعهد الازهرى الموجود بقرية العقال والتى تبعد عن قريتهم بنحو ٢٠ كيلو مترا .. بما يكبدهم مشقه بدنية بالغة فضلا عن التكاليف المالية والتى تقدر بنحو جنيهين يوميا.

وترجع معاناة الطلاب لاكثر من ١٠ سنوات مضت حيث قام اهالى القرية بالتبرع بقطعة ارض لانشاء معهد ازهرى وبالفعل بدات عملية البناء حيث تم انشاء ٥ فصول ودورة مياه وتمت اقامة سور حول المبنى واصبح المعهد جاهزا للتشغيل .. الا ان ادارة الازهر رفضت افتتاحه.

ورغم مرور ١٠ سنوات على اكتمال بناء المعهد وتعدد شكاوى الاهالى ومطالبتهم بافتتاحه ما زالت ادارة الازهر ترفض الاستجابة .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

كلمات

سأكتب عن خبر قرأته صباح أمس في جريدتنا الاخبار. ولكني أشعر بحرج شديد. ذلك أن الخبر غير قابل للتصديق بسهولة. وهذا يذكرني بما تعلمته في كلية الآداب منذ أكثر من ستين عاما «هذا خبر صحيح تؤيده المستندات» يقول ما تعلمته في الجامعة المصرية العتيدة أيام الأساتذة الكبار الشوامخ أن الكلام عموما ينقسم إلى قسمين. خبر وإنشاء. أما الخبر فهو ما يحتمل الصدق والكذب. كقولك أنا غني أو أنا فقير. فكل منهما يمكن أن يكون صدقا أو كذبا. أما القسم الثاني من الكلام فهو ما ليس كذلك. كالاستفهام أو الدعاء أو التمني، فقولك يا رب هب لي من لدنك مليون جنيه ليس خبرا. ومن ثم فهو لا يحتمل الصدق أو الكذب أو كقولك لأحد متى ولدت، فالسؤال نفسه ليس خبرا. ولكن الجواب عليه هو الخبر وهو الذي يحتمل الصدق أو الكذب وما كتبته الأخبار صبيحة أمس خبر يتراوح بين الصدق أو الكذب. فقد يكون الخبر فيه مبالغة، أو أنه مجرد شائعة، أو غير منقول عن مصدر غير موثوق به أو أنه لم يتم فعلا وقد يتم إلى كل ذلك من الظنون والشكوك وقد يلاحظ القارىء أنني أطيل في الكلام و«ألت وأعجن» بلا ضرورة. ولكن كيف أملأ المساحة المخصصة لي والخبر الذي أريد التعليق عليه يمكن أن يشغل ثلاثة سطور أو ما إليها ومن الممكن أن يشغل التعليق عليه كلمة أو جملة أو عدة سطور أخرى.

وإليكم البيان. قالت الصحيفة إن مصريا يعيش في أمريكا اسمه الدكتور سمير شحاتة هندي، قدم منحة قدرها مائة مليون دولار أمريكي لمستشفيات جامعة المنصورة. وهي تعتبر أكبر منحة تقدم للجامعات المصرية من أبناء مصر. والمتبرع المصري الأصيل يملك إحدى شركات التجارة والتوكيلات الدولية. وقال في خطاب المنحة إنه يقدمها لما لاحظه من النهضة الصحية أو الطبية الكبيرة التي تشهدها جامعة المنصورة. وأعلن هذا الخبر الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة وقال: إن رئيس الوزراء الدكتور عاطف عبيد أصدر قرارا بقبول هذه المنحة الأولى من نوعها. وهناك تفصيلات أخرى. ولكني للأسف الشديد أشك في الخبر وهو يحتمل الصدق الكامل كما يحتمل غير ذلك فقد علمتنا الأخبار والشائعات والقضايا والملحقات أن المصري الذي يعمل في التجارة «أو في غيرها» يقول دائما هات ولا يقول خذ. إلا نادرا ثم أن المبلغ كبير، يزيد علي ٣٥٠ مليون جنيه مصري، وأنا أستحلف أي قارىء بزمته هل يطاوعه قلبه بأن يتبرع بثلاثمائة وخمسين مليون جنيه لجامعة تشهد نهضة طبية؟ ألم يكن الأولى به أن يتبرع بها لمدينة أو جامعة لا تشهد نهضة ولكنها تشكو البؤس المتمثل في الفقر والجهل والمرض. ثم أن هناك أمورا كثيرة تجعل المرء يتشكك وسوف نرى بعد أيام أو أسابيع، إذا كان الشيك قد وصل أو ضل الطريق. إن المنصورة غنية بأبنائها. والشيكات إن توجهت فعليها التوجه إلى الصعيد. وعلى أية حال سوف نعرف الحقيقة.

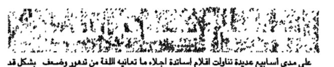
محمود عبدالمنعم مراد



المصـــدر : ....الجـــمـــهـــوريـــة.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ...١١/ ٢ / ٢٠٠٠.......



على مدى أسابيع عديدة تناولت اقلام اساتذة اجلاء ما تعانيه اللغة من تدهور وضعف بشكل قد يؤثر على هويتنا وتعليمنا.. بل يؤثر على حاضرنا ومستقبلنا.

بعض الاسباب قد يرجع إلى مناهج التعليم للغة العربية.. أو وسائل الممارسة للغة فى الحديث العام والخاص . غير ان اغلب المقالات تناولت الموضوع بشكل تقليدى اكاديمى نقدى.. ولم تقدم لنا اجابة صريحة وواضحة عن كيفية علاج هذا الخلل ومعالجة هذا الموقف.

وانطلاقا من الشعور باهمية وخطورة قضية اللغة وما يثار حولها من اشكاليات فكرية واختلافات نقدية.. نساهم فى هذا الموضوع برؤية قد لاتكون «جديدة» بقدر ما هى تحتاج إلى «التجديد» واعنى بذلك اساليب ووسائل ممارسة اللغة فى التعليم.

بداية يجب ان نؤكد ونتفق مع كل من تناول «قضية اللغة» ان احترام لغة شعب تعنى احترام ثقافته وتحافظ على مقوماته الحضارية.. تاريخه حاضره ومستقبله. خاصة وأن اللغة هى اداة المعرفة وسبيل احداث التغيير المستهدف نحو مجتمع أكثر تنويرا وتقدما ورقيا.



بقـــلم :

د. احمد يحيى عبد الحميد

كلية التربية بالسويس

من جانب أخر فإن احترام اللغة والحفاظ عليها ودعم مقوماتها جزء لايتجزأ من احترام هويتنا وتحديد معالمها التى تأثرت إلى حد كبير نتيجة ذلك الغزو الثقافى للغة وارتباط «الفرنجة» بشكل أو بأخر بنوع من التحديث والرقى والتميز.. وهذا ما نلمسه فى حديث الشباب وبعض المثقفين والمعلمين وغيرهم.

اللغة الشعبية

غير انه يجب ان لاننكر اهمية اللغة الشعبية «اللغة العامة» والتى تتداخل بمكوناتها ومفرداتها لصياغة لغة عامة يتحدث بها غالبية افراد الشعب وتتناقلها الاجيال مع ما يصاحبها من تغييرات واضافات لتتسع لغة تفرض نفسها من خلال الممارسة المستمرة وعبر كتابات الاغانى والافلام وبعض الاقلام والتى بدورها تؤثر «سلبا» على مقومات ومفردات وقواعد اللغة الاصلية.

التساؤل المهم هنا هو: كيف نحافظ على اللغة العربية بعيدا عن تيارات التغريب والتدهور فى المعانى والالفاظ!

تصدى العديد من الكتاب للاجابة عن هذا التساؤل والاهم من ذلك هو تحديد المدخل الصحيح للتصحيح وازعم ان التـــعليم هو ذلك المدخل بداية من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالمرحلة الجامعية فممارسة اللغة فى مراحل التعليم المختلفة يتسم بدرجة عالية من التدنى والتدهور سواء من المعلمين أو المتعلمين ويكفى ملاحظة مستوى الحديث ومحتواه داخل المدارس والجامعات ليتاكد لنا صحة ما وصلنا إليه!!

فى الوقت الذى كان من المتوقع ان يحسن التعليم من اللغة الشعبية ويتسامى على مفرداتها ويغير من اساليب ممارساتها.. حدث العكس «للأسف»!!

من هنا تكون البداية القوية الصارمة والحاسمة للمعلمين بضرورة احترام اللغة بحيث لايقتصر ذلك داخل قاعات الدرس فقط بل يمتد إلى كل الانشطة التعليمية وأن يكون المعلم قدوة فى اللغة ولن يتأتى له ذلك الا اذا اعد اعدادا طيبا فى كليات التربية والآداب واللغة العربية والدراسات وغيرها فقد وصل المستوى التعليمى التربوى للغة إلى درجة من عدم الاهتمام وعدم الاحترام وعدم التقدير.

لايقتصر أمر العلاج على التعليم فقط وان كان هو الاساس بل يمتد بعد ذلك إلى وسائل الاعلام بكل اشكاله ووسائله واساليبه.. خاصة فيما يقدم من دراما واعلانات واغانى.. فاللغة غالبا لاتحترم إلا فى النشرات الاخبارية وبعض اللقاءات الثقافية.. دون ذلك فحدث ولاحرج سواء فى الاخطاء او طريقة الكلام أو فى استخدام تعبيرات هى خليط من العربية والاجنبية!!

من اخطر ما اصاب اللغة العربية تعريب المصطلحات الاجنبية والنطق بها كما هى دون معنى أو فهم.. ويلاحظ ذلك بصورة واضحة عند التعامل مع المنتجات والآلات الغربية الحديثة فى قطاعات كثيرة فى النوادى والحفلات واسماء الطعام والمنتجات والموسيقى والملابس.. علاوة على الظاهرة المؤسفة فى اختيار اسماء المحلات التجارية والتى تتنامى بصورة واضحة ومستمرة وبشكل الوباء!! وقد سعدنا بقرار وزير التجارة والتموين السابق الدكتور احمد



جويلى فى اعطاء مهلة لاصحاب المحلات لاختيار اسماء المحلات بلغة عربية والبعد عن الاسماء الاجنبية والظاهر ان القرار «جمد» اوضاعا فى الوزارة.

من جانب اخر يلاحظ عدم الاهتمام بالشعر وبحفظ القران وبمادة التعبير فى المدارس اضافة إلى عدم الاهتمام بمادة الخط العربى وهى افة اخرى مرتبطة باللغة واحترامها ويعانى الاساتذة والمصححون من قراءة اجابات بعض الطلاب بل ان من الطلاب من يفقد بعض الدرجات نتيجة لسوء خطه واهتزاز الجمل وصياغتها.. ناهيك عن الاخطاء الاملائية والنحوية وغيرها.

التشديد على الاهتمام

اننا نناشد كلا من وزارة التربية والتعليم والجامعات والاعلام والتموين بالتشديد والاهتمام باللغة العربية وبدون ذلك سوف يأتى يوم نرى فيه اللغة غريبة عن اهلها.. ونرى الجماهير فئات تتكلم كل فئة لغة تختلف عن الاخرى!! وهذا حادث فعلا فى بعض القطاعات سواء لادعاء المعرفة أو الظهور بمظهر طبقة مغايرة.. خاصة بعد ما اصاب المجتمع من تغيرات اقتصادية وثقافية واجتماعية.. وصعود طبقات لاتملك من اليات الصعود سوى المال وفاقدة لكل عناصر الثقافة الأخرى ومنها اللغة!!

بالقطع فإن مسئولية الاسرة تصبح اكثر اهمية وخطورة فى اكساب افرادها قواعد واسس اللغة الصحيحة واحترام اللغة فى التخاطب اليومى والتعامل الحياتى فالملاحظ ان الآباء والامهات يتجاوزون كثيرا عن توجيه ابنائهم فى هذا الصدد.. بل ان منهم من يلقن الابناء بعضا من الكلمات التى لاصلة لها باللغة العربية فى جهل وتفاخر قد يدمر استعداد الابناء لاحترام اللغة والتعامل معها.

ان قضية اللغة من أهم القضايا التعليمية والتربوية والثقافية. واهمالها يعنى تدمير مقومات الامة ورصيدها الحضارى وتراثها المعرفى والامر ليس تعنتا أو قسوة بقدر ما هو انقاذ للغة ومحتوياتها ومضمونها قبل ان تنهار مثل اشياء كثيرة انهارت فى حياتنا.. فهل نتحرك بوعى وادراك قبل ان يأتى يوم نتكلم فيه لغة غريبة عنا وتصاب اللغة بالاغتراب فى موطنها ونصبح غرباء معها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٢/٢٠٠٠

برنامج تدريبى لمديرى الإدارات افتتاحه بجامعة عين شمس غدا

يفتتح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس غدا برنامجا تدريبيا لمديرى الادارات بجامعة عين شمس فى الارشاد والمدخل الإنسانى فى التنمية المهنية والإدارية بالجامعة، يشارك فى البرنامج نخبة من الأساتذة والخبراء فى الأسس النفسية لفاعلية الادارة الجامعية وتنمية القيادات لدى الشباب وإدارة الأزمات ونظم تكنولوجيا المعلومات فى التنمية المهنية والإدارية واساليب تقويم الأداء للعاملين.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

بهاء الدين: لجنة لتحسين الأحوال المادية والاجتماعية لعمال المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تشكيل لجنة لوضع نظام جديد لتحسين الأحوال المادية والاجتماعية وصرف بدل ورديات ومخاطر مهنة لحراس المدارس وعمال الخدمات المعاونة الذين يؤدون اعمالهم ليلا وفى غير أوقاتها الرسمية.

وأكد أن الوزارة ستقوم بدعم مطالبهم لدى الجهات المعنية لتحقيق تلك المطالب خاصة في وزارة المالية ومجلس الشعب. جاء ذلك فى الاجتماع الذى عقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع مجلس ادارة النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى وقال ان الرئيس مبارك اصدر توجيهاته بضرورة الارتقاء بمعدلات الأداء للانسان المصرى فى المرحلة المقبلة واضاف ان الوزارة حريصة على تلبية مطالب جميع العاملين بالمؤسسة التعليمية، مؤكدا اهمية دور العاملين غير المدرسين فى رسالة التعليم.

تطوير التعليم الطبى لمواكبة التطورات العالمية

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أهمية تطوير التعليم الطبى ليواكب التطورات العلمية التى حدثت فى العالم خاصة التكنولوجيا السريعة، وأن لجنة القطاع الطبى بالمجلس الاعلى للجامعات تقوم دائما باعداد الدراسات الطبية المتطورة لاحداث تنمية فى نظام التدريس والامتحانات والمناهج لتخريج طلاب ذوى قدرات ومهارات عالية فى تخصصهم

جاء ذلك فى افتتاحه للمؤتمر السنوى لطب الأطفال بجامعة عين شمس. وأشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى ان الجامعة تقوم حاليا ببناء عدد من المنشآت الطبية الجامعية لزيادة الأسرة والأقسام العلمية الجديدة التى تطرأ كل يوم فى عالم الطب والصحة.



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٠

مدارس «زمان» .. كانت مصانع للأبطال

المسئولون بالتربية والتعليم: ميزانية الرياضة والأنشطة للمدرسة لا تزيد على مائتي جنيه سنويا!

إذا كانت الصورة الحالية فى المدارس غير مرئية على الاطلاق، فأغلبها لا يوجد به ملاعب أو أماكن لممارسة الأنشطة، بعد أن زحفت المبانى على جميع المساحات.. فإن أغلب المدارس الجديدة أيضا أصبحت هيئة الأبنية التعليمية تسلمها خالية من الملاعب.

وكانت النتيجة أن اختفت أغلب الأنشطة والتربية الرياضية، وألغيت حصصها من الجدول الدراسى، أو تم وضعها بصورة شكلية، واستغلت لشرح مواد أخرى.. وتم اسناد أعمال أخرى لمدرسى الأنشطة والتربية الرياضية، فسعوا للهرب من المدارس والعمل فى الأندية ومراكز العلاج الطبيعى، لشعورهم بعدم الحاجة اليهم، ولأن زملاءهم من مدرسى المواد الأخرى أصبحت مواردهم كبيرة جدا، بعد أن استشرت ظاهرة الدروس الخصوصية وتوحشت!

ليس هذا فقط. بل - وكما يؤكد المسئولون بالمدارس - أن ميزانية التربية الرياضية فى أى مدرسة قد لا تصل إلى مائتى جنيه حتى ولو كان عدد طلابها يصل إلى ٢٠٠ طالب، لأن ميزانية التربية الرياضية في المدرسة تعتمد على نسبة ضئيلة من القروش المخصصة للأنشطة ضمن المصروفات التى يدفعها التلميذ. وهذا معناه انه لايمكن أن تكون هناك وبهذه الطريقة رياضة أو أى نشاط آخر فى المدارس.. فالمبلغ الذى يخصص للرياضة لا يكفى لشراء كرة واحدة أو زى لتلميذ.

دعم أكبر

ولكى تزدهر التربية الرياضية بالمدارس.. تقول فريال حسنى نائبة مدير عام الإدارة العامة للتربية التربياضية بوزارة التربية والتعليم: لابد من اكتمال أركان المثلث، وهى المدرس والملاعب والامكانيات .. ولهذا فإن الاقتراح بقيام وزارة الشباب بالانفاق على التربية الرياضية والانشطة المختلفة بالمدارس اقتراح جيد.. إذا كانت وزارة الشباب تقدم سنويا دعما للتربية الرياضية قد يصل إلى مليون جنيه، الا ان المسألة فى حاجة إلى دعم أكبر، خاصة أن المدرسة هى الأساس فى بناء وتكوين البراعم والأبطال الرياضيين وغرس حب الرياضة والتفوق الرياضى بين التلاميذ منذ صغرهم.

نؤيد ١٠٠٪

ويضيف أحمد عادل مدير عام إدارة الساحل التعليمية:

إذا كان نقص الامكانيات والعجز فى مدرسى التربية الرياضية وغيرها من الانشطة يشكل مشكلة كبيرة جدا، فلا شك أن الاقتراح بمساهمة وزارة الشباب فى الانفاق على الرياضة والانشطة بالمدارس فكرة عظيمة جدا وتشكل جانبا كبيرا من الحل للمشكلة.. ولذلك فإننى أؤيد الاقتراح بنسبة ١٠٠٪، لأن ذلك هو الذى سينشئ قاعدة رياضية لتخريج الأبطال، ويعود



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

بالمدرسة لعصرها الذهبي في خلق وتكوين وتشكيل اصحاب المواهب والمتفوقين رياضيا بل والمتفوقين في مختلف الانشطة التي تشكل شخصية الطالب منذ الصغر.

دورها الطبيعي

ويقول عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة: هذا هو الدور الحقيقي والأساسي لوزارة الشباب.. ولذلك فإنني أؤيد بشدة دعوة الكاتب انور وجدى وأرجو بل وأتمنى ان تخرج إلى حيز التنفيذ

واذكر ان وزارة الشباب قبل ان تكون وزارة وقبل ان تكون مجلسا أعلى للشباب والرياضة ومنذ سنوات بعيدة كانت تابعة اصلا لوزارة التربية والتعليم تحت اسم الإدارة العامة للشباب او ما شابه ذلك.. والمهم انني اقصد من ذلك ان وزارة الشباب في الحقيقة مكملة لوزارة التربية والتعليم، ولابد ان يكون دورها الأساسي هو رعاية الشباب الموجودين بالتعليم . فالتعليم قبل الجامعي على سبيل المثال يضم ما يقرب من ١٦ مليونا أقل من ١٨ سنة، وهم يمثلون قطاعا عريضا من قطاعات الشباب في مصر ان لم يشكلوا ٧٥٪ منه.. والوضع الطبيعي ان تقوم وزارة الشباب بالصرف وتوفير الامكانيات لهذا القطاع العريض من الشباب او الطلائع. فليس معقولا ان تقوم وزارة التربية والتعليم بكل شيء بحيث تتحمل مسئولية التعليم وبناء الأجيال رياضيا وصحيا..

وعلى سبيل المثال اغلب المدارس القديمة ليس بها ابنية، وعندنا مدارس في القرى والنجوع تضم الكثير من المواهب ولكن ينقصهم توفير الامكانيات والتشجيع وتوفير الحافز وامدادهم بالملابس الرياضية والاجهزة والادوات اللازمة.. فلماذا لا تقوم وزارة الشباب بهذه المهمة وهذا هو دورها الطبيعي في بناء وتشجيع الشباب.. بل يمكن ان تمتد مساعدتهم للتربية والتعليم في تقديم الدعم للمشاريع الرياضية والتي لا نستطيع بامكانياتنا المحدودة ان نقيمها أو ننشئها.. بل يمكن ان تمتد مساعدة وزارة الشباب للتربية والتعليم في الانفاق على عقد المسابقات والتصفيات وتوفير الملابس والادوات الرياضية خاصة في المناطق الفقيرة، وكذلك في تنظيم برامج شبابية لطلاب المدارس مثل برنامج اعرف بلدك حيث يشاهد هؤلاء الشباب بلدهم .

كانت مصانع للأبطال

ويقول د. رسمي عبدالملك رئيس شعبة التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية: رسالة وزارة الشباب مكملة لرسالة وزارة التربية والتعليم وفي السنوات الماضية كانت المدرسة مصنعا لإنتاج الابطال في المجالات الرياضية المتنوعة، ثم أصبحت وزارة الشباب هي المسئولة عن إنتاج هؤلاء الأبطال، ولذلك لابد ان تتحمل مسئوليتها بشكل إيجابي تجاه طلاب المدارس، خاصة أن معظم المدارس القديمة تحتاج إلى إعادة صيانة الملاعب وتوفير الامكانيات والتجهيزات المتنوعة التي تتيح للطلاب ان يمارسوا الانشطة الرياضية بكفاءة، والمفروض ان تمول وزارة الشباب هذه المدارس وتمدها بالامكانيات

ويقول فخري المنأوي رئيس لجنة التعليم بأمانة الحزب الوطني بالقاهرة ووكيل وزارة التربية والتعليم لشئون محافظة القاهرة سابقا:

بنظرة سريعة إلى ما كانت عليه مدارس الخمسينيات والستينيات في مجال الانشطة عامة والنشاط الرياضي خاصة، نجد انها كانت تضم ملاعب لمختلف انواع النشاط الرياضي، وكانت تشجع الطلبة بتقديم الملابس والحوافز والرحلات والمعسكرات الصيفية للمتفوقين وذلك غير موجود حاليا، ويعود السبب إلى قلة الميزانيات المخصصة للتربية الرياضية والانشطة والعجز الصارخ في مدرسي التربية الرياضية والانشطة بالمدارس، وانشغال الطلبة بالدروس الخصوصية وتحسين المجموع لمعارك الالتحاق بالجامعة والنظرة القاصرة لبعض أولياء الأمور بان هذا النشاط قد يعطل التلميذ عن التحصيل، وهذا مخالف للواقع التربوي والعلمي.. ومن الأسباب الأساسية ايضا ندرة موارد الصرف على الانشطة الرياضية بالمدارس، حيث ان الطالب يدفع جنيها واحدا ضمن المصروفات للنشاط الرياضي يقسم على المديرية التعليمية والإدارة التعليمية والتوجيه الرياضي بالوزارة.. هذا إذا دفع التلاميذ هذه المصروفات!

وإذا كانت وزارة الشباب تسعى لتحسين اوضاعها.. فلماذا لا يتم التعاون بينها وبين وزارة التربية والتعليم، حيث ان التربية والتعليم تضم بين جنباتها ما يزيد على ١٥ او ١٦ مليون شاب في أشد الحاجة لهذه الأنشطة الرياضية، وكذلك الأماكن والملاعب اللائقة والمشرفون. بينما تملك وزارة الشباب مقومات وامكانيات النشاط الرياضي من تمويل وتجهيزات.. فلو تم هذا التعاون كما يحدث في قطاع الطلائع لكانت النتيجة خيرا وصحة أوفر ومواطنا مثقفا واعيا صحيح الجسم والبدن..

وتقوم لجنة التعليم بأمانة القاهرة حاليا بدراسة وافية لهذا الموضوع المهم.

الدعم مطلوب

يقول د. حامد الديب وكيل وزارة التربية والتعليم ورئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية والمسئول عن التربية الرياضية والأنشطة المختلفة بالمدارس:

لا شك ان اقتراح الكاتب الكبير أنور وجدى اقتراح جيد.. فالامكانيات تلعب دورا كبيرا في ازدهار الرياضة والأنشطة بالمدارس.. وقد بدأ بالفعل تعاون بين وزارتي الشباب والتربية والتعليم بناء على توجيهات د. حسين كامل بهاء الدين ود. على الدين هلال . وتدرس لجنة مشتركة بين الوزارتين الآن زيادة الدعم المخصص لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المختلفة والكشافة والمرشدات والطلائع، وفتح اكثر من ناد بالمدارس التي حولها كثافة سكانية وبعيدة عن مراكز الشباب.. وسيكون هناك دعم من وزارة الشباب لهذه الأنشطة وستظهر نتائجه قريبا.

وقد اعتمدت الدولة ٢٠ مليون جنيه للأنشطة الرياضية لشراء الأدوات الرياضية والأجهزة وصيانة الملاعب . وتم بالفعل إجراء المناقصات والممارسات اللازمة لشراء هذه الأجهزة والأدوات.. كما تم توزيع مجموعة من الديسكات الحديثة لرفع الأثقال على المديريات التعليمية بالمحافظات المختلفة..

كما تم - وخصوصا في مباني المدارس الجديدة - تخصيص ملاعب وحجرات وصالات لمزاولة الأنشطة المختلفة مثل كرة القدم واليد والسلة والطائرة.. وبالنسبة للمدارس القديمة فيتم فيها ممارسة الألعاب والأنشطة المناسبة لمساحة الملعب والأماكن المتاحة او ممارستها بمراكز الشباب القريبة منها.. وهناك تعاون بين وزارتي الشباب والتربية والتعليم بهذا الخصوص.

الامتياز ودرجات الشفقة.. تجربة جامعية

من الغريب أن نجد من يدافع عن مسالة درجات الرأفة كحق مكتسب.. في الوقت الذى يتم فيه انعقاد المؤتمر القومي للتعليم العالي، ودراسة الرؤى العالمية والسعي لتحديد الرؤية الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر . حتي تواكب المتغيرات العالمية المتجددة.. وحتى تضارع مصر مايحدث في أكثر الدول تقدما

وأود في هذا المجال ان اسرد تجربة تربوية . اجريتها على طلابي في الدراسات العليا في أثناء اختبارات الاعمال الفصلية . والتي تقدر مدى جهد الطلاب في إجراء دراسات وبحوث.. وحلقات بحث وورش عمل . واختبارات شفهية وتحريرية.. ونسبة الحضور، وتمثل نحو ٣٠٪ من الدرجة النهائية . ولاتخضع للكنترول والأرقام السرية.. ويستطيع الأستاذ أن يعطي فيها الدرجة بحرية . وبضمير مهني لتكوين الشخصية العلمية للطلاب التي هي ضرورة للإعداد المهني والإعداد للعمل في سوق العمل، ويتم إعلام الطلاب من أول الفصل الدراسي . ان هذه الدرجة إما أن يحصلوا عليها كلها بنسبة ١٠٠٪ أو لايحصلوا عليها مطلقا ويحصل كل منهم فيها على صفر٪.

د . مسعد عويس

وبعد مناقشات ديمقراطية إلى حد كبير مع الطلاب.. تم الاقتناع بأن التدريب على الإتقان والجودة النوعية والجودة الشاملة يتطلب الوصول للكمال أو الاكتمال.. حيث إن الأجهزة والأدوات والمعدات إذا لم تكن مجهزة تجهيزا كاملا.. فلن يتم تشغيلها . وتصورنا أن أي جهاز متكامل.. لن يعمل إطلاقا إذا لم تصل الدائرة الكهربائية مثلا إلى مصدر الطاقة وهذه اخر حلقة من حلقات التشغيل.. على اعتبار ان كل أجزاء الجهاز مجهزة أفضل تجهيز.. وقس على ذلك السيارة أو الطائرة أو غير ذلك من الأجهزة والأدوات، وهل يمكن أن تعمل في حالة نقص أي جزء من اجزائها مهما يقل شأنه؟

وعندما بدأنا التجربة. قام الطلاب بمعاونة الأستاذ في تصحيح الاختبارات علنا وبدون أرقام سرية.. وإذ لم يتفق الجميع على اكتمال أداء كل طالب بنسبة ١٠٠٪ كان معنى ذلك انه رسب في الاختبار، وعليه أن يعيد الامتحان مرة اخرى لأنه لم يحصل على درجة الإتقان المطلوبة والتي تم الاتفاق عليها مقدما.. في ضوء المواصفات المثلى للأداء..

ومن خلال هذه الاختبارات الدورية.. تم التدريب على ضرورة الإتقان والتجويد.. وعدم ترك الأمور للتقدير أو التخمين.. أو الحظ أو المصادفة .

وهكذا.. أسهمت هذه التجربة في تدريب الأستاذ والطالب على تكوين المناخ العلمي، والعمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.. حيث كان إسهام الطلاب في تقويم زملائهم.. تدريبا لهم على تجويد الأداء وتعويدا لهم على التعاون والتكامل في الأداء.. على اعتبار ان نجاح الزميل.. هو نجاح للمجموع. ذلك لأن مشروع اختبار كل طالب يعتبر حلقة من حلقات المشروع الكبير لجميع الطلاب.. ولم يكن هناك مجال لدرجات الرأفة او الشفقة حيث إن نقصان واحد على مليون من البليون من الثانية (فمتو ثانية) سيؤثر بلا جدال على توقيت الأداء وبالتالي فشل المشروع وانهيار البرنامج بلا رأفة ولاشفقة.. وتعلم الطلاب أن الحصول على صفر٪ لايعني نهاية العالم بل هو إعلان عن البدء في محاولة جديدة للوصول إلى الإتقان والجودة والكمال والاكتمال حيث لابديل عن الحصول على ١٠٠٪.

وقبل أن نقتدى بالأيزو.. علينا أن نتذكر أن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه.

وعلينا أن نؤكد أن النجاح في الدراسة يعني التميز والامتياز والإتقان للسعي نحو تحقيق الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العام والعالي والجامعي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/ ٢/ ٢٠٠٠

ترشيح فى جامعة المنوفية لجائزة الدولة وتعيين أعضاء بالطب

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم على ترشيح الدكتور مغاورى شحاتة دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لجائزة الدولة التنفيذية، كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور صلاح عبدالجابر عيسى وكيل كلية الآداب للدراسات العليا والبحوث لجائزة الدولة للتفوق والإنتاج الفكرى.

كما وافق المجلس على تعيين اللواء طبيب محمد محجوب خيرى والعميد طبيب مصطفى محمد صالح نائب رئيس الأكاديمية الطبية العسكرية والدكتور فاروق العدوى مدير التامين الصحى بوسط الدلتا اعضاء بمجلس كلية طب المنوفية وضم الدكتورة سهام زكى موسى عميدة كلية الاقتصاد المنزلى بجامعة حلوان سابقا لعضوية مجلس كلية الاقتصاد المنزلى



مهرجان بآداب عين شمس اليوم

احتفالا باليوبيل الذهبى للكلية

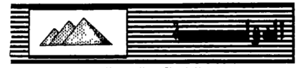
تقيم كلية اداب عين شمس اليوم مهرجانا كبيرا على كأس الدكتور رأفت عبدالحميد عميد الكلية تشارك فيه اقسام الكلية الخمسة عشر فى جميع المجالات، وذلك بمناسبة الاحتفال باليوبيل الذهبى للكلية، ويفتتحه الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والدكتور محمود عودة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب، صرحت بذلك الدكتورة سوزان القلينى رئيس قسم الإعلام بالكلية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٢/ ٢٠٠



المجلس القومي للتعليم يطلب

التوسع فى علوم الحاسبات بالمناهج التربوية

كتب ـ محمود دياب:

اوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بالتوسع فى علوم الحاسبات فى المناهج التربوية بالإضافة إلى العلوم والرياضيات بما يدعم التربية العلمية للطلاب ويساعدهم على الاستزادة من مختلف الجوانب المعرفية والتعامل مع مختلف المتغيرات العالمية والتيارات المعاصرة.

وطالب المجلس ـ فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة والذى حضره وزيرا التربية والتعليم، والقوى العاملة ـ بتطوير وتحديث المقررات الدراسية والمواد التعليمية فى كليات التربية، وكذا برامج التدريب اثناء الخدمة بحيث تشمل المبتكرات والمستحدثات التكنولوجية التى تحقق رفع مستويات الاداء المهنى للعلم وزيادة العناية بتدريس اللغة القومية واتقان مهاراتها باعتبارها الوعاء الثقافى والحضارى الذى يميز المواطن ويحفظ به تراثه وتاريخه إلى جانب مواصلة الاهتمام بتعليم اللغات الاجنبية بما يتيح للأبناء الاطلاع على التجارب العالمية خاصة فى المجالات العلمية والمعرفية واكد المجلس ضرورة ربط مناهج التربية الدينية بالقيم والمفاهيم التى ترتبط بالممارسات العملية فى الحياة اليومية بالإضافة إلى التربية الوطنية فى اطار المواطنة الصالحة بالموازنة بين الحقوق والواجبات



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريــخ : ١٢/٢/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التكنولوجيا.. والعملية التعليمية فى مصر

يمثل نداء السيد الرئيس إلى ضرورة بناء قاعدة علمية وتكنولوجية فى مصر، من اجل مواجهة المتغيرات الدولية وبناء اجيال قادرة على المنافسة فى السوق العالمى، محطة رئيسية ضمن مسيرة طويلة بدات منذ تولى سيادته الحكم.

مسيرة شهدت العملية التعليمية خلالها تطوراً كبيراً وتغيراً ضخما فى المفاهيم الثابتة، والتى ظلت لفترة طويلة محركة للعقليات القائمة على العملية التعليمية فى مصر.

فلم تعد العملية التعليمية تعنى فى المقام الأول مبانى قائمة وتاثيث ومدرسين ومناهج بينها وبين الواقع المعاش والتطور التكنولوجى المحيط بنا فجوة كبيره

بل اصبحت الآن التكنولوجيا التعليمية بانواعها هى صلب العملية التعليمية والمحرك الأساسى للعقليات التعليمية فى مصر، حيث تقوم وزارة التعليم بتسخير كل الإمكانيات المتاحة من اجل التاهيل المستمر للمدرسين من خلال الدورات التدريبية المبنية فى الأساس على متابعة احدث المناهج التعليمية والتكنولوجية، التى تساعد على تنمية القدرات الكامنة داخل الطلبة، واستغلال مواهبهم وتطويرها حتى يتم بناء اجيال قادرة على معايشة الواقع المتغير والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة

سهير البوهى

الخريجون تحايلوا.. على شروط العمل بالتدريس..!!

كشفت متابعة لجان تلقى طلبات الخريجين بالمحافظات لشغل وظائف التدريس عمليات تحايل بالجملة من بعض الخريجين على شروط التقديم.. لجأ عدد كبير من أبناء محافظة الغربية الى تغيير محال اقاماتهم فى بطاقاتهم الشخصية والعائلية، وتقدموا باوراقهم فى محافظة البحيرة نظرا لكثرة أعداد المتقدمين فى الغربية.

اكتشف هذا التحايل خريجو البحيرة فارسلوا برقيات عاجلة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يطالبون باستبعاد طلبات ابناء الغربية الذين ضيقوا عليهم الفرصة.

اتضح ان اكثر التخصصات التى شهدت اقبالا من المتقدمين هى اللغة العربية ثم الانجليزية والفرنسية على مستوى المحافظات.

اصيب خريجو الشرقية بخيبة امل بسبب تخصص «مدرب» حيث تقدم عدد كبير ومنهم محمد اسعد كامل وسعيد صلاح وايمن محمد الصادق وصالح محمد صالح ومحمد عبدالغفار وبعد ان علت الفرحة وجوههم عندما تقدموا باوراقهم فوجئوا بالموظف المسئول يبلغهم برفض الأوراق وان التخصص المطلوب هو «مدرب» وان كلمة «مدرب» لم ترد فى شهادة التخرج بصورة صريحة.

● تقدم ٩ خريجين فقط من الخارجة والداخلة بالوادى الجديد باوراقهم فى اليوم الثالث للتقديم.

سعيد صلاح

● وفى الغربية تقدم ٤٣٠٠ خريج باوراقهم، وكان الاقبال على تخصص اللغة العربية ثم الانجليزية والفرنسية والعلوم، وادى اصطحاب الخريجين لاولياء امورهم الى حدوث زحام شديد.



محمد أسعد

● وفى دمياط واجه المتقدمون مشكلة حيث لا توجد بالمحافظة كلية تربية بينما المطلوب تخصصات من كلية التربية، ووعد المحافظ برفع الامر لوزير التعليم لاستثناء المحافظة واستبدال تخصصات كلية التربية بتخصصات اخرى.

● وفى كفر الشيخ صرحت نادية النمراوى وكيلة وزارة التربية والتعليم بان عدد الطلبات التى تلقتها المديرية حتى الان تبلغ عشرة الاف طلب ولا توجد اية مشاكل رغم الزحام الشديد من الخريجين.

● وفى مطروح لم يتقدم باوراقه سوى ٣٦ خريجا فقط ممن تنطبق عليهم الشروط، ومن المنتظر زيادة اعداد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]

الكم أم الكيف والمعادلة الصعبة

عاشت مصر منذ اكثر من اربعين عاما وحتى الآن تحت مظلة مجانية التعليم العالي ليشمل ما قبل العالي الذى بدا قبل ذلك. كان عدد سكان مصر حينها ما يقرب من خمسة وعشرين مليونا. كان اقتصادها حينئذ معافى من المشكلات قادرا على إتاحته مجانيا وبجودة يشهد لها . وكان المقبلون على التعليم حينذاك قليلين لعوامل كثيرة لا تدخل فى دائرة هذا المقال. وكان التعليم كتابا ومدرسا ومدرسة ووسائل تعليمية بسيطة ولكن كافية القيم والاخلاق والمبادىء كانت متغلغلة متاصلة فى السلوك الإنسانى والبنيان الاجتماعى.

د.محمد حسن رسمى

الأستاذ بجامعة القاهرة

كان الدرس الخصوصى عيبا وعارا للمتلقى قبل الملقى كان الكتاب الحكومى الدليل والمرجع والصديق والكنز العزيز الذى لا يفرط فيه كان المدرس هو الأب والمعلم والقدوة والمرجع فى كل شىء، يخشى منه ولكن يحترم، يقسو ولكن بحب، يحاول الطالب تحدى علم معلمه، ويحاول المعلم استنفار طاقات طالبه كانت الأسرة صديقة للمدرسة وعصاها للتربية إذا لزم الأمر

وكانت المدرسة البيت الثانى حيث الهوايات والرحلات والرياضيات والبطولات اوالمنافسة وإثبات الذات وصقل الشخصية إضافة الى العلم والتفوق كان المناخ التعليمى مع جميع اطرافه وفى ظل القدرة على إتاحته، يثمر ثمارا طيبة وبراعم واعدة ومشروعات قمم ورموزا صغيرة عندما كبرت ونضجت لفتت الأنظار وحققت التوقعات وكم من بقاياهم شامخين مازالوا حولنا

ورغم كل الحروب والأعباء والديون، ظلت الحكومات المتتالية ملتزمة بوعودها ودستورها نحو توفير التعليم مجانيا وان كان الكيف قد دفع الثمن ولكن اقتناعه منها بان

١ ـ الاستثمار فى عقول البشر هو اعظم استثمار وما اكثر البشر ولكن!

٢ ـ التعليم هو الوسيلة الشرعية للفقراء لتحسين الأوضاع فى السلم الاجتماعى

٣ ـ التعليم هو الوسيلة الشرعية للمتميزين لاكتشاف انفسهم وإثبات ذاتهم وإدارة عجلة إرتقاء المجتمع

٤ ـ التعليم هو خط الدفاع الأول للأمن القومى

٥ ـ إتاحة التعليم حق لكل فرد فى المجتمع طبقا لقدراته الذهنية

٦ ـ أخيرا إن العالم الجديد . هو عالم التنافس بين العقول الذكية لأنها القادرة على دفع عجلة الارتقاء وتوفير الفرص لغير الأذكياء.

ولكن وفى ظل هذا الالتزام وجب علينا تقويم حال التعليم وجدوى مجانيته المطلقه عليه وهل حان الوقت لترشيده ام الإبقاء عليه ام اقتراح حلول موازية للارتفاع بمستوى التعليم فى ظل بقائه.

إن محاولة التقويم سوف تأتى من خلال مجموعه من التساؤلات تترك للقارىء للاجابة عليها:

١ ـ هل فى ظل التزايد السكانى الهائل يمكن للحكومة توفير خدمة تعليمية جيدة؟

٢ ـ هل فى ظل اقتصاد خرج حديثا من غرفة الانعاش ان يوفر خدمة تعليمية عصرية جيدة (عصر العقول الذكية) لحوالى ٦٠٪ من السكان اقل من ثمانية عشر عاما؟

٣ ـ ماالنسبة بين متوسط التكلفة المقدرة من جانب الحكومة لتعليم طالب واحد الى متوسط نفس التكلفة عالميا؟

٤ ـ ما هو متوسط قدرة الاستيعاب وقدرة الممارسه للطالب المصرى مقارنة بنفس المقاييس عالميا؟ او على الأقل بالنسبة للدول ذات المستوى؟!

٥ ـ ما هو متوسط تكلفة الطالب التعليمية على الأسرة مقارنة بما تدفعه كرسوم مدرسية (مصاريف المدرسة)؟

٦ ـ ما هو إجمالى المنصرف على الدروس الخصوصية على المستوى القومى فى جميع مراحل التعليم؟

٧ ـ ما هو إجمالى المدفوع لحساب الكتب الخاصة والمذكرات الجامعية على المستوى القومى؟

٨ ـ ما هو حجم إجمالى المدفوع لحساب المراكز التعليمية على المستوى القومى؟

٩ ـ هل استغناء الطالب عن المدرسة واستعواضه بالمدرس الخصوصى يبنى شخصيته بأسلوب تربوى وعلمى وسوى؟

١٠ ـ ما هو حجم البطالة من خريجى الجامعات والمعاهد؟

١١ ـ ما هو حجم خريجى الجامعات وبالذات (الكليات العملية ذات التكلفة العاليه) والذين يعملون فى مجالات غير تخصصهم الأصلى؟

١٢ ـ هل النسبة بين طاقة الامكانات المتاحة الى المطلوبة تتوافق مع النسب العالمية (مثلا)

١٣ ـ هل هناك اى معايير موجودة أو معلنه لقياس أداء النظام التعليمى؟

١٤ ـ هل هناك اى جهة بحثية تعنى بإجابة الأسئلة السابقة بما فيه السؤال الأخير على وجهة التحديد؟!

إن الإجابة على هذه الأسئلة بحياد العقل وليست العاطفة سوف توحى بالإجابة على جدوى مجانية التعليم واثرها على التنمية الشاملة

وعلى ضوء كل ما تقدم فإن مجانية التعليم المطلق تمثل عبئا على الدولة وبالتالى التنمية الشاملة لها ومن ثم فإنى اقترح

١ ـ قصر مجانية التعليم على مراحل التعليم ما قبل الجامعى

٢ ـ قصر مجانية التعليم العالى على المتفوقين المتميزين ولغير القادرين (ماليا) وجزئيا للباقى ويفرض على الراسبين دفع التكلفة الفعلية كاملة

٣ ـ السماح لطالب التعليم العالى بوقف القيد بسبب العمل للمساهمة فى إعالة أنفسهم

٤ ـ الرسوم الدراسية تختلف من كلية الى كلية حسب التكلفة الفعلية للدراسة

٥ ـ إنشاء مؤسسة أهلية تمول من رجال الأعمال والتبرعات والزكاة يكون هدفها دعم الموهوبين ومساعدة ذوى الحاجات

٦ ـ تتبنى مؤسسات القطاع الخاص بعض الطلاب المتميزين خلال فترة دراستهم الجامعية على أن يعملوا بها بعد إنهاء الدراسة ولفترة زمنية محددة

٧ ـ تقدم بعض البنوك تسهيلات ائتمانية فى هيئة قروض للطلاب غير القادرين

٨ ـ تتولى الجامعات الحكومية الأربع الكبار إنشاء جامعات أهلية منبثقة من داخلها، تدعم بها اقتصادياتها من خلال إعادة توظيف مواردها وبالذات البشرية المكدسة

٩ ـ تشجع الحكومة انشاء جامعات خاصة فى التخصصات غير المتوافرة بالجامعات مع وضع كل الضمانات لإحكام السيطرة والمراقبة وضمان الجودة

١٠ ـ إعادة هندسة النظام التعليمى كله من خلال النظر إليه كمنظومة متكاملة من خلال الفكر القائل «علينا أن نفكر كونيا ونفعل محليا وحتى لا ننعزل عن النظام العالمى الجديد»

آخر الحديث . فى هذا الوقت من الزمان ـ ترتقى الأمم فقط بعقول ابنائها الذكية وخزائنها من المعرفه.. ترى اليس الكيف القادر خيرا وأبقى من الكم الآخذ وعندئذ سيأخذ الكيف بيد الكم ليركب الجميع صاروخ التقدم السريع؟



أولياء الامور تجمعوا مع الخريجات لملء استمارات التقديم للتدريس

متابعـــة

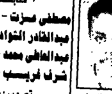
مصطفى عزت - على أبو دشيش

عبدالقادر الشوادفى - محمد السيد

عبدالعاطى محمد - محمد البسيونى

شرف غريب - جمال منصور

تصوير: سيد مسلم



محمد عبد الغفار

المتقدمين بعد ان ينتهوا من تجهيز الاوراق المطلوبة منهم خاصة من ابناء مراكز الحمام والسلوم والضبعة وواحة سيوة.

● وفى الدقهلية وصل عدد المتقدمين الى ثلاثة الاف و٧٥٠ خريجا قدموا أوراقهم من خلال عشرة منافذ.



المصدر : الأخبار

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/ ٧/ ٢٠٠٠

قياداتنا الجامعية على مستوى المسئولية..

بعد ما نشر في هذا المكان تحت عنوان «عشوائيات التعليم الجامعي» كانت استجابة سريعة وحازمة من قبل الدكتور/ «مفيد شهاب» وزير التعليم العالي والدكتور «احمد الشيخ» رئيس جامعة الزقازيق لاصلاح بعض الخلل في واحدة من كليات التربية النوعية.

ومع ذلك تبقى بعض الجيوب التي تحتاج إلى مراقبة وتقويم

لقد انزعجت كثيرا وانا اقرأ شكوى مقدمة من احد اساتذة كلية العلوم جامعة الزقازيق يعبر فيها عن حزنه الشديد حينما ساومه رئيس قسم بكلية التربية النوعية من نفس الجامعة بان يقتسم معه مقابل ان يقوم بتدريس مادة هي في صميم تخصصه ولما اعتذر الرجل وعبر عن رفضه لهذا الا سلوب- وهو استاذ- اراد رئيس القسم اسناد المادة لغيره من غير المتخصصين

وهذا يؤكد ما اشرت اليه سابقا من ان بعض المسئولين في هذه الكليات يستخدمونها لانتداب من لهم مصالح شخصية معهم او اقتسام عوائد التدريس مع من يقبل من بعض اعضاء هيئة التدريس وقد وصلت عملية تبادل المصالح هذه إلى ارتكاب اخطاء علمية ومالية جسيمة حينما قام رئيس القسم نفسه بوضع اسماء اساتذة هم اعضاء اللجنة الدائمة لترقية الاساتذة المساعدين الذين قاموا بترقيته وضع اسماءهم ضمن من قاموا بالتدريس والتصحيح وغيرها وحصلوا على مبالغ مالية طائلة لمدة اربع سنوات ويبدو ان اللجنة قامت بترقيته في الاقتصاد المنزلي وهو متخصص في تغذية الحيوان والمنزل هنا على ما اعتقد بيت للانسان وليس الحيوان"

الامر في الواقع يجعلنا نقدم هذه الملاحظة إلى وزير التعليم العالي ورئيس جامعة الزقازيق ليس فقط لاصلاح ما تبقى من اخطاء داخل هذه الكلية بل لدراسة ما يمكن وضعه من ضوابط حول اعمال اللجان العلمية الدائمة تفاديا لحالات كثيرة يشكو فيها الكثيرون من اضطهاد للبعض او مجاملة للبعض الاخر وهكذا خاصة ان هناك محاولات تبذل لتطوير قانون تنظيم الجامعات فالوقت لاشك مناسب لابداء هذه الملاحظة

وبعد قرار الدكتور/ احمد الشيخ رئيس الجامعة بانتداب عميد جديد لكلية التربية النوعية بالزقازيق استطيع القول بان الامل اصبح قريبا في اصلاح حال هذه الكلية ولا يعيب جامعة الزقازيق ولا اى جامعة ان تحاول تقويم وتصويب بعض التجاوزات فيها بل هي علامة واضحة على صدق الانتماء لهذه المؤسسات التعليمية الهامة وعلامة على ان قياداتنا في وزارة التعليم العالي والجامعات المصرية حقا على مستوى المسئولية

د. محمد الغرباوي
كلية اداب الزقازيق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٤

الباز : مناهج التعليم تحتاج إلى جهود مستمرة لتطويرها

كتب ـ عبدالحسيب الخناني:

أسامة الباز

اكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس حسني مبارك ان مراجعة نظم التعليم من أجل تطويرها يجب أن تكون مستمرة ولايعني ذلك التقليل من الجهود المبذولة في إصلاح التعليم، وقال إنه لايستطيع احد ان يقول ان محاولات اصلاح التعليم التي جرت في الماضي القريب قد فشلت ولكن مناهج التعليم تحتاج إلى جهود مثمرة خاصة في هذا العصر الذي يتعرض للتغير بسرعة محمومة واضاف في افتتاح ندوة تحديث تدريس التربية الوطنية بالمدارس الثانوية أمس، إن معيار اهمية تدريس تلك المادة يستهدف تكوين رؤية شاملة للطالب منذ الصغر حول علاقته بالمجتمع والبيئة والوطن ، وكذلك رؤيته لعلاقة بلده بالمنطقة والعالم، وقال اننا نواجه الآن بتحديات لم نكن نواجهها في الماضي خاصة في مجال العولمة ويجب علينا ان نستعد لها بالعلم والتكنولوجيا القائمة على أساس ثابت من الهوية القومية والقيم الدينية والاجتماعية التي تتميز بها مصر. واكد خطأ المقولات الشائعة التي تدعي أن الشباب ليس لديه انتماء لبلده، وقال ان انتماء الشباب اليوم اكثر من ذي قبل ولايمكن الحكم على جموع الشباب من نظرة إلى قلة محدودة.

ودعت الندوة، التي اقيمت تحت رعاية وزير التربية والتعليم، وينظمها مركز اتخاذ القرار بالتعاون مع المركز القومي للامتحانات ومؤسسة فريد ريش ناومان.



المصـــدر : ....الأهـــــــــرام.......

التاريـــخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٠

بهاء الدين

تدريب القيادات التعليمية على ادارة الأعمال والكمبيوتر

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المرحلة المقبلة تتطلب تغييرا شاملا فى مفهوم القيادة التعليمية وأنه يتعين لجراء تنمية فى قدرات المديرين، وتدريبهم على فكر رجال الاعمال فى ادارة المدارس طبقا لمنطق القطاع الخاص واليات الاقتصاد الحر

وقال الوزير ان ادارة الاعمال واتقان استخدام الحاسب الآلى شرط اساسى فى القيادات التعليمية بحيث تكون لديها علاقات وقدرات ومعرفة بآليات العصرواستخدام التكنولوجيا لضمان فاعليتها بالمدارس بالاضافة الى اجادة اللغة الاجنبية جاء ذلك عقب افتتاحه الدورة التدريبية لمديرى المدارس بالتعاون مع وزارة التنمية الادارية عبر شبكة الفيديو كونفرانس المتصلة بجميع انحاء الجمهورية. وأضاف الوزير ان التدريب المستمر اصبح هدفنا فى المرحلة المقبلة وأن هناك خطة طموح لتدريب جميع القيادات عبر شبكة الفيديو كونفرانس حيث سيتم تدريب ١٥ الف مدير وقيادة حتى نهاية شهر يونيو المقبل وذلك وفق خطة تدريب للعاملين تتجاوز ٥٠ الفا خلال العام الحالى.

وأعلن الوزير انه تقرر ربط الترقيات الى القيادات العليا باجتياز ٣ دورات للتدريب على الكمبيوتر وادارة الاعمال واللغة الأجنبية.



[للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات]

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

تأييد قرار كلية الصيدلة

أيدت محكمة القضاء الادارى قرار كلية الصيدلة بجامعة القاهرة برفض قبول أحد خريجى كلية الزراعة للقيد بالفرقة الاولى بالكلية. وأكدت المحكمة أن القانون منح مجلس الكلية سلطة تقديرية واسعة فى قبول الحاصلين على مؤهلات عليا بالكلية نظرا لضخامة أعداد الطلاب المقبولين من الحاصلين على الثانوية العامة وعدم كفاية المدرجات ومعامل الكلية لاستيعاب طلاب جدد من الحاصلين على مؤهلات عليا.

مبارك يحدد ٦ أهداف لمؤتمر التعليم العالى

• صيغة لتعليم متميز • طفرة فى المناهج • استخدام المنهج العلمى

• المشاركة فى صنع التكنولوجيا • اكتشاف الموهوبين • حل مشاكل الطلاب

اكد الرئيس حسنى مبارك ان مصر لن تدخر جهداً لدعم التعليم باعتباره استثمارا للمستقبل.

وحدد الرئيس مبارك ٦ اهداف لتطوير التعليم العالى وهى التوصل إلى صيغة لتعليم متميز وإحداث طفرة فى المناهج واستخدام المنهج العلمى والمشاركة فى صنع ثورة التكنولوجيا واكتشاف الموهوبين وحل مشاكل الطلاب.

وقال الرئيس مبارك ان التمية البشرية هى الركيزة الأساسية لنهضة الامم وقال إن الجامعات هى افضل الاماكن لإنتاج الفكر الجديد. جاء ذلك فى رسالته إلى المؤتمر القومى لتطوير التعليم العالى والجامعى والتى القاها الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء واكد الرئيس مبارك على ضرورة إحداث طفرة فى مناهج التعليم الجامعى ومقرراته .

من ناحية اخرى القى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء كلمته فى افتتاح المؤتمر امس قال فيها إن مصر بقيادة الرئيس مبارك تخطط وتنفذ بعزيمة صادقة برنامجاً وطنيا للتنمية التكنولوجية واستخدامات العلوم فى تطوير قطاعات الإنتاج والخدمات.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المؤتمر يمثل وقفة مع الذات ليس لمراجعة مسيرة التعليم العالى وإنما ايضاً لدفع هذه المسيرة إلى الأمام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤/ ٢ / ٢٠٠٠

أصلحوا أحوال التعليم قبل أن تطاردوا المدرسين في كل مكان

تجارة رائجة جداً ظهرت في مصر منذ عدة سنوات واستفحلت وأصبحت شراً لا بد منه، وفشلت كل الجهود المبذولة في القضاء عليها، بل إنها أصبحت تجارة مقننة يتستر عليها المسئولون أنفسهم.

هذه التجارة التي ماثلت أرباحها تجارة المخدرات هي الدروس الخصوصية التي أصبحت تجارة منظمة لها تجار وأوكار يتردد عليها التلاميذ، والسبب سوء العملية التعليمية.

هذه التجارة لم تعد آثارها مقصورة على مستقبل التعليم فقط إنما امتدت لتشمل المنظومة الاقتصادية نفسها حيث ساهمت بشكل كبير في زيادة حدة أزمة السيولة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤/١٢/ ٢٠٠

يتراوح حجم تجارة الدروس الخصوصية بين ٦ و١٢ مليار جنيه طبقاً لتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

هكذا تزايد حجم التجارة فى مجال الدروس الخصوصية رغم كل المحاولات التى بذلتها الوزارة من قبل للحد من هذه الظاهرة التى تضرب العملية التعليمية فى مقتل، فاباطرة الدروس الخصوصية دائماً يعلنون تحديهم للوزير ولكل قراراته. في العام قبل الماضي حينما قررت الوزارة تعيين شرطة خاصة لمكافحة الدروس الخصوصية رضخ بعضهم لفترة ثم تحايلوا على القرار بعد ذلك واستغلوا مجموعات التقوية التى قررت الوزارة تنظيمها فى المدارس اسوا استغلال ممكن وجعلوها بديلاً للدروس الخصوصية وفرضوها على التلاميذ.

وبعد أن هدأت العاصفة عاد اباطرة الدروس الخصوصية لاستكمال مسيرتهم، ورفعوا اسعار الحصة الواحدة حتى اصبحت تصل إلى ٥٠ جنيهاً خاصة فى دروس اللغتين الإنجليزية والفرنسية والمواد العلمية..

ونتيجة لسوء العملية التعليمية فى المدارس أصبحت الدروس الخصوصية هى الوسيلة الوحيدة للتعليم فى مصر، ولم يعد أمام الطلبة سواها فاضطروا لدفع كل ما يملكون هم وأسرهم لأباطرة الدروس الخصوصية.

وفي تحد سافر وصريح لكل قرارات وزير التعليم بمنع الدروس الخصوصية، ورغم زيادة رواتب المدرسين ومنحهم مكافآت وحوافز، إلا إنهم تحدوا كل هذا واستمروا فى مسيرتهم بل وامتلأت جدران شوارع القاهرة بإعلانات أباطرة الدروس الخصوصية بل واطلقوا على انفسهم مسميات مثل الملك والكينج والعملاق والأستاذ والعبقري، وانتشرت أوكارهم فى كل مكان وتوافد عليها التلاميذ رغماً عن أنف الوزارة وقراراتها.

جريمة

ولأن الدروس الخصوصية اصبحت جريمة كما قالت الدكتور زينب على أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس يجب التصدي لها خاصة انها افسدت العملية التعليمية وجعلتها مجرد عملية تلقين، وافقدت المدرسة والمدرس نفسه هيبته وقيمته. واضافت ان سوء احوال المدرسين المادية وارتفاع الأسعار كانت سبباً فى تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشارها فى كل محافظات مصر، وقد أدى انتشار هذه الظاهرة إلى تدني مستوى العملية التعليمية واصبح رزق المدرس بيد التلاميذ مما افقده احترامه وقدرته على تأديبهم.

وأشار الدكتور عبدالغنى عبود رئيس قسم التربية المقارنة بجامعة عين شمس إلى أن حجم تجارة الدروس الخصوصية أصبح امراً خطيراً يحتاج إلى وقفة من جميع المسئولين بالوزارة لمحاربة هذا السرطان الرهيب الذي أصاب العملية التعليمية ويهددها فى مقتل. والسبب الرئيسي فى انتشار هذه الظاهرة بهذا الشكل الرهيب هو تكدس الفصول الدراسية وعدم ملاءمة المناهج للواقع الذي نعيشه وصعوبتها وكثرة الأخطاء الموجودة بها، بالإضافة لظروف المدرسين انفسهم والتى تدفعهم إلى محاولة الحصول على المال بأى وسيلة ولو دفعوا هيبتهم واحترامهم لتلاميذهم مقابل المال.

ولهذه الأسباب اصبحت الدروس الخصوصية كارثة تهدد المجتمع ورغم محاولات وزارة التربية والتعليم طوال الأعوام الماضية للقضاء على هذه الظاهرة إلا انها جميعاً باءت بالفشل بدءاً من إصلاح احوال المدرسين ومروراً بشرطة مكافحة الدروس الخصوصية، ولذلك صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤخراً بأنه سيقوم بوضع تشريع



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

جديد لتجريم ظاهرة الدروس الخصوصية ومعاقبة المتسترين عليها خاصة أنه تبين أن المسئولين بالإدارات التعليمية أنفسهم يتسترون على أباطرة الدروس الخصوصية حتى زاد حجمها وأصبح يتراوح ما بين ٦ و١٢ مليار جنيه.

وقد أكد الخبراء أن التشريعات وحدها مهما كانت لن تكفي للقضاء على هذه الظاهرة ولكن الأمر يتطلب إصلاح أحوال المدرسين، وتنقية المناهج الدراسية، وإعداد المعلمين إعداداً جيداً داخل كليات التربية، وعمل دورات تدريبية لهم لتحسين مستواهم الوظيفي، مع ضرورة تغيير نظام العملية التعليمية نفسها وجعلها تعتمد على التفكير لا علي التلقين.

تحقيق :
نادية مطاوع



المصـــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريـــخ : ٤/١٠/٢٠٠٠

مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية
CENTER FOR POLITICAL & STRATEGIC STUDIES



أبعـاد الأزمـة

تفتح «قضايا استراتيجية» ابتداء من اليوم محـورا جديدا يستمر لبضعة أسابيع، ويتعلق بالسياسة التعليمية وتتناول المقالات الثلاثة المنشورة اليوم التعليم الجامعى، وفى هذا الشأن يشير المقال الأول أسباب الاختناق الراهن فى النظام التعليمى بالجامعة، وهدف تطوير التعليم الجامعى.

أما المقال الثانى، فيتناول أزمات الإدارة الجامعية، وهى عدم الاستقرار الهيكلى، وعدم إعداد النخبة القيادية، وضعف الرقابة الجامعية وأخيرا يركز المقال الثالث على أسلوب الجودة الشاملة، وكيفية تطبيقه على تطوير التعليم الجامعى من خلال مجموعة من المؤشرات.



تطوير التعليم هو إحدى القضايا الحاضرة وبإلحاح على راس أولويات الأجندة المصرية، بمبررات الاستجابة لمتغيرات عالمية ترسم افقا لدورة حضارية جديدة تنتقل بالتعليم من القطاع الثالث (قطاع الخدمات) إلى قطاع رابع يستقل بإنتاج المكون المعرفي والتكنولوجيا الطليعية والمعلوماتية والنظريات العلمية الحديثة.. الخ وهو القطاع القائد في الاقتصاديات المعاصرة وبمبررات تستجيب لاعتبارات محلية تدفع في اتجاه التغيير والتحديث في المجتمع المصري، وتضعه امام مؤشرات لا يقدر على تجاهلها مثل انخفاض نسبة المكون المعرفي الناتج المحلي إلى اقل من ١٪ بينما ترتفع النسبة إلى حوالى ٩٪ في إسرائيل وإلى حوالى ٢٠٪ في الدول المتقدمة

د. رفعت لقوشة

وتراجع ترتيب مصر في تقرير التنافسية الدولية، الذي يصدره المنتدى الاقتصادي العالمي من المركز الخامس والعشرين في عام ١٩٩٧ إلى المركز السادس والثلاثين في عام ١٩٩٨ تدهورا إلى المركز التاسع والاربعين في عام ١٩٩٩ لأسباب تتصل بشكل مباشر وغير مباشر بقصور التعليم وتتعدد المؤشرات وكلها صريحة بالدلالة.

ولان عملية التطوير هي محاولة لاستكشاف قانون الحركة وتطويعه استباقا لخناق الأزمة وتحررا من إكراهاتها، فإن جهد التطوير يبدو وكأنه حركة تسابق الزمن لإعادة بناء حيوية القوة والإفلات من نقاط الاختناق، وفي مساحة الحركة تتعدد الرؤى والأبعاد والاجتهادات في محاورات مفتوحة تقترب من الملف التعليمي وتطالع صفحاته في محاولة للإجابة على سؤالين

١ ـ ما هي المقدمات البنيوية التي قادت إلى نقاط الاختناق في النظام التعليمي الحالي؟

٢ ـ ما هو هدف التطوير وما هو موضوعه وما هي ضماناته؟

وفي تقديري، فإن الملف التعليمي في مصر ارتبط ولعقود طويلة بنظام التعليم الخدمة والذي تعامل مع التعليم كخدمة ينشط دولابها في تفريخ مجاميع من المتعلمين لتسيير الجهاز الوظيفي للدولة من ناحية ولتلبية متطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في إطار دورة التراكم الكمي الموسع من ناحية أخرى وبالتبعية، فلقد انحاز النظام التعليمي إلى ثلاثة خيارات أساسية: زيادة اعداد المتعلمين والتبشير بديمقراطية التعليم ،وتطويب المؤهل العلمي (وبالذات الجامعي) كإمتياز اجتماعي وفي فلسفة التكوين بدا النظام التعليمي وكأنه تعبير عن بنيوية معرفية تسلم بالمعرفة كرصيد لا كتيار وتتبنى فصوله يقين المعرفة وتعتمد الية التلقين، ولم يعر النظام التعليمي ـ بالتالي ـ اهتماما ببناء العقلية الناقدة، فلا ضرورة لها في ظل بنيوية معرفية تنتظر للثابت في مواجهة المتغير، كما أعفى نفسه من التصدي لقضية محو الأمية وإن تعهد ضمنا بتجفيف منابعها فلا ضرورة لتعبئة الجهد من اجل مكافحة الأمية في ظل بنيوية معرفية تفترض مسبقا بأن الفوضى تتنحى في مواجهة النظام ومن ثم فإن الأمية سوف تتلاشى تلقائيا في حضور النظام التعليمي ولا يبقى إلا الرهان على الزمن.

ولا احد ينكر أن نظام «التعليم/ الخدمة» كانت له إيجابياته في المجتمع المصري، فلقد اسهمت اجيال من المتعلمين وخريجي الجامعات بجهد العطاء في خطط التنمية وشاركت بصدق التفاعل في إيجاد بؤر استنارة الهمت الفعل الاجتماعي، بل وحمل جيل منهم السلاح وطوع اسراره ليتفوق على نفسه منتصرا في حرب اكتوبر، ولكن بعض السلبيات تراكمت وقادت إلى نقاط الاختناق. فلقد تحول النظام التعليمي إلى نظام الممرات الضيقة، وبالإحصائيات، فإن حوالى ١٨٪ فقط من الملتحقين بالمرحلة الابتدائية يواصلون تعليمهم الجامعي (٥٪ في الكليات العملية، ١٢٪ في الكليات النظرية) كما انتهى به الامر إلى نظام منتج للعمل غير المؤهل وبالتالي للبطالة، فنسبة التسرب في المرحلة الإعدادية تعادل تقريبا نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية (٢٦٪) بينما حوالى ٥٥٪ من الطلبة في المرحلة الثانوية ينخرطون في التعليم الفني الذي تدهور مستواه كثيرا إلى ما دون الحدود الدنيا للتاهيل وفي المحصلة، فإن النظام التعليمي يدفع إلى سوق العمل بعمالة غير مؤهلة تعادل نسبتها حوالى ٧٥٪ من عدد الطلبة الملتحقين بالمرحلة الابتدائية، حيث تنتظرهم جميعا مصيدة البطالة، والتي تطبق ايضا على أعداد إضافية من خريجي الجامعات يعانون بالفعل ـ ضعف تكوينهم العلمي على الرغم من انخفاض نسبة الملتحقين بالجامعة، وهكذا تسقط ـ وبمنطق المفارقة ـ كل الحجج الذرائعية التي حاولت تبرير انخفاض النسبة بدعوى الحرص على رفع مستوى التعليم الجامعي

نقاط الاختناق التي تستلب النظام التعليمي في حاجة إلى تفسير تكتمل به قراءة الملف، وفي اجتهاد الرؤية، فإنني اتحفظ على تفسير معلق بقصور النظام التعليمي في ضبط أدواته، فلقد جرت محاولات كثيرة لضبط الأداة، ولم تسفر عن شئ، والأمر ـ في تقديري ـ يذهب إلى ما هو ابعد إلى ازمة البنيوية المعرفية التي صاغت فلسفة النظام من القاعدة إلى القمة، ولم تكن ـ هكذا ـ الجامعة بعيدة عن ذلك كله، فلقد تمثلت البنيوية المعرفية وارتبطت بها ومنحتها السيادة المنهجية، ثم عرفت اخيرا ازمتها ان ازمة البنيوية المعرفية تبدو اكثر انكشافا داخل الجامعات المصرية، وتشخيص الازمة في تصوري هو مقدمة للوعي بقانون الحركة نحو التطوير ففي الجامعة انتظمت الدورة البنيوية هكذا :نقل المعرفة من الخارج وتوريثها بالتلقين لأجيال متعاقبة، ووسائط النقل هم الاساتذة الذين تلقوا تعليمهم في الخارج، وبالذات في دول الغرب وحول هؤلاء الاساتذة تشكلت المدارس العلمية وتم ترتيب عناصر العملية التعليمية بحسب الاهمية وفقا للمتوالية التالية: الأستاذ ـ الطالب ـ المكتبة، وللامانة، فلقد كان لهؤلاء الأساتذة ولمدارسهم العلمية دور ايجابي في الإسهام العلمي ومازالت الاجيال التي تخرجت على أيديهم تذكرهم بالتقدير وتشهد لهم بالاصالة، ولكن المنطق الداخلي



للبنيوية المعرفية التي سادت الجامعات المصرية استبقى البحث العلمي على هامش الاهتمام وبدا البحث العلمي وكأنه مجرد نسخ تكراري للمدرسة العلمية على مثال صورة من أصل ثم صورة من صورة، لتفقد المدارس العلمية قدرتها على التأصيل وتتداعى - بالتالي - إلى خلل وظيفي، فالتأصيل هو الوعاء المنهجي للبنيوية المعرفية وهو بالفعل أعظم إسهاماتها في التراث العلمي ودونه يتصدع اتساقها الداخلي وتتعطل وظيفتها التعليمية، وهكذا لاحت أولى إرهاصات الأزمة في التعليم الجامعي.

ثم ازدادت حدة الأزمة مع رحيل الأساتذة الرواد وانسحاب الجامعات المصرية إلى مرحلة ما بعد الكتلة الحرجة، التي أخلت بنسب التوازن وخصمت من فعالية الأداء، وهي مرحلة ترتبط بالمضاعف التراكمي الحسابي وعرفتها جامعات أخرى في دول عديدة من العالم، إذ يزداد عدد أعضاء هيئة التدريس ووفقا لمنطق الإحلال والتجديد الوظيفي بحوالي ٥ ـ ٨٪ سنويا وترتفع تباعا نسبة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس لتتجاوز نسبة ٥٠٪ وقادت ضغوط المرحلة إلى تفكك المدارس العلمية، فهي عاجزة عن ضبط إيقاع الصراع داخلها مع زيادة عدد الأساتذة، وهي عاجزة عن إعمال دورتها الزمنية في ظل اتجاه يتخفف من تكليف معيدين جدد بعدما تجاوزت الكتلة حدودها الحرجة، وهي عاجزة وهذا هو الأهم عن تجديد قواها لضعف البحث العلمي في منظومتها البنيوية وفي حاصل التداعي، فقدت المدارس العلمية ذاكرتها الأكاديمية ولم يعد الممر آمنا لنقل المعرفة بالتلقين إلى أجيال جديدة ليتدهور إطرادا مستواها العلمي ولتكتمل بذلك أبعاد الأزمة، وهي ناطقة بالشهادة على نهاية عصر البنيوية المعرفية في الجامعات المصرية بكل ما له وما عليه، ولقد سبقتها إلى الشهادة متغيرات ورؤى مستقبلية طوت البنيوية المعرفية فكرا ونظاما فالقادم شيء آخر.

وكل ذلك يدعونا - أولا - إلى القول إن هدف عملية التطوير ليس ترميم نظام «التعليم/ الخدمة» ولكن تجاوزه إلى ما يمكن وصفه إصطلاحا بنظام التعليم ما بعد الحداثة، كما يدعونا ثانيا إلى القول بأن الأجيال الجديدة هي موضوع التطوير فالتطوير من أجلها وهي حاملة خطابه لأجيال تأتي من بعدها خاصة أن الاستقراءات المبدئية ترجح التوقع بأن الجامعات المصرية، سوف تعاني خلال ١٠ ـ ١٥ عاما فراغا حيويا يتشكل تزامنا مع دورة الارتداد إلى مرحلة «ما قبل الكتلة الحرجة» ففي خلال هذه الفترة سوف تشهد الجامعات المصرية انسحاب أعداد محسومة من الأساتذة بعيدا عن مسرح الفعالية لاعتبارات السن واللياقة الصحية الخ ولن يملأ الفراغ إلا عناصر من أجيال جديدة.

إن نظام «التعليم/ ما بعد الحداثة» يتمرد بطبيعته على مقولات البنيوية المعرفية ويسلك في اتجاه آخر، فهو يتناول المعرفة كتيار لا كرصيد ويتحرر بالتالي من أسار مقولة يقين المعرفة خلوصا إلى التسليم الحر بمقولة «لا يقين المعرفة» ومن ثم فهو ينتصر لنزعة البحث عن المعرفة ويسعى إلى استثارتها ليستعيد البحث العلمي إلى مركز الاهتمام، ثم يمضي بخياراته إلى بناء العقلية الناقدة وتكوين الشخصية العلمية في مساحة أكبر للتعبير عن الذات تتدافع سلوكا في اتجاه التحقيق الذاتي وتتوحد مفهوما في اتجاه التعليم المتواصل وتتفاعل وعيا في اتجاه إيجاد قيمة اجتماعية جديدة ترفض المؤهل الجامعي كامتياز اجتماعي وتتعامل معه كاختيار اجتماعي يدعو حامله - كل يوم - إلى أن يبرهن لنفسه وللآخرين على أنه جدير به .



مبارك فى كلمته إلى المؤتمر القومى للتعليم العالى:

تطوير المنظومة التعليمية لتخريج أجيال تخدم الوطن

عبيد: الجامعات مؤسسات قائدة لاكتشاف المبدعين

اعرب الرئيس حسنى مبارك عن امله فى ان يبذل اساتذة الجامعات والمعاهد العليا مزيدا من الجهد والعطاء لتطوير المنظومة التعليمية حتى تكون قادرة على تخريج شباب مصرى واعد، يملأه الامل والتفاؤل بمستقبل وطنه، ويدفعه العزم والإصرار إلى نشر الرخاء والازدهار فى ربوعه.

وأضاف فى كلمته، التى وجهها أمس إلى المؤتمر القومى للتعليم العالى، والقاها الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء: أن المجتمع المصرى يريد أيضا من رجال التعليم العالى اكتشاف الموهوبين والمتميزين، ووضع برامج خاصة لرعايتهم نفسيا واجتماعيا، إلى جانب الرعاية العلمية والثقافية، لأن علماء الغد يخرجون من بينهم، وهم ثروة قومية كبيرة. وأكد رئيس مجلس الوزراء فى المؤتمر ان تطوير التعليم يمثل أحد أهم برامج الحكومة، بل اكثرها تأثيرا على التنمية المتواصلة

وقال: إن الجامعات هى المؤسسات القائدة فى تشكيل قدرات البشر، واكتشاف المبدعين والتعرف المبكر على العلماء والنابهين. وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى: إن التطوير هو جوهر العمل الجامعى، وفى كل المجتمعات المتقدمة كان للجامعات فضل قيادة التطوير.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

مبارك للمؤتمر القومى للتعليم العالى:

مصر لاتدخر جهداً من أجل دعم التعليم فى جميع مراحله

عبيد: التعليم لابد أن يرتبط بسوق العمل وتطورات العلوم والتكنولوچيا

تابع المؤتمر:
كريمة عبدالرازق

اكد الرئيس حسنى مبارك ان مصر لا تدخر جهدا من اجل دعم التعليم فى جميع مراحله ووصف ذلك بانه إلى جانب كونه خدمة فهو استثمار بشرى قد يتأخر عطاؤه بعض الوقت ولكنه يعود بالفائدة العظمى على الوطن.

وحدد الرئيس مبارك فى رسالته التى وجهها امس الى المؤتمر القومى للتعليم العالى الذى افتتح امس والقاها نيابة عن سيادته الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ما يحتاجه المجتمع من رجال التعليم العالى فى مصر فى عدة مطالب.

واشار الرئيس إلى ان اول هذه المطالب ضرورة التوصل لصيغة ملائمة لتقديم تعليم مميز لاعداد كبيرة من ابناء مصر الذين كفل لهم الدستور ان يحصلوا على هذا النوع من التعليم دون تفرقة او حواجز، وثانيها إحداث طفرة فى مناهج التعليم الجامعى ومقرراته وثالثها إعداد الطالب العصرى المسلح بالمنهج العلمى والرؤية الثقافية.

واكد الرئيس حسنى مبارك فى رسالته ان المجتمع المصرى يريد ايضا من رجال التعليم العالى ضرورة اكتشاف الموهوبين والمتميزين ووضع برامج خاصة لرعايتهم الرعاية النفسية والاجتماعية إلى جانب الرعاية العلمية والثقافية لان فى هؤلاء يبرز علماء الغد الذين وصفهم بانهم ثروة قومية كبيرة.

واعرب الرئيس مبارك فى رسالته إلى المؤتمر عن امله فى ان يبذل اساتذة الجامعات والمعاهد العليا مزيدا من الجهد والعطاء لتطوير منظومتهم التعليمية حتى تكون قادرة على تخريج شباب مصرى واعد يملؤه الامل والتفاؤل فى مستقبل وطنه ويدفعه العزم والإصرار لنشر الرخاء والازدهار فى انحاء ربوعه.

انطلاقة جديدة

واشار إلى ان المؤتمر يأتى مع انطلاقة الفية جديدة تلقاها العالم كله بالكثير من الجدية والاهتمام لانها تعد بالفعل بداية عصر جديد يسيطر فيه العلم وتتحكم التكنولوچيا التى يتمكن مَن يمتلكها من تحقيق أهدافه وتثبيت مكانته بين المتنافسين.

وقال إن المؤتمر يتواكب ايضا مع بروز ظاهرة العولمة التى ينبغى الا ترهبنا باتساع مساحتها وضخامة حجمها مادمنا مدركين لقيمة ما نمتلكه من إمكانات وقدرات مُجيدين لاستخدامها.

واعرب الرئيس مبارك فى ختام رسالته إلى المؤتمر عن ثقته فى قدرة رجال التعليم العالى فى التوصل من خلال هذا المؤتمر إلى مجموعة من النتائج والتوصيات يكون لها انعكاس واضح وملموس على مسيرة التعليم العالى فى مصر

وفى كلمته امام المؤتمر اعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء: ان مصر بقيادة الرئيس مبارك تخطط وتنفذ بعزيمة صادقة برنامجا وطنيا للتنمية التكنولوچية واستخدامات العلوم فى تطوير قطاعات الإنتاج والخدمات. وقد

استجابت وزارة التعليم العالى الدعوة القائد وقدمت المقترحات لإعداد الجيل الحالى والأجيال القادمة لمشاركة بناءة بعقد مؤتمركم هذا

٦ مدخلات رئيسية

وحدد الدكتور عاطف عبيد فى كلمته أمام المؤتمر ٦ مدخلات رئيسية للإعداد الأفضل لمخرجات التعليم العالى وإحداث التغيير الملموس والمنشود وهى. كثافة الطلاب فى قاعات الدرس- وتشكيلة المقررات الدراسية والمحتوى العلمى لها- والتدريب المعاون على تطبيق ما يقدم للطلاب من معارف جديدة- والمهارات والخبرات المكتسبة لأعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم- والتجهيزات والمستلزمات الأساسية واللازمة لفاعلية التحصيل والتدريب والبحث- والقدرات الأساسية للطلاب وأهمها القدرة الجسمانية والذهنية والقدرة على التحصيل السابق للمرحلة الجامعية.

● وطالب الدكتور عبيد المؤتمر بالاتفاق على حد أقصى للكثافة الطلابية فى قاعة المحاضرات، وأن نضع هدفا رقميا ونسعى إلى تحقيقه خلال فترة زمنية نتفق عليها هذا إلى ما تعكسه هذه الكثافة من الطاقات المكانية المتاحة وكذلك عدد أعضاء هيئة التدريس، مما يحتاج إلى مراجع دقيقة يُشرف عليها المجلس الأعلى للجامعات، على أن يتم حصر كل هذه الأمور على مستوى الكليات والأقسام وذلك بغرض الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة.

إكساب المهارات

وقال الدكتور عبيد: انه من الملائم الاتفاق على مدة زمنية مقبولة يتم خلالها مراجعة القدرات الدراسية الحالية ومقارنتها بنظائرها فى جامعات العالم التى سبقتنا، وملاءمة هذه المقررات للهدف المنشود وهو إكساب المهارات التى يطلبها السوق.. وأكد على أنه يصاحب هذه الدراسة بالضرورة حتمية مراجعة الكتب الأساسية والتى تعتمدها الأقسام كمراجع رئيسية للمقررات والاتفاق على الإضافات والتعديلات المناسبة والمدى الزمنى لإتمام هذه التعديلات.. أيضا كثير من فروع المعرفة يُعاد الآن كتابته ليتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومع التطورات المستحدثة فى العلوم.. والاستخدامات المتزايدة للحاسبات الآلية والتقنيات الجديدة للفحص والتحليل والاستنتاج.. وعلى المدى القصير يمكن أيضا أن يُتاح لأعداد متزايدة من أعضاء هيئة التدريس فرصة التعرف على التغيرات التى حدثت فى برامج التعليم الجامعى فى أقسام مماثلة لأقسامهم فى بعض جامعات العالم.



فضيلة الامام الاكبر د. سيد طنطاوى شيخ الازهر وأحمد العماوى وزير القوى العاملة وسيد مشعل وزير الدولة للإنتاج الحربى ود. على لطفى رئيس الوزراء الاسبق وعدد من المسئولين خلال جلسة المؤتمر امس « تصوير : بسام الزغبى »

وقال الدكتور عبيد: نريد صياغة لبرنامج يمكن تنفيذه تُتاح من خلاله لأعداد نتفق عليها لكى يتابعوا من خلال تواجدهم التقنيات الحديثة واستيعابها من قبل الطلاب بالجامعات والمعاهد. وأشار إلى أن جامعات دول كثيرة سبقتنا فى التعامل مع هذا الموضوع الحساس وأدركت أن حُسن الإدارة يتطلب إجراء التقييم المستمر لأداء المؤسسات والأفراد

وقال: إنه على المدى القصير نستطيع أن نضع وننفذ عدة برامج إضافية لرعاية الطلاب وأهمها: الرعاية الصحية وفى مواقع قريبة من وجود الطلاب -والرعاية الاجتماعية المستندة للأبوة والتآخى- أيضا مزيد من الرعاية العلمية والتدريب المبكر على البحث كذلك على المدى القصير نحتاج إلى تعامل عاجل مع احتياجات المجتمع من المدرسين لمراحل التعليم قبل الجامعى.. إذ توجد ندرة فى الكم وحاجة ملحة إلى تغيير الكيف وقال قد يفرض علينا هذا بعض التعديل فى أولوياتنا ولكنه يبدو ملحا.

وأشار إلى انه يترك المدى المتوسط والبعيد للحوار القائم فى المؤتمر الآن والذى سوف يتحقق من خلال فكر مستنير.. واختتم كلمته قائلا.. نعاهدكم أن نكون شركاء لكم مساندين لجهودكم من أجل مستقبل أفضل فى ظل قيادة الرئيس محمد حسنى مبارك

مستوى الاتفاق

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى كلمة ألقاها أمس فى افتتاح المؤتمر القومى لتطوير التعليم العالى الذى عُقد تحت رعاية الرئيس محمد حسنى مبارك أن هذا المؤتمر يمثل وقفة مع الذات ليس فقط لمراجعة مسيرة التعليم العالى وإنما أيضا لدفع هذه المسيرة خطوات إلى الأمام لاسيما ونحن مقبلون على تحديات هائلة يفرضها عصر جديد يعتمد على منجزات بالغة التعقيد أفرزتها ثورة المعلومات والاتصالات وصحبتها طفرة فى مجال التكنولوجيا المتقدمة والدقيقة

وحدد الدكتور مفيد شهاب رئيس المؤتمر الأهداف التى يجب أن توجه مسيرتنا فى القرن القادم والتى تتلخص فى الوصول بأداء المتعلمين إلى مستوى الإتقان والجودة الذى يتفق مع المستويات العالمية. وتكوين الإنسان العصرى الذى يلتزم بقضايا مجتمعه. متفتحا على ما يحدث حوله من تطور.. مستفيدا من منجزات العلم والتكنولوجيا والاهتمام المتزايد بتكوين العقلية النقدية وتجاوز دائرة الحفظ والتلقين إلى آفاق الإبداع والابتكار والتأكيد على عنصر المرونة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠١

تشريع جديد للتعليم العالى وتطوير المعاهد العليا والمتوسطة

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى أن هناك استراتيجية جديدة لإعداد تشريع جديد للتعليم العالى، يتضمن إنشاء مركز قومى لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية، وتطوير نظم واليات الاختبار، والتطوير الشامل للبرامج والمناهج الدراسية والتدريبية، ونظم الالتحاق بالتعليم العالي، وتطوير المعاهد العليا والمتوسطة، وتقويم نظم وبرامج التعليم المفتوح.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠١

الحياة فى جامعة عصرية

مؤتمرات ومكتبات إلكترونية وبطاقة ذكية تسجل الغياب والحضور ومستوى أداء كل فرد

وجه الحياة داخل الجامعة العصرية المعتمدة علي تكنولوجيا المعلومات في إدارة اعمالها يختلف جذريا عما هو سائد بالجامعات التقليدية فنتائج الامتحانات لا يستغرق ظهورها اسابيع بل تعلن بعد ثوان من انتهاء الكنترول من مراجعة الدرجات وبطاقة دخول الحرم الجامعي للطالب ليست فقط مجرد وسيلة لتجاوز سور الجامعة ولكنها تكتسب قدرا من الذكاء يجعلها تحسب علي الطالب معدلات حضوره أو غيابه عن قاعات المحاضرات وكم من الكتب استعارها وعدد المرات التي دخل فيها المعامل وما تعرض له من عقوبات نتيجة ما ارتكبه من اخطاء داخل الحرم الجامعي وما حاز عليه من ثواب وبهذا البطاقة يستطيع التجوال علي الإنترنت باسعار خاصة ويحصل علي مقررات دراسية ومناهج تعليمية متقدمة من الجامعة او من خارجها ويشارك في انشطة طلابية مع طلاب أي جامعة حول العالم.

جمال محمد غيطاس

أما الأستاذ فيمكنه استعارة الكتب من اي مكتبة بالكلية بمجرد اختياره من شاشة حاسبه الشخصي بالمكتب أو المنزل ويدخل في مشروعات بحثية مع اساتذة أخرين داخل وخارج جامعته عبر شبكة معلومات ويحصل أولا بأول علي احدث المراجع والدوريات العلمية بنصوصها الكاملة حتى قبل أن تظهر بالأسواق عبر اشتراكات زهيدة ويحضر مؤتمرات علمية في شتي ارجاء العالم دون أن يتحرك من مكتبه عن طريق مؤتمرات الفيديو والندوات الإلكترونية والمقابلات الشبكية وغيرها من الوسائل التي تتيحها شبكات المعلومات ويراسل الاف من العلماء داخل وخارج جامعته بمنتهى السهولة عبر البريد الإلكتروني.

ومتخذ القرار داخل الجامعة علي مستوي الإدارة العليا يمكنه ان يطالع يوميا أو لحظيا معدلات الحضور والغياب لدي الاساتذة والطلاب في جميع الكليات ومعدلات تنفيذ المشروعات البحثية الجارية بالجامعة وحركة المؤتمرات والندوات والأنشطة العلمية يوميا ويحصل علي مؤشرات يومية حول التغير او التطور في المستوي العلمي للطلاب في جميع الكليات وحول شكاوي الطلاب من الاساتذة او العكس ومعدلات استعارة الكتب من مكتبات الجامعة والكتب والمراجع الناقصة او التي عليها طلب ويمكنه الحصول علي كل ذلك في دقائق معدودة من حاسب شخصي علي مكتبه ودون ان يستدعي موظفا واحدا يدخل عليه حاملا ورقة.

هذا النوع من الحياة العصرية اصبح سمة للعديد من الجامعات في دول كثيرة من العالم وبات من المتعين علي الجامعات المصرية ـ باعتبارها طليعة المجتمع العلمي والمجتمع ككل ـ الانتقال إليه في أقرب وقت ممكن لتستطيع القيام بالمهام المنوطة بها ومن اهمها مساعدة قطاعات المجتمع المختلفة علي التقدم والمنافسة وتجويد ما تقدمه من منتجات وخدمات والتحول للجامعة العصرية لا يتحقق فجأة بل بالتدريج وعلي فترات قد تصل إلى سنوات لكنه في الوقت نفسه لا يتطلب معجزةبل جهد مدروس جيدا يتم من خلاله تحويل جميع الأعمال الإدارية والمحاسبية والتعليمية والعلمية داخل الجامعة من العمل الدفتري اليدوي إلى العمل الأوتوماتيكي عبر الحاسبات وهذا يتطلب إنشاء شبكة معلومات قوية ذات سرعة عالية تربط جميع الكليات والوحدات الإدارية والخدمية والبحثية بالجامعة من العامل إلى (جراج) السيارات وسلسلة من قواعد البيانات التي توضع بداخلها جميع البيانات والمعلومات الخاصة بالجامعة في شتي الاتجاهات ثم ربطها بعدد ضخم من الحاسبات الشخصية التي يتعامل معها الأفراد من كل المستويات داخل الجامعة موظفين وطلاب واساتذة وعمال وغيرهم بما يجعل للجميع حرية المشاركة في هذه المعلومات كل حسب تخصصه ومسئولياته وصلاحياته.

ولو أخذنا مثالا واحدا وهو بيانات الطلاب سنجدها في الجامعة العصرية لا يتم كتابتها في دفاتر كل كلية علي حدة وتخزن في أرففها ولكن بيانات كل طالب تدخل من الحاسب الشخصي الموجود أمام الموظف الإداري في الكلية إلى قاعدة بيانات الطلاب الموحدة للجامعة التي ينشأ بداخلها ملف لكل طالب يوضع فيه جميع البيانات والمعلومات الخاصة به ويتم التعامل مع هذه المعلومات من خلال برنامج معلومات أو نظام متخصص في إدارة بيانات الطلبة ويقوم هذا مثلا بإعطاء الطالب رقما مسلسلا او كودا متفردا لا يحمله احد غيره بالجامعة ويتم تسجيله علي كارت ممغنط يصبح هو البطاقة الجامعية للطالب وباستخدام هذا الكود يستطيع الطالب المرور من بوابات الجامعة دخولا وخروجا من خلال تمريره داخل جهاز خاص وفي نفس اللحظة ينقل هذا الجهاز رسالة إلى قاعدة بيانات الطلاب تسجل لحظة الدخول والخروج فتسجلها في ملف الطالب وكذلك الأمر عند دخوله قاعة المحاضرات او معمل الابحاث أو المكتبة وغيرها من مرافق الجامعة وعند استخدامه لشبكة معلومات الجامعة أو شبكة الإنترنت لكي يقوم بالتراسل مع اخرين عبر البريد الإلكتروني او الحصول علي مواد علمية أو الدخول علي مواقع تهمه علي الشبكة العالمية وبهذا الشكل يمكن للمسئول داخل الجامعة تتبع اداء كل طالب وأنشطته بالجامعة أولا بأول والشيء نفسه بالنسبة للاستاذ والموظف والإداري وأي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٢/٢٠٠٠

فرد داخل الجامعة وبهذا الشكل يجري العمل في شتي مرافق الجامعة سواء في المكتبات أو المعامل او غيرها بمستوي عال من السهولة والتنظيم والكفاءة والسيطرة.

داخل الجامعات المصرية لاتزال الحياة بعيدة جدا عن هذا المستوي لكن هذا لا ينفي أن هناك جهودا حثيثة وجادة للوصول إلى صورة الحياة الجامعية العصرية السابقة وهناك العديد من الجامعات المصرية أنشأت بالفعل شبكات معلومات متكاملة تربط بين كلياتها وقطعت عدة خطوات نحو ميكنة العمل بداخلها وتجسد جامعة المنصورة نموذجا حيا في هذا الصدد فمنذ عام ونصف تقريبا أنشأت الجامعة . كما يقول الدكتور احمد حمزة رئيس الجامعة . مركز تقنية الاتصالات والمعلومات الذي اضطلع بإنشاء شبكة معلومات موحدة للجامعة تعمل بالألياف الضوئية ذات السرعة العاليةوحتى الاول من اكتوبر الماضي كان مرتبط بها ثلاثة قواعد بيانات رئيسة سيرتفع عددها مستقبلا إلى ستة و٣٢٤ حاسب شخصي سيتم رفعها إلى٩٢٥ حاسبن تنتشر في جميع أرجاء الجامعة وتم توصيل عشر كليات بشبكة الجامعة وتوفير شبكة داخلية (محلية)لكل كلية بالإضافة إلى مستشفي الجامعة الرئيسي ومركز طب وجراحة الجهاز الهضمي وجاري العمل في ربط مستشفي الاطفال ومستشفي الباطنة ومركز الكليوحاليا تم تشغيل نظام شئون الطلاب الموحد للجامعة ونظام شئون العاملين الموحد ونظام شئون المكتبات وجاري العمل في نظام شئون العهد والمخازن ونظام شئون المرضي والمستشفيات ونظام البطاقات الموحد للجامعة.

وكما يقول الدكتور منير عبد الرازق مدير المركز فان هذه الأنظمة جميعا تعمل بالتكنولوجيات المستخدمة في شبكة الإنترنت التي تتميز بسهولة الاستخدام وإمكان التعامل معها من أي جهاز حاسب متصل بالإنترنت داخل الجامعة أو خارجها وهذه النظم تتيح الحصول عن أي بيانات او إحصاءات عن الجامعة في ثوان بدلا من أسابيع أو شهور في العمل اليدوي.

خلال عرض سريع قدمه الدكتور منير لقواعد البيانات والنظم العاملة عليها بدا واضحا أن كل نظام من هذه الأنظمة يتيح الوصول إلي العديد من البيانات التفصيلية فنظام شئون العاملين يتيح الوصول إلى البيانات الشخصية للموظف وكذلك البيانات الوظيفية والمؤهلات والتدرج الوظيفي والدورات التدريبية الإجازات الجزاءات وغيرهاوتتيح النظم المطبقة في الشبكة إمكان قيام أي قسم او كلية بالجامعة بإنشاء صفحة أو موقع خاص بها ونشره علي شبكة الجامعة وشبكة الإنترنت الدولية في الوقت نفسه كما تتشارك الشبكة مع معلومات شبكة ميدلين الطبية واكبرلت المتخصصة في بحوث المحاسبة والإدارة والزراعة والتخطيط والشبكة القومية للمعلومات.

حقق هذا الجهد قدرا لا بأس به من التحول نحو الحياة العصرية داخل الجامعة السابق الإشارة إليهاوالامر لا يزال يتطلب المزيد من الجهد المتصل والحرص علي التحديث الفوري للبيانات وإدخال جميع مرافق الجامعة ضمن الشبكة واستكمال بقية الأجهزة والمعدات اللازمة لميكنة نظم الدخول والخروج من والي الجامعة ومرافقها المختلفة من معامل ومكتبات وقاعات محاضرات بالإضافة لاستكمال ربط باقي النظم الإدارية والخدمية والكليات التي لم يتم ربطها ويؤكد الدكتور احمد حمزة تصميم جامعة المنصورة علي استكمال هذا الخطوات أولا بأول



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥/ ٢/ ٢٠٠١



أعجبني قول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأنه حريص على إنجاح تجربة الجامعات الخاصة باعتبارها تجربة جديدة في مصر.. ولابد من التكاتف في سبيل بقائها، واستمرارها.. وليس شن أسلحة الهجوم ضدها..!

وبصراحة.. لقد غير د. شهاب.. مفاهيم عديدة سبق أن تكونت لدي.. وكم أنا سعيد الآن أن أسمع منه هذا الكلام الذي يعد بمثابة رسالة موجهة إلى كل الأطراف سواء الجامعات التي أخذت تمارس عملها بالفعل.. أو تلك التي مازالت مجرد فكرة في العقول وإن كنت من أنصار وجهة النظر التي تدعو إلى ضرورة تقييم الوضع الحالي تقييماً صحيحاً قبل إضافة أي جديد.. حتى نقتنع جميعاً ونتأكد بأن سياسة التحرر وآليات السوق.. قد أفادت ميدان التعليم وليس العكس.

●●●

يوم أول فبراير الحالي نشرت مقالاً عن تقليص عدد المقبولين في كلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر رغم توفر المعدات، والأدوات اللازمة.. واهتم وزير التعليم العالي بكل كلمة تضمنها المقال.. وأعاد دراسة القضية برمتها.. وفي النهاية بعث لي رداً موضوعياً يتضمن «سياسات» تفيد كلاً من الطلبة، وأصحاب الجامعة الخاصة سواء بسواء.

●●●

يقول د. مفيد شهاب:

أود أن أعرب عن سعادتي لمشاركتكم اهتماماتنا نحو أبنائنا في مرحلة التعليم الجامعي الخاص. وبالنسبة لما نشرتموه بخصوص كلية طب الأسنان بإحدى الجامعات الخاصة، أود إحاطة سيادتكم أن هذه الكلية كانت قد قامت بقيد حوالي ٦٥٠ طالبا هذا العام بالسنة الأولى بالكلية، وفي العام السابق ٣٥٠ طالبا - علماً بأن جامعات مصر الحكومية كلها قبلت هذا العام حوالي ٨٠٠ طالب، منهم ٢٢٥ في كلية طب أسنان جامعة القاهرة، ١٢٥ في كلية طب أسنان جامعة عين شمس، ولما اكتشف بعض أولياء الأمور زيادة عدد المقبولين بتلك الجامعة الخاصة زيادة لاتتناسب مع ماهو متاح لها من إمكانيات مادية وبشرية لازمة للعملية التعليمية، ذهبوا إلى الجامعة مطالبين بسحب أوراقهم ورد مادفعوه من رسوم دراسية. وعندما رفضت الجامعة ذلك بالنسبة للبعض منهم توجهوا للصحافة - ومن بينهم طلاب عرب - يعرضون مشكلتهم.

وكانت لجنة الجامعات الخاصة - وهي اللجنة المشكلة بقرار من السيد الأستاذ الدكتور رئيس مجلس الوزراء لمتابعة أوضاع هذه الجامعات - قد ارتأت - بمناسبة مناقشتها أحوال الدراسة بالكلية - تشكيل لجنة من عمداء كليات طب الأسنان بجامعات القاهرة، عين شمس، الإسكندرية، والتي أوردت في تقريرها - بعد معاينة إمكانات الكلية المتاحة - عدم تناسب الأعداد المقبولة مع هذه الإمكانيات، الأمر الذي دعا لجنة الجامعات الخاصة إلى إصدار عدد من التوصيات الكفيلة بالارتقاء بمستوى الأداء، ومن بينها تحديد أعداد الطلاب المقبولين في العام القادم بـ ١٥٠ طالباً. وبديهي أنه لو وفرت هذه الكلية إمكانات مادية وبشرية أكثر فإن اللجنة - ترحب بقبول أعداد أكثر. وقد تفهم رئيس الجامعة الخاصة المعنية - عند اللقاء به - هذه التوصيات وتقبلها ووعد بعمل كل اللازم في سبيل تحقيقها.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبعد هذا التوضيح أحسب أنكم تتفقون معى أن لجنة الجامعات الخاصة والتى تضم مجموعة من الأساتذة والعلماء أصحاب الخبرة الطويلة، حريصة على دعم تجربة الجامعات الخاصة وإنجاحها. وأن هذا الدعم والنجاح يتطلب المتابعة، كما يستلزم أحياناً اتخاذ بعض الإجراءات المتعلقة بالحفاظ على تحقيق المستوى التعليمى المناسب، الكفيل وحده باجتذاب الطلاب - مصريين وعربا - إلى الجامعات الخاصة.

●●●

شكراً لوزير التعليم العالى على الاهتمام، والمتابعة، والدراسة المتانية.. وشكراً أيضاً على الخبر الذى أذاعه بطريقة غير مباشرة عن قبول أعداد أكبر فى كلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر.. عند توفير مزيد من الإمكانات المادية، والبشرية.

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net

مفيد شهاب فى المؤتمر القومى للتعليم العالى:

تشريع جديد للتعليم العالى وتطوير البرامج والمناهج الدراسية

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الاستراتيجية الجديدة ستشمل عددا من المشروعات لإعداد تشريع جديد للتعليم العالى لتشجيع التعلم مدى الحياة من خلال سلم تعليمي.

كما تتضمن الاستراتيجية اعداد خريطة جديدة للمنظومة للخروج عن النمطية، وتطوير اعادة هيكلة كليات التربية واعداد المعلمين وانشاء مركز قومى لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية وتطوير نظم وآليات الاختبار والتطوير الشامل للبرامج والمناهج الدراسية والتدريبية ونظم الالتحاق بالتعليم العالى لتوجيه وارشاد الطلاب نحو التعليم الأكاديمى التطبيقى وتطوير المكتبات ومصادر المعلومات والموارد التعليمية وتطوير المعاهد العليا والمتوسطة وتقويم نظم وبرامج التعليم المفتوح.

كما أعلن الوزير ـ خلال انعقاد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى والعالى ـ ان الاستراتيجية ستضم مشروعات تتناول تعميق استخدام تقنية المعلومات وتطوير نظم دعم اتخاذ القرار وشبكة الجامعات والمعاهد العليا، واعادة هيكلة الأقسام العلمية، وتخطيط الهياكل الوظيفية وانشاء المركز القومى لتكوين وتنمية وتطوير شئون اعضاء هيئات التدريس ونظم الدراسات العليا والبحوث وتنمية نظم وآليات البحث العلمي، وتحديث الادارة، وانشاء المركز القومى لتطوير القيادات الادارية ، وتعميق ترابط مؤسسات التعليم العالى بقطاعات الانتاج والخدمات، وانشاء مركز دراسات، ومتابعة توظيف خريجى مؤسسات التعليم، وتنمية التبادل والتعاون العلمى والبحث بالخارج والاستفادة من العلماء المصريين فى الخارج والتنمية الثقافية والفنية والرياضية والرعاية الاجتماعية للطلاب وتنمية برامج التميز لرعاية المتفوقين والموهوبين ودعم مراكز التميز العلمى والبحثى فى مؤسسات التعليم العالى واعداد خريطة لها وتنمية مصادر اضافية متعددة لتمويل التعليم وانشاء نظام قومى لضمان الجودة والاعتماد وكذلك نظام قومى لتعادل المؤهلات الدراسية.

مفيد شهاب

وقال الدكتور حلمى نمر نقيب التجاريين ورئيس جامعة القاهرة الأسبق إن قصور الموارد المالية يتطلب منا ترشيد النفقات والقضاء على مصادر الفاقد وتضخم أعداد الاداريين والصرف فى أوجه غير ضرورية لتلافى رد الفائض لوزارة المالية، وفاقد تكلفة التغذية فى المدن الجامعية، وتعدد الخدمة الاجتماعية، والتفكير فى اتباع مبدأ لامركزية الاداة واعتبار الكلية وحدة علمية ادارية مستقلة مع ضرورة توسيع السلطات التنفيذية لها للحد من سلطات ادارة الجامعة.

وناقشت ورشة تطوير الأداء المتغيرات العالمية والاقليمية والمحلية التى تنعكس على الاداء الجامعى واسلوب تعاملها مع المشكلات . وناقشت ورشة الهياكل والتشريع اعادة النظر فى طريقة تعيين المعيدين وتخريج طلاب متطلعين للمستقبل ومستخدمين للتكنولوجيا الحديثة .

وأكدت الورشة الثالثة ضرورة تأكيد مبدأ مجانية التعليم بالرغم من أنه لايتوافر داخل الجامعات .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

على مسئولية مفيد شهاب

الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم الجامعى

كتب - هانى المكاوى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم العالى مشيراً الى ان المجانية مبدأ دستورى.

وقال الوزير امام المؤتمر القومى للتعليم العالى ان استمرار المجانية يقتضى البحث عن مصادر جديدة لتمويل مؤسسات التعليم العالى من خلال جعل الجامعات بيوت خبرة للمؤسسات الصناعية والتجارية.

واشار الى ان الحكومة تشجع انشاء جامعات اهلية ومعاهد خاصة تعمل فى اطار الضوابط المحددة لها وقال ان تشجيع انشاء هذه الجامعات يساعد على توفير مصادر اضافية لتمويل مؤسسات التعليم العالى

ودعا شهاب الى ضرورة مراجعة خطط وبرامج البحث العلمى مع توفير جميع الضمانات التى تكفل حريته علاوة على تطوير قانون تنظيم الجامعات والمعاهد بما يساعد على توثيق الروابط بين مراكز الابحاث ومؤسسات الانتاج الوطنى مع تطوير هيكل اداء الباحثين والمبتكرين وشدد الوزير على ان التحديات التى تواجهها مصر تتطلب اعتبار تطوير التعليم مشروع امن قومى وهو مايتطلب اعداد قوى بشرية مدربة وقادرة على مواجهة هذه التحديات.

مفيد شهاب

اكد شهاب اثناء استعراضه لتجارب الدول المتقدمة فى تطوير التعليم ان مصر سوف تدخل السوق العالمى فى المنافسة فى مجال التعليم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

مؤتمر تطوير التعليم الجامعي و مشاكل أعضاء هيئة التدريس

بمناسبة انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الجامعي.. هل يمكن طرح بعض القضايا التى تمثل مشاكل حقيقية وانسانية لاعضاء هيئة تدريس الجامعات.

* فاعضاء هيئة التدريس بالجامعات بلا نقابة تحمى حقوقهم وتعمل على حل مشكلاتهم وعرض قضاياهم والوقوف معهم امام طغيان وسطوة الادارة بكل مستوياتها.. فهل يمكن تفعيل دور نوادى اعضاء هيئة التدريس او البحث عن صياغة جديدة او اطار عملى لايجاد شكل نقابى فاعل لايقتصر على التأييد والتصفيق والحفلات والرحلات!!

* تعد مشكلة التأمين الصحى من المشكلات الحيوية التى يعانى منها اعضاء هيئة التدريس خاصة من يعمل منهم فى جامعات اقليمية.. فإلى جانب العلاج فى المستشفيات الجامعية وما يتلقاه عضو هيئة التدريس من سوء استقبال ورعاية.. فان الاقتراح هو اصدار بطاقة صحية خاصة لاعضاء هيئة التدريس يتم بموجبها الكشف واجراء التحليلات واجراء الفحوصات والعمليات له ولزوجته واولاده فى اى من المستشفيات الجامعية المنتشرة فى الجمهورية مهما كان مكان عمله.. الى جانب قيام كل جامعة بالتعاقد مع بعض كبار المتخصصين يكون التعامل معهم بنفس البطاقة وتسجيل ذلك بها.. ويمكن الحصول على اشتراك شهرى او سنوى مقابل تلك الخدمات.

* مازالت مشكلة الكتاب الجامعى تؤرق الكثير من اعضاء هيئة التدريس نظرا لضعف مردودها المادى خاصة فى الكليات ذات الاعداد الصغيرة وارتفاع اسعار الكتب والمراجع الحديثة وسوء الظن الناتج عن هذا الموضوع لدى الطلاب والادارة من ناحية وبين الناشرين واصحاب المطابع من ناحية اخرى والضحية هو عضو هيئة التدريس.. فهل من سبيل الى معالجة هذه القضية حلولا عملية.

* اخيرا فان النظر الى مرتبات اعضاء هيئة التدريس تجعل الكثيرين فى حسرة على ما آلت اليه وهى تسير كالسلحفاة ولاتفى اطلاقا بالاحتياجات الاساسية.. وحكاية الـ ٢٠٠٪ شهريا لاتتعدى ١٣٧ جنيها للمدرس فهل يمكن تعديلها لتصبح من الاساسى واعادة النظر فى مكافأة الامتحانات وغيرها لتصبح ٥٪ من الاساسى بدلا من ٣٪ هل يمكن ذلك ام ان الميزانية لاتسمح؟!!! احتـ. اما لمكانة وكرامة اعضاء هيئة التدريس وللقضاء على «استاذ الأبونيه» والدروس الخصوصية.. والتحايلات الاخرى.

* مازالت بعض الجامعات.. وخاصة الاقليمية وفروعها لاتراعى ولا تحرص على احترام مكانة وكرامة اعضاء هيئة التدريس فى الاقامة والانتقالات وتوفير المكاتب والكراسى والدواليب واماكن للتغذية.. بمعنى صريح فهذه القضايا لاتلقى اى رعاية اوا هتمام من جانب ادارات الجامعات.. حيث ينصب الاهتمام على موقع الجامعة الرئيسى اما الفروع فلا احترام لهاولا مكان و لا مكانة لاعضائها!!!

* لاتزال قضية البحث العلمى بدون حل فى ظل ضعف الامكانيات المادية وقصور المعامل والمكتبات عن الوفاء بتوفير المراجع والكتب اللازمة سواء لاعضاء هيئة التدريس او الطلاب.. ويجب الدعوة لوجود آلية لمشاركة الجماهير فى دعم التعليم الجامعى وبعيدا عن المجانية فان رفع المصروفات بنسبة معقولة وتدريجية لن يؤثر على ميزانية الاسرة، بعد خروجهم من دروس الثانوية العامة، على ان تذهب تلك الزيادات الى انشاء المكتبات والمعامل وتوفير الاجهزة..

* من المؤسف ان لايجد عضو هيئة التدريس مكانا له فى المواصلات العامة ـ القطارات ـ الطائرات الداخلية ـ الاتوبيسات العامة لمسافات طويلة.. وكثيرا مايعجز عن الحجز ويعتذر عن المحاضرات، او يركب وقوفا الى المنيا واسيوط وسوهاج او الي طنطا والمنصورة والاسكندرية!!!



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٥/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

* تشغل قضية الخروج الى المعاش اعضاء هيئة التدريس وتدور مناقشاتهم حول العديد من الاقتراحات منها رفع سن المعاش الى ٦٥ سنة. ومدة تفرغ عشر سنوات ويسمح استمرارها للاساتذة فقط للاشراف على الدراسات العليا.

* تبقى اخيرا قضية تعيين او انتخاب القيادات الادارية لمواقع المسئولية الادارية فى الجامعات.. العمداء والوكلاء ورؤساء الجامعات ونوابهم.. اما رئاسة الاقسام فهى بالقطع للاساتذة ـ حتى ولو كانوا غير متفرغين ـ فلا يجوز رئاسة القسم لاستاذ مساعد فى ظل وجود استاذ!! واما عن قضية الانتخاب او التعيين فقد بينت التجربتان ان لهما العديد من المثالب والسلبيات.. فالانتخابات قد تؤدى الي الشللية وافراز اشخاص لهم توجهات خاصة يصبحون نكبة على الجامعات.. وقد حدث!! والتعيين يخضع للمزاج الشخصى وسوء الاختيار وعدم مراعاة رأى المرؤوسين مما زاد من حدة المشاكل وسوء العلاقات.. ولكن يظل الانتخاب هو الافضل مع وضع ضوابط تجعل من حق القاعدة سحب الثقة من الشخص الذى تم انتخابه اذا اساء السلطة او تجاوز القانون او انحاز لفئة على حساب الاخرى.

هذه رؤيتى ولا ازعم اننى تناولت كل المشكلات.. كما لا ادعى ان اقترحاتى هى الامثل.. ولكنها محاولة للمشاركة وتوضيح الصورة واختلاف الرأى والرؤية لايفسد للحب قضية!! خاصة وان الجامعات تحتاج الى اعادة هيكلة ادارية وثقافية فالخريجون للاسف فى غاية الضحالة الفكرية وبدون ثقافة علمية او عامة وبدون اى اهتمام بقضايا الحياة والمجتمع.. والمهم عندهم هو الحصول على الشهادة فقط باى اسلوب وبكل وسيلة.. وعضو هيئة التدريس حائر بين مشاكله ومسئولياته وامانة العمل الجامعى.

ان هذا المؤتمر خطوة مهمة وضرورية واخشى ما اخشاه ان يتم التأييد والتصفيق واخراج اجمل صياغة للتوصيات والسلام.. وتعود ريمة لعادتها القديمة.. وكأنك يا ابو زيد لارحت ولاجيت.. وتستمر سياسة المسكنات والتبريرات والوعود.. ويضيع الامل فى التغيير فى ظل زمان لن يترك مكانا للتقليديين والخائفين بل يحتاج الى ثورة معرفية حقيقية تدعم الابداع والابتكار وتحترم الانسان من حيث كونه انسانا!!

ونأمل ان يتحقق ذلك ونلمس ايجابية حقيقية فيما يتخذ من قرارات وما يصدر من توصيات.. مع دعائى بكل التوفيق والنجاح للمؤتمر والمؤتمرين.

د . احمد يحيى عبد الحميد

جامعة قناة السويس

مد فترة تدريس الشهادة البريطانية المعادلة للثانوية العامة ٣ سنوات

تدريب المعلمين وزيادة أعداد المبعوثين إلى بريطانيا

كتب ـ أيمن المهدى:

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومدير المجلس البريطاني ديفيد مللر وممثل جامعة كمبردج جين جونز اتفاقية لمد فترة تدريس شهادة I.G.C.S.E المعادلة للثانوية العامة المصرية لمدة ثلاث سنوات جديدة .

وصرح الوزير خلال لقائه بالوفد البريطاني بأنه تم بحث اوجه التعاون المشترك بين المجلس البريطاني والوزارة فى مجال تدريب المعلمين ورفع الكفاءة المدرسية وزيادة أعداد المبعوثين بين البلدين خاصة مدرس اللغة الانجليزية وأشاد الوفد التعليمى البريطانى بتجربة مصر الرائدة فى تطوير وتحديث التعليم خاصة ادخال التكنولوجيا وزيادة جرعات تدريب المعلمين على اللغات وتطوير المناهج واكد الدكتور بهاء الدين أستمرار التعاون المشترك فى جميع المجالات التعليمية والبحثية خاصة فى مجالات تدريب الادارة المدرسية على نظم الادارة الحديثة واجادة اللغات لمواكبة التطورات العالمية

كما استقبل الوزير وفدا تعليميا من ولاية فرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية ويضم ٢٥ معلما وذلك لحضور دائرة حوار الدراسات التربوية لمصر وزيارة معالمها السياحية والمراكز البحثية التربوية بالوزارة والاطلاع والاستفادة من تجربة مصر فى التعليم ضمن المشروع القومى والذى يتبناه الرئيس حسنى مبارك وسوف يدرس الوفد الخبرات المستفادة لطلاب الولايات مع تقديم فكرة واضحة وحقيقية عن مصر، ماضيها وحاضرها مما يثرى معلومات طلابهم ويصحح الأفكار الخاطئة لديهم



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦/٢/٢٠٠٠



خطة عمل متكاملة لإنجاح المؤتمر القومي للموهوبين

كتب ـ أيمن المهدى :

عقدت اللجنة التحضرية للمؤتمر القومي للموهوبين المقرر عقده يوم ٩ ابريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك اجتماعا امس لبحث اوجه التنسيق بين الجهات الممثلة في اللجنة

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانه تقرر وضع خطة متكاملة للتنسيق بين الوزارة والمراكز البحثية ومنظمة اليونيسيف والاعلام والازهر وكليات التربية كما تقرر تشكيل فرق عمل لاعداد الورقة الاساسية للمؤتمر وبلورة المحاور الرئيسية التى ستتم مناقشتها

وقال الوزير ان ورش العمل ستبدا اعمالها اول ابريل حتى انعقاد المؤتمر وسيحضرها الخبراء الأجانب المشاركون، وطالب اعضاء اللجنة بضرورة الانتهاء من ورقة العمل المصرية قبل نهاية مارس المقبل

واضاف انه تم الاتفاق على الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في اكتشاف المواهب وسيتم استغلال البحوث والدراسات التي قامت بها المراكز البحثية في مصر والمنظمات الدولية بالاضافة الى التعاون مع ممثلي الجامعات والمؤسسات الأخرى سواء الأهلية أوالمحلية

الفائزون بـ"جائزة الملك فيصل العالمية": الازهر... ومجتهدون في العلوم والطب والأدب

□ الرياض - سعد الهمزاني

طوال أعوامها الـ ٢٢ الماضية، كانت مؤسسة الملك فيصل الخيرية تمنح جائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام للشخصيات العالمية التي قدمت جهوداً علمية وعملية تخدم الإسلام، لكنها منحت هذا العام للمؤسسات أو الهيئات العلمية والدينية، حيث أعلنت اللجنة العليا لاختيار الجائزة التي يراسها الأمير سلطان بن عبد العزيز وزير الدفاع والطيران السعودي، في اجتماعها الثالث والعشرين، في شهر رمضان الماضي، منح الجائزة للأزهر الشريف.

وفي المؤتمر الصحافي الذي عقد مساء أمس في مركز الخزامي في الرياض أعلن الأمير خالد الفيصل أسماء الفائزين بجائزة الملك فيصل العالمية لهذا العام في فروعها الأربعة، وهي الدراسات الإسلامية والأدب العربي والطب والعلوم.

وفاز بجائزة الدراسات الإسلامية وموضوعها «الدراسات التي تناولت انتشار الإسلام في إقليم أو أكثر خارج العالم العربي وأثر ذلك الانتشار حضارياً» الدكتور محمد مهر علي، البنغالي الجنسية، على كتابه «تاريخ المسلمين في البنغال» المكون من اربعة اجزاء والمكتوب باللغة الإنكليزية.

ومنحت جائزة الأدب العربي وموضوعها «الدراسات التي تناولت النقد الأدبي القديم عند العرب في تاريخه او كتبه او رجاله او قضاياه» مناصفة بين الدكتور عبد الله الطيب، السوداني الجنسية، والدكتور عز الدين إسماعيل عبد الغني، المصري الجنسية.

وفاز بجائزة الطب وموضوعها «دراسات الشيخوخة» الدكتورة سينثيا جين كينيون، الأميركية الجنسية، الأستاذة في جامعة كاليفورنيا.

وفاز بجائزة العلوم وموضوعها «دراسات علم الحياة - البيولوجيا» مناصفة بين كل من الدكتور إدوارد أوزبورن ولسن، الاميركي الجنسية، الأستاذ في جامعة هارفارد، والدكتور جون كريغ فنتر، الأميركي الجنسية أيضاً، مؤسس شركة سيليرا للدراسات الوراثية، ومعهد بحوث علم الوراثة، في الولايات المتحدة، ورئيسهما.

وتقرر أن تكون مواضيع الجائزة للسنة المقبلة (٢٠٠١م) كما يأتي:

في مجال الدراسات الإسلامية: الدراسات التي عنيت بكتب الفتاوى - النوازل. وفي مجال الأدب العربي: الدراسات التي تناولت فنون النثر الأدبي الحديث. وفي الطب: زراعة الأعضاء. وفي العلوم: الفيزياء.

يذكر ان جائزة الملك فيصل العالمية بدات عام ١٩٧٩ في ثلاث مجالات هي خدمة الإسلام،



والدراسات الإسلامية والأدب العربي لتعمل على خدمة الإسلام والمسلمين في المجالات الفكرية والعلمية والعملية، ثم اضيفت جائزة للطب عام ١٩٨٢، والعلوم في ١٩٨٣. ويتم اختيار الفائزين بفروع الجائزة كل عام بواسطة نظام التصويت لاعضاء اللجان التي تتولى فرز المرشحين وتقويم اعمالهم.

وفاز بالجائزة منذ إنشائها ١٣٢ عالماً يمثلون ٣٤٠ دولة منهم ٥٥ من دول عربية، و١٣ من دول اسيوية غير عربية، و٢٤ من كندا والولايات المتحدة الأميركية و٣٤ من سبع دول أوروبية، وأربعة من دول إفريقية غير عربية واثنان من استراليا. وتتصدر مصر قائمة الدول العربية من حيث عدد الفائزين بالجائزة حيث فاز ٢٥ عالماً مصرياً، تليها الولايات المتحدة بـ٢١.

يذكر ان جائزة الملك فيصل في مجال الدراسات الإسلامية حجبت خمس مرات، وجائزة الأدب حجبت ست مرات، والعلوم ثلاث، والطب مرة واحدة. أما جائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام فلم تحجب أبداً، كذلك لم تمنح جائزة الطب لعربي.



دراسة عربية تربط بين تخلف التعليم في قرى 48 وبين اداء المعلمين وتصرفاتهم التي تخلق جوًا معاديا للعلم

■ المعطيات التي تتحدث عن وجود نسبة عالية من الامية في تجمعات عربية كثيرة في البلاد خاصة في التجمعات البدوية في النقب والجليل التي صدرت في آخر الاسبوع الماضي (2/11) في الاسبوعية «كل العرب»، أثارت ردود فعل كثيرة محفوفة بالقلق. المعطيات المذكورة التي تستند الى معطيات مكتب الاحصاء المركزي من عام 1995 تشكل حسب رأي صحيفة «كل العرب» صفارة انذار. في عرعرة مثلا اكثر من نصف السكان أميين حيث تصل الامية هناك الى نسبة 99.42 في المئة. اما في الكسيفة فتصل الى 3.36 في المئة وفي شقيب (سيغف شالوم) فتصل الى 3.33 في المئة، وفي راهط 5.29 في المئة، وفي طوبا الزنجرية 8.26 في المئة، وفي جسر الزرقاء 22 في المئة وفي عرب الشبلي 3.20 في المئة.

من أجل موازنة الامور يجب ان نقول ان هناك تجمعات عربية اخرى مثل المقيبلة ومعليا وكفر ياسيف والرامة وغيرها تقل نسبة الامية فيها عن معدل الامية القطري 4.4 في المئة.

عرعرة كانت في السنوات العشر الاخيرة تحت ادارة مجلس محلي معين، مؤخرا عين نايف ابو عرار رئيسا للمجلس. ابو عرار رد على نسبة الامية في عرعرة بتحميل حكومات اسرائيل مسؤولية الوضع الخطير وذكر بان اكثر من 60 في المئة من السكان في عرعرة هم أقل من سن 18 سنة.

نائب رئيس المجلس والمسؤول عن ملف التعليم علي ابو جويعد وجه اصبع الاتهام الى اخوانه الاكاديميين العرب الذين لا يبادرون حسب قوله الى وضع الحلول واضاف بانه لو كانت قد ظهرت معطيات مماثلة في تجمع سكاني يهودي لاهتزت الارض ولم تهدأ.

منذ سنوات وقضية التعليم في الوسط العربي ما زالت مطروحة على جدول الاعمال العام كل الادعاءات يجب ان نقول المبررة- موجهة ضد الحكومة، ولكن في الآونة الاخيرة بدأ يظهر اتجاه جديد ومقدام مثلما في حالة ابو جويعد من عرعرة الذي لم يكتف بتوجيه اصابع الاتهام للحكومة الرسمية وانما ألقى اللوم على المجتمع العربي نفسه، المثال البارز على هذا التوجه القائم على الانتقاد والانتقاد الذاتي انعكس في دراسة شاملة نشرها مدير«مركز الجليل للدراسات الاجتماعية» في حيفا مؤخرا المختص في علم الاجتماع الدكتور خليل ريناوي. عنوان الدراسة «جهاز التعليم العربي في اسرائيل بين مطرقة السلطات وسنديان المجتمع المحلي»، يشير الى الاتجاه الذي تسير فيه. الدكتور ريناوي الذي حلل وضع التعليم الثانوي طرح السؤال لماذا وصلت نسبة المستحقين لشهادة «البغروت» في الوسط العربي في عام 1997 الى 3.15 في المئة مقابل 6.41 في المئة عند اليهود؟ استنتاجه الاساسي هو ان الفجوة نابعة من المستوى المتدني للشركاء المختلفين في المهمة التعليمية سواء في المدرسة او خارجها في الوسط العربي كله وفي السلطات المحلية او على المستوى القطري والحكومة عموما ووزارة التربية خصوصا.

الدكتور ريناوي يرفض استنتاجات بعض الباحثين القائلة بأن مستوى العرب التعليمي مثل مستوى اليهود الشرقيين نابع من التدني الثقافي والحضاري بالمقارنة مع اليهود الاشكنازيين. على حد قوله تنبع الفجوة بالاساس من عدم المساواة في الفرص في المقابل يلقي اغلبية المربين العرب باللائمة على «التفرقة الرسمية»، وقد اشتكوا من الفجوة الكبيرة بين الموارد الموجهة للتعليم العربي وتلك المخصصة للتعليم اليهودي. الدكتور رينا وي لا يكتفي بهذه الاستنتاجات، حسب رأيه دخل المعلمين المتدني نسبيا، والانخفاض في مكانتهم الاجتماعية، وازدياد نسبة النسوة المتوجهات للتعليم وتوجه الاكاديميين للتعليم مرغمين لعدم وجود خيارات اخرى لتعامل قسم من المعلمين العرب مع مهنة التعليم كمسألة مؤقتة، وقيامهم بتطوير صورة ذاتية متدنية



عنها، وعدم اضفائهم على صورتهم ما كان متوقعا منهم. منتقداً طريقة التعليم الجبهوي (المعلم قبالة التلاميذ) المتبعة في اغلبية المدارس العربية، حسب رأيه حقيقة ان اغلبية المعلمين والمدرسين يولون اهمية كبيرة جدا لقضية الانضباط، والطاعة في الصف وخارجه تتسبب في خلق اجواء من العداء بين المعلم والطالب.

الدكتور ريناوي ينتقد تعيين المعلمين ليس بناء على قدراتهم وانما بناء على علاقاتهم مع السلطات المحلية والقطرية وينتقد الظاهرة التي لا يولي فيها قادة السلطات المحلية وزنا كبيرا للرقي بالتعليم في تجمعاتهم، ذلك لان ثماره ليست فورية وليست هناك اية ضمانة في ان ذلك سيساعدهم في الفوز مجددا في الانتخابات التالية.

ويتهم الباحث الاتفاق الصامت الموجود بين النخبة العربية العليا وبين النخبة الحاكمة الذي يفيد بان اقلية قليلة فقط من بين الشبان الذين ينتمون للنخبة قادرين على انهاء دراستهم الثانوية ومواصلة التعليم الاعلى، وبذلك تكرس هذه النخبة موقعها في الجيل القادم ايضا بينما يتواصل العلم الاجتماعي.

يوسف الغازي

(هآرتس) - 2000/2/15



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠٠

المؤتمر القومى للتعليم العالى يقرر:

إنشاء المجلس الاعلى للتعليم وعقد المؤتمر كل عامين

كتبت كريمة عبدالرازق:

اختتم المؤتمر القومى للتعليم العالى اعماله امس باصدار التوصيات قرر المؤتمر فى توصياته بانشاء المجلس الاعلى للتعليم العالى لاول مرة فى مصر وعقد للمؤتمر كل عامين وعدم التقيد بالكتاب الجامعى والاستعانة بقائمة القراءات المقترحة وضرورة الاعلان لشغل وظائف هيئة التدريس والوظائف المساعدة والاخذ بنظام الساعات المعتمدة اعلن توصيات المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وتضمنت التوصيات

اصدار تشريع جديد للتعليم العالى يعرض على مجلس الشعب فى دورته القادمة واعداد نظام قومى لمعادلة المؤهلات الدراسية إنشاء جامعة مصر المفتوحة والتوسع فى التعليم المفتوح واعداد خريطة جديدة لتطور التعليم العالى ـ وفى نظام القبول اوصى المؤتمر ـ ان يكون القبول بمؤسسات التعليم العالى فى حدود الاعداد التى تقررها المجالس المعنية فى ضوء الامكانات المتاحة وسوق العمل وتطوير معايير القبول بالجامعات والمعاهد العليا بمجموع درجات الثانوية العامة أو ما يماثلها ـ ودرجات المواد المؤهلة للقبول فى كل كلية او معهد وعقد اختبارات قدرات بمشاركة قطاعات الانتاج والخدمات ذات العلاقة. وعلاج مشكلة اغتراب الطلبة والطالبات ـ اقرار وتنفيذ برامج التميز لاصحاب المواهب والمتفوقين من الطلاب ووضع الوسائل الممكنة لرعايتهم وتأهيلهم واتاحة الفرصة للطلاب للاختيار بين المقررات الدراسية ـ والتوسع التدريجى فى نظام الساعات المعتمدة و قيام الكليات والمعاهد باعداد اليات وترتيبات تسمح بتدريب طلابها فى مواقع الانتاج والخدمات التى لها صلة بنوع الدراسة الاستعانة فى تدريس الدروس العلمية والتطبيقية بذوى الخبرة وكذلك اعتبار البحوث والتقارير التى يعدها الطلاب ضمن مكونات التقييم والاختبار و إلغاء نظام اللجان المشتركة لاقرار اختبارات السنوات النهائية فى الكليات المتناظرة وان يعد عضو هيئة التدريس قائمة بالكتب والمصادر العلمية تحت مسمى (قائمة قراءات مقترحة) دون التقيد بما يسمى بالكتاب الجامعى و التصدى لظاهرة تزوير الكتب والمذكرات كذلك منع المكتبات التجارية المصرح لها بالعمل داخل نطاق الجامعة او المعهد فى حالة المخالفة والغاء التصاريح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

شهاب: قانون جديد لتطوير التعليم العالى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى ستعقد اجتماعا قبل نهاية الشهر الحالى لبحث الية تنفيد توصيات المؤتمر والاجراءات اللازمة للتطبيق من خلال خطة قصيرة الاجل من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ وثانية متوسطة الأجل من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ وثالثة من ٢٠٠١ إلى ٢٠١٧

كما اعلن الوزير فى تصريحات خاصة للأهرام ـ ان هناك توصيات سيتم بحثها من خلال المجلس الأعلى للجامعات وأخرى سيتم تنفيذها من خلال الأقسام العلمية بالكليات والجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة ومن خلال لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات اما مايحتاج إلى تعديل نص فى القانون فسيتم عرضه على مجلس الوزراء ومجلس الشعب وقال إن الوزارة ستعرض القانون الجديد للتعليم العالى الذى سيتم دراسته حاليا على مجلس الشعب في دورته الجديدة حيث مازالت اللجنة برئاسة الدكتور محمد حمزة رئيس جامعة الزقازيق تقوم باستعراض جميع اراء الجامعات فى القانون الجديد وان اللجنة ستقوم خلال الأيام القادمة ببحث توصيات المؤتمر القومى لادخالها في النصوص الجديدة ليأتى القانون الجديد من مطالب أعضاء هيئات التدريس واكد أن هناك لجنة سيتم تشكيلها لمتابعة تنفيذ التوصيات فى كل جامعة على حدة وتكون وسيطا بين الوزارة واللجنة القومية حتى يتم التأكد من تنفيذ جميع التوصيات والتى ستأخذ فترات زمنية متفاوتة حسب كل توصية من التوصيات مع مراعاة ماجاء فى إعلان المؤتمر والاستراتيجية الجديدة للتطوير



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

لايجوز حرمان أى طالب من الامتحان

إلا بعد موافقة وزير التربية والتعليم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدم جواز حرمان أى طالب من دخول امتحان العام التالى أو العامين التاليين على إلغاء امتحانه بسبب غش او تمزيق كراسة الاجابة أو اخفائها أو الهروب بها أو اعتداء بالقول أو بالفعل على احد القائمين على لجان سير الامتحانات الا بعد موافقة الوزير. ويجوز لرئيس عام الامتحانات العامة ومدير المديرية للامتحانات المحلية حرمان الطلاب من الامتحان فى العام التالى او العامين التاليين ولكن بعد موافقة الوزير



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء رسوب المتغيبين بعذر فى الثانوية العامة والامتحان فى مواد الرسوب فقط

كتب ـ أيمن المهدى:

عقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى اجتماعا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لإقرار عدة مواد خاصة بالتيسير على طلاب الثانوية العامة

وصرح الوزير بان المجلس وافق على الغاء رسوب الطالب المتغيب فى امتحانات الدور الاول بالمرحلة الاولى (الصف الثانى الثانوى) فى مادة او اكثر طالما كان الغياب بقدر مقبول، ويحصل الطالب عند اعادة الامتحان فى الدور الثانى على الدرجات الفعلية التى حصل عليها فى هذا الامتحان وقد تم تعديل صيغة القرار الأصلى بما يفرق فى الأثر القانونى بين الغياب بعذر والغياب بدون عذر

وقال الوزير انه بالنسبة لحالة الرسوب فى المرحلة الأولى فى اكثر من مادتين . تقرر الا يعيد الطالب السنة فى كل مواد المرحلة ولكن يعيد الامتحان فقط فى المواد التى رسب فيها أسوة بالمرحلة الثانية ويحصل على الدرجات الفعلية التى حصل عليها فى الامتحان واضاف انه تم الغاء الحكم الخاص بمواد اللغة العربية ١ و ٢ الأجنبية ١ و ٢ والتربية الدينية ١ و ٢ وقد تقرر الا يؤدى الطالب الامتحان فى كليهما للمادة ١ و ٢ عند رسوبه فى احداهما ولكن يؤدى الامتحان فى مقرر المرحلة التى رسب فيها فقط وبحيث تعامل كل منها كمادة مستقلة لها نهاية كبرى وصغرى ويطبق هذا القرار على الطلاب المقيدين بالمرحلة الثانية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/٢/٢٠٠٠

قضايا وأخطار حول اللغة العربية

كتب الأستاذ سلامة احمد سلامة منذ ايام فى عموده عن الاخطار التى تهدد اللغة العربية والتى نوقشت فى احدى ندوات معرض الكتاب، وقد أكد المجتمعون على ان هذا الخطر سيمتد وسيلقى بآثاره من اهدار للشخصية العربية وتمزيق للهوية والعجز عن مقاومة التغريب والذى انعكس بدوره على مدارس اللغات وما تفرخه من الآف من شبابنا الذين يتفوقون فى اللغات الأجنبية على اللغة العربية، حرك هذا الموضوع العديد من الذكريات واثار الكثير من الشجن الذى ارتبط بتجارب الطفولة وبداية الشباب ، كان على راسها تعلم اللغة العربية وما كانت تسببه من هم ونكد لى ولجميع زميلاتى، هم يؤرق فى النوم وكابوس فى النهار بسبب صعوبة النصوص وطولها وكثرة أبيات الشعر غريبة الالفاظ والمعانى الثقيلة فى النطق والسمع كان يفرض علينا حفظها عن ظهر قلب، احيانا كنا نحاول تخفيض وطأة حفظها بالتندر والفكاهة وأتذكر منها حتى الآن البيت الشهير.

مكر مفر مقبل مدبر معا كجلمود صخر حطه السيل من عل

● اتذكر اساتذة اللغة العربية الذين كان لبعضهم التأثير القوى المباشر فى نفورنا من تعلم اللغة بل وكرهها حتى إن احدهم ظلت صورته عالقة بالذاكرة دفينة فى اللاشعور حتى إذا ما رأيت شبيها له أدرت وجهى عنه حتى لا يقع نظرى عليه

ولكن اختلفت الآية بعد ذلك فى الجامعة من طرق التدريس وشخصية الأساتذة احيانا كان يحلو للبعض أن يثير إحدى القضايا عن اللغة العربية أمام اساتذة اللغة العربية والانجليزية أتذكر د كامل جمعة استاذ اللغة العربية والأستاذ عبدالحميد الحديدى رئيس الاذاعة السابق رحمهما الله ود العيوطى استاذ اللغة الانجليزية

شغلتنا قضية . ايهما افضل وأغنى فى كلماتها ومعانيها العربية أم الانجليزية لعدة محاضرات كنا كطلبة فى ذلك الوقت مبهورين باللغات الأجنبية ومدى التقدم العلمى لشعوب تتكلم الانجليزية والفرنسية، وكنا ندلل على ذلك بأن اللغة العربية لغة الشعر والخطابة والحماس وأنها تحفل بالكلمات الكثيرة دون المعانى عكس اللغات الأجنبية..

وفى محاضرات د. جمعة وكان معروفا عنه حبه الشديد للشاعر حافظ ابراهيم الى درجة التحيز الى درجة أحقيته بإمارة الشعر العربى بدلا من الشاعر أحمد شوقى ، كان يثور عند عقد المقارنة بين اللغة العربية وأى لغة أجنبية ، ومن جمله الشهيرة التى مازلت احفظها عن ظهر قلب: اللغة العربية أفضل وأعظم لغات العالم إنها لغة القرآن الكريم، إن فى هذه اللغة من الألفاظ والتراكيب والمعانى والمترادفات مايعادل ملايين المرات أى لغة أجنبية بل هناك من الكلمات التى يعجز أى مترجم على ترجمتها بل يقف عاجزا امامها مثل موت الحيوان يقال عنه نفق ولا يوجد مرادف لها فى اللغة الانجليزية، ولكن توجد كلمة واحدة هى dead وتطلق على الانسان والحيوان

● أما الاستاذ عبدالحميد الحديدى مدير الاذاعة السابق فقد كان يحمل من اللماحية والحضور وخفة الظل مايكفى مائة استاذ أو يزيد . كانت دروسه كيف نكتب ونتذوق اللغة ومن جمله الشهيرة «العربى موسيقى فى الأذن» قبل أن تكتب جملة عليك بوضعها فى أذنك ورأسك حاول أن ترددها فى داخلك كأنها قطعة موسيقية حتى يكون هناك انسجام واتساق بين الكلمات بعضها وبعض، فهناك الكثير من المترادفات للكلمة الواحدة وعليك أن تختار واحدة تتوافق مع الجملة مثل الأعوام والسنوات أيهما أعذب عند النطق والقراءة.

رحمهما الله فقد محيا كل كره ونفور للغة العربية فى نفوس الاف الطلبة على مر السنين من بعدهما تولد حبى وازداد للغة العربية بمتابعة وقراءة مايكتبه كبار كتابنا والتعرف على اسلوب كل كاتب، ومايمتاز به من جاذبية عند القراء مثل توفيق الحكيم والمازنى ونجيب محفوظ وغيرهم، كان الحكيم يحرص فى كتاباته على وضع بعض كلمات العامية الدارجة وسط كلمات الفصحى، كان يعلل هذا بأنها تعطى مذاقا جميلا للكتابة وتجعلها أقرب الى القارئ، وتجعله مشدودا للمتابعة دون ملل

أما نجيب محفوظ فقد قال فى أحد أحاديثه أن السبب وراء اجادته للكتابة لانه كان يبحث ويدقق فى المفردات ويختار أفضلها للوصف والتعريف، ويختار إحدى كلمات العامية ويبحث فيما يقابلها من لغة فصحى، وأن هذا الأسلوب جعله متمكنا ومالكا لأدوات الكتابة

بعد هذه السنوات الطويلة يتأكد لى فى كل يوم أن اللغة العربية اعظم واغنى لغات العالم نملكها وننحت منها مانشاء ونواكب بها مستجدات العصر ، ويقينى بها يزيد عندما أتلو ايات القرآن الكريم أقف كثيرا امام خواتيم سورة الكهف، والتى احرص على قراءتها كل يوم جمعة اتمعن فى الآية الكريمة «قل لو كان البحر مدادا لكلمات ربى لنفد البحر قبل أن تنفد كلمات ربى ولو جئنا بمثله مددا» صدق الله العظيم

إقبال حسنى

شهاب والدميرى فى جامعة عين شمس:

زيادة مشاركة الجامعات فى المشروعات القومية والمواقع الخدمية

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي ان الجامعات ستشارك بشكل أكبر خلال المرحلة القادمة فى جميع المشروعات القومية والمواقع الانتاجية والخدمية وقضايا المجتمع والتى اكدت عليها توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالى من خلال الابحاث والدراسات التطبيقية والبحث العلمي.

واشار الى اهمية دور الجامعات فى نهضة وتقدم المجتمع وتخريج الاجيال القادرة على استيعاب العلوم العصرية واحداث تنمية شاملة فى جميع قطاعات الدولة وقال الوزير . خلال حفل الخريجين الذى اقامته جامعة عين شمس بمناسبة مرور ٥٠ عاما على انشائها ـ ان الدولة تولى اهتماما كبيرا بالتعليم العالى والجامعى و الطلاب خاصة الموهوبين فى ظل ثورة المعلومات والمنافسة الاقتصادية والتنافس بين الدول والتميز العلمى ومستوى الجودة

وقال الدكتور ابراهيم الدميرى وزير النقل والمواصلات ان الدولة تعطى اهتماما كبيرا للشباب وخريجى الجامعات التى تحتاج جميع مواقع الدولة الى مجهوداتهم وقدراتهم ومهاراتهم من اجل التنمية التى تؤثر بشكل كبير على المواطن العادى مشيرا الى ان العالم لايحترم إلا القوى علميا واقتصاديا والمنافسة فى الاسواق الخارجية والمحلية تحتاج الى نوعية جديدة من العاملين لديهم قدرة على التنافس

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ان خريجى الجامعات مطلوب منهم فى المرحلة القادمة الا يعتبروا درجة البكالوريوس والليسانس نهاية العلم بل هى بداية وان استمرار الاطلاع فى العلوم الحديثة سيساعد على نمو المهارات والقدرات خلال الحياة العملية والمستقبلية وان مواصلة التزود بالدراسة واستخدام التكنولوجيات الحديثة هى السبيل إلى تقدم الفرد والمجتمع والذى ينعكس على التنمية

واكد الدكتور عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ان المراكز والوحدات العلمية بالجامعة تقوم بدور كبير فى المشاركة مع قطاعات الانتاج والخدمات لحل مشاكل المجتمع

السماح لخريجي الأزهر بالتقدم لشغل وظائف التدريس

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح لخريجي كليات جامعة الازهر بالتقدم لشغل وظائف التدريس الجديدة التي يتجاوز عددها ٥٠ الف مدرس ومدرسة

وصرح الوزير بانه ليس هناك حظر على تقدم خريجي جامعة الأزهر للمسابقة طالما ان نوع التخصص من المؤهلات المطلوبة في الاعلان الذي

نشر بصحف او معلن عنه بالمديريات التعليمية بجميع المحافظات، مشيرا إلى ان الاعلان لم يتضمن اي اشارة لاسم الجامعات وبالتالي يحق لخريجى جميع الجامعات بالتقدم وقال انه تقرر السماح لخريجي كليات الآداب والعلوم والتربية والهندسة بجامعة الأزهر بالتقدم لشغل وظائف المدرسين حسب التخصص واضاف انه لن تقبل طلبات من اى شخص بعد يوم ٢٩ فبراير الحالى وسيتم الانتهاء من اجراءات تصنيف وتحديد اسماء المرشحين طبقا للاولويات المقررة والمعلن عنها



توفير ٧ آلاف فرصة عمل سنويا لأوائل الجامعات والمعاهد

أعلن الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية ورئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة انه تم تخصيص ٧ الاف فرصة عمل سنويا لتعيين اوائل خريجى الجامعات والمعاهد العليا اعتبارا من العام الحالى. وقال ان هذه النسبة سيتم تخصيصها للعشرة الأوائل من دفعتى يونيو عام ٩٨، ٩٩ بالوظائف التى تتفق مع مؤهلاتهم العلمية اما للعمل بوظيفة دائمة بالجهاز الادارى للدولة بالمحافظة التى يختارها او بعقد مؤقت قابل للتجديد فى وظيفة مساعد باحث بالكلية او المعهد العالى الذى تخرج فيه على حسب اختياره وابتداء من العام المقبل سوف تخصص النسبة للعشرين الأوائل لدفعة ٢٠٠٠

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فانتازيا

إن أصابتك الدنيا بمكروه!

اجب ياصغيرى ياذا السنوات السبع.. ما معنى كلمة حلج؟.. هل قلت لا اعرف؟.. كيف لم تسمع عن حلج القطن ياولد.. دعك من الحلج.. اكتب معنى كلمة الغزل.. ايضا لا تعرف؟.. اذن انت لاتعرف ايضا معنى كلمة النسيج.. بل انت فى الحقيقة لم تحفظ جيدا درس اللغة العربية «الذهب الابيض».. هل صعب أن تقول ان الحلج هو فصل بذر القطن عن الشعر.. وان الغزل هو تحويل شعر القطن إلى خيوط وان النسيج هو تحويل الخيوط إلى قماش ونسيج؟.. يا إلهى ما كل هذا الغباء.. ايضا لا تعرف اين نحلج القطن؟

اقلب الصفحة.. امامك الآن درس جديد سهل.. لاتوجد فيه كلمة حلج.. درس المحفوظات.. نشيد مصر.. احفظ يابنى.. اسلمى يامصر اننى الفدا.. ذى يدى إن مدت الدنيا يدا.. ابدا لن تستكينى ابدا.. اننى ارجو مع اليوم غدا.. ومعى قلبى وعزمى للجهاد.. ولقلبى انت بعد الدين دين.. ان رمى الدهر سهامه.. اتقيها بفؤادى.

الآن ياصغيرى.. اكتب معنى كلمة إننى الفدا.. ومعنى كلمة ذى.. ومعنى كلمة اتقيها.. لن اسالك عن معنى كلمة فؤادى وعزمى ولن تستكينى.. اما كلمة الدهر.. فهى سهلة جدا.. الزمن ياولدى.. اه لو عرفت ماذا سيفعل بك الزمن؟.. ليس هذا هو المهم الآن.. ماذا تقول؟.. تسال عن معنى: ان مدت الدنيا يدا؟..

كيف وانت فى الصف الثانى الابتدائى وعمرك سبع سنوات لاتعرف ان معناها إن اصابتك الدنيا بمكروه؟.. هل تعرف المكروه؟

افتح صفحة جديدة.. انه درس النيل.. هل يوجد اجمل من منظر النيل؟.. اذا لم تفهم هذا الدرس فلا امل فيك.. نيلنا يجرى من جنوب اسوان إلى دمياط ورشيد.. ونشق منه الترع مثل ترعة السلام التى تربط سيناء بالوادى.. بنينا السد العالى على النيل، نخزن وراءه الماء ونولد منه الكهرباء.

الآن اجب على اسئلة الكتاب المقرر عليك: ماذا تعرف عن المدن المذكورة فى الموضوع؟.. حدد موقع كل مدينة منها؟.. ماهى انواع المراكب التى تسير فى النيل؟ انتهى الدرس.

بسبب جهلك يابنى.. معلمتك مصابة بصداع مزمن.. ووالدك كره البيت بسبب منظر والدتك وهى تذاكر معك.. لم يعد يحتمل صوت صراخها الدائم منك.. ووزارة التعليم لاتدرى ماذا تفعل معك.. انت اصبحت مشكلة.. لايصح ان تقول انك تكره اللغة العربية.. وتكره كلمة حلج بالذات.. انها كلمة مثل كل الكلمات!.. لاتبك ياصغيرى.. هل فهمت الآن عبارة إن اصابتك الدنيا بمكروه!!

عايدة رزق



٤٥ جائزة لطلاب مصر فى مسابقة لصحة المسنين

كتب - أيمن المهدى :

★ حصد طلاب وطالبات مصر ٤٥ جائزة مالية وشهادة تقدير فى المسابقة الدولية للفنون التشكيلية تنظمها منظمة الصحة العالمية بالتعاون مع وزارات التعليم بدول العالم.

واعلن د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيقام معرض للأعمال الفائزة بحضور ممثل منظمة الصحة العالمية ٢٧ فبراير الحالى بمبنى اتحاد الطلاب بالعجوزة.

وصرح د.حامد الديب وكيل أول وزارة التربية والتعليم بان المسابقة موضوعها «صحة المسنين ومواصلة نشاطهم».

وقال د.الديب إن الدول التى وصلت إلى التصفيات النهائية ١٩ دولة هى إيران وباكستان وتونس وقبرص وليبيا والمغرب ولبنان والعراق والكويت وقطر والبحرين والامارات وعمان والاردن وفلسطين وجيبوتى والسودان وسوريا بالاضافة إلى مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

فتح مركز ثقافي مصرى باسطنبول لدعم العلاقات الثقافية

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس قرارا بفتح مركز ثقافي لمصر باسطنبول للقيام بمهام ومسئوليات المراكز الثقافية بالخارج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــــرار

التاريـــخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٢

مؤتمر التعليم العالى يتهم رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم الجامعات

كتب هانى المكاوى:

اتهم المشاركون فى المؤتمر القومى للتعليم العالى رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم لجامعات وأكد الدكتور عبدالهادى الجوهرى مستشار رئيس جامعة المنيا ان رجال الأعمال لم يقدموا أى خدمات تذكر لدعم الجامعات حتى الآن مشيراً إلى اقبالهم على المعاهد والجامعات الخاصة للحصول على أرباح طائلة دون النظر لظروف الطلاب.

وشدد عبدالهادى على ضرورة عدم تحميل الطلاب اى مصروفات اضافية مراعاة لظروف الأسر

وأكد الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى ان الوزارة تقوم بدعم المعاهد الحكومية الخاصة بامدادها بأفضل الأساتذة لتطوير العملية التعليمية داخلها وقال ان الوزارة شكلت لجانا للاشراف على أعمال الامتحانات ضماناً لتكافؤ الفرص بين الطلاب والقضاء على اى تلاعب فى النتائج

واتهم محمد رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية مؤسسات التعليم العالى بانها لم تنجح حتى الآن فى توفير البديل المناسب للخبرة الأجنبية.

وأشار إلى وجود عوائق روتينية تضعها الوزارة عند الاشراف على المعاهد العليا الخاصة وأكد ان هذه العوائق تؤدى إلى عدم وجود مرونة لدى مجالس إدارات المعاهد

واستبعد محمد رجب قدرة رجال الأعمال على دعم التعليم العالى مشيراً إلى ان رجال الأعمال غير مؤهلين لانشاء معهدين فقط!



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٢/٢٠٠٠

تحية واجبة.. وقضايا في حقل التعليم

●● وزير التربية والتعليم.. الدكتور حسين كامل بهاء الدين ينهج منهجا يبعث على الارتياح ويوفر الطمأنينة فصدره متسع للنقد البناء، وهو يرحب بكل كلمة مخلصة تقال، ولا يكتفي بقراءتها، وانما يتفحصها ويتحقق منها من خلال اجهزته ويتخذ ما يراه مناسبا حيالها.. ثم يبادر على الفور الى الاتصال بكاتبها ليعلمه ان كلمته كانت موضع تقدير ودراسة ويشكره عليها ويطمئنه بأنه سيبذل ما في المستطاع لوضع الأمر في نصابه. هذا التصرف الجميل يمثل دعوة موجهة من الوزير الى الجميع ليشاركوه التفكير واقتراح الحلول للوصول الى الأفضل.. الوزير يريد من الجميع ان يكونوا عيونا له ترصد كل موقع في حاجة الى تقويم والابلاغ عنه في غير ابطاء.

نقول هذا القول عن تجربة شخصية من المؤكد انها تكررت مع آخرين. فعلى اثر نشر مقال لنا (من أجل حماية الكتاب الدرسي) على صفحات هذه الجريدة الغراء (٩٩/١١/٢٣) اتصل بنا الوزير هاتفيا ليبنئنا ان ما اثير في المقال موضع دراسة جدية ولن يمر دون اتخاذ ما يتلاءم معه من اجراءات. ثم يعاود سيادته الاتصال مرة ثانية على اثر نشر مقال آخر (مطلب انساني من أجل الثانوية العامة) على صفحات هذه الجريدة (٢٠٠٠/٢/٢) ليطمئننا انه تحرى الامر واجتمع مع اداراته لاتخاذ ما يتيسر من تدابير.

أننا نسعد بهذا التجاوب سعادة مبعثها الشعور بأن بيننا وبين مسئولينا قنوات اتصال، وان ما يكتب بموضوعية وتجرد لا يذهب في الهواء، وانما يجد عيونا فاحصة وآذانا صاغية وعقولا واعية.. فلا استعلاء ولا مغالطة، ونحن نشكر الوزير على هذه الروح الطيبة التي تحيي الأمل في الارتقاء بمرفق هو بلا شك أخطر المرافق قاطبة، مرهون صلاح الامة بصلاحه، ومرهون ارتقاؤها بارتقائه.

●●●

التربية والتعليم في مصر مسئولية بالغة الخطورة، يتطلب النهوض بها التوفيق بين الامس واليوم، والمواءمة بين المحلي والعالمي، وتهيئة النشء اما لكسب القوت بعد انقضاء سني التعليم المدرسي او للمضي في التعليم العالي.. والوزير الذي تلقى على كاهله هذه المسئولية لا يتمنى ان يكتفي الناس بمراقبته والاستماع اليه ثم التعليق بالهمز واللمز والهمهمة، وانما يرجو ان يبصره الناس بما يخفى عليه من معوقات مع اقتراح ما يتراءى لهم من حلول. والناس من جانبهم لا يجب ان يؤثروا الدعة والخمول على المشاركة الايجابية في امر يمثل عصب حياتهم، فالوزير - اى وزير - لا يحمل عصا سحرية او مصباح علاء الدين. فمثلا الم يلاحظ احد من اولياء الامور او اعضاء مجالس الاباء او المدرسين او من النظار والمديرين - وما أكثرهم - او من الزوار الرسميين، وما اوفرهم، تصدع اسوار واسقف بعض المدارس حتى يبادروا الى التبليغ عنها. سلبية الناس هي المسئول الأول عن اى خلل.. وهم اول ضحاياه. مسئولية الناس لا تقل كثيرا عن مسئولية الوزير، ومن ثم لا يجب ان نحمله تبعات كل ما يقع وما لا يروق. وان قام الوزير ببعض الزيارات الميدانية للتفقد، فليس معنى هذا ان يتفرغ للزيارات ويهمل مهمته الرئيسية كوزير مسئول عن التخطيط ورسم السياسات، وحتى في تلك الزيارات المعدودة تقوم الادارات المعنية بتزيين كل قبيح واخفاء اى معلم من معالم القصور واعطاء «التمام» لطمأنة الوزير، ليعود الأمر الى ما كان عليه من قبح بمجرد ان يعطي الوزير ظهره، وكان لزاما اطلاع الوزير على الحقيقة وان كانت علقما حتى يمكن تدارك الامر قبل ان يقع ما يدمي القلوب ويوقع في الحرج ويشيع الاضطراب. واعجب لقوم يخدعون انفسهم بالأضاليل، ويرون النجاة في الكذب.. واعجب اكثر وقد علمت انهم مستأمنون على تربية النشء.

وها نحن نكرر عن يقين.. الوزير صدره يتسع لأية ملاحظة، ولكل ملاحظة.. واتساع الصدر بمثابة رجاء ونداء لخلع رداء السلبية وارتداء ثوب الايجابية.. فمن يجد قصورا او يستحسن فكرة تخدم الاداء عليه أن يتوجه - إن أعيته الحيل - الى الوزير، وسيجد كل استجابة ومنتهى الترحيب.

●●●



المصـــدر : الـــوفـــــد

التاريـــخ : ١٨/ ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●●معذرة سيادة الوزير.. مطلوب رأى قاطع فيه، سنثقل عليكم بأمر يؤرق ابناءك الطلاب و في الثانوية العامة. فالطالب طبقا لآخر التعليمات له ان يختار اية مادة ليؤدى فيها امتحان المستوى الرفيع، وهذا ولاشك تيسير اسعد الطلاب، ولكن سرعان ما تحولت سعادتهم الى بؤس حينما قيل لهم ان اضافة ما سيحصلون عليه من درجات الى المجموع الكلى مرهونة بنوعية الكلية التى سيرشحون لها، بمعنى ان درجات المستوى الرفيع فى الجغرافيا (قد) لاتضاف الى المجموع الكلى حال الترشيح لكلية الهندسة، وفى ذلك بالطبع ضياع لوقت وجهد كان يمكن انفاقهما فيما يعود بالفائدة. ولعلكم تتفقون معنا - سيادة الوزير - انه ليس مستساغا ان يكون للطالب مجموعان، احدهما حال الالتحاق بكلية الهندسة، وآخر حال الالتحاق بكلية الآداب.

وعلى أية حال.. الطلاب يريدون توضيح هذا الأمر، فان لم تكن اضافة درجات المستوى الرفيع الى المجموع الكلى مطلقة، أى انها ستكون معلقة على الترشيح لكلية معينة او مجموعة كليات، فعلى الوزارة ان تقوم بتحديد مادة المستوى الرفيع التى تتوافق مع الكلية (أو الكليات) المزمع اختيارها فى استمارة التنسيق. الطلاب واولياء امورهم فى انتظار التوضيح حتى يعدوا للأمر عدته قبل فوات الوقت. والرأى عندنا - بعد اذنكم سيادة الوزير - ان لم يكن هذا الامر قد حسم بعد، يميل الى جانب اضافة درجات المستوى الرفيع لأية مادة الى المجموع الكلى دون النظر الى نوع الكلية المرشح لها الطالب، ذلك ان الطالب قد اضاف إلى معلوماته وازدادت حصيلة معارفه واصبح متميزا عن غيره. كما ان دراسة العلوم الهندسية او البيولوجية ليست في غنى عن الالمام بقدر من العلوم الانسانية التى هى ام المعارف، هذا فضلا عن تداخل العلوم وقد ذابت الفواصل التي كانت بينها. واذا كنا نكافيء الطالب المتميز فى الرياضة البدنية ببضع درجات ايا كانت الكلية التى سيلتحق بها، أى حتى ان كانت خارج نطاق كليات التربية الرياضية، فهل ننكر المكافاة ونضن بها على الطالب الذى يجتهد لينال حظا من الثقافة والمعرفة؟.

د. سعيد سلامة



القضاء الإدارى : الجامعة لا تملك إعادة تصحيح أوراق الامتحان

كتبت - منى الشرقاوى :

اكدت محكمة القضاء الإدارى أن الجامعة إذا ما استعملت سلطتها التقديرية فى تصحيح إجابات الطالب وتقدير الدرجة التى يستحقها فإنها لاتملك بعد ذلك إعادة التصحيح او إعادة تقدير درجة الطالب مرة أخرى لانتهاء ولايتها فى هذا الشأن وان القول بغير ذلك يفتح ابواب العبث والتلاعب بنتائج الطلاب

وقالت المحكمة برياسة المستشار مجدى العجاتى وعضوية المستشارين ممدوح صديق ونجم الدين عبدالعظيم ان المركز القانونى للطالب فى قرار إعلان نتيجة الامتحان يتحدد بواقعة ادائه الامتحان فى المواد المقررة، وإن إعلان النتيجة بعد ذلك هو عمل تنفيذى فإذا انعدم اساس النجاح بعدم اداء الامتحان أو بعدم الإجابة السليمة انعدم السبب الذى لا تقوم النتيجة إلا به وأصبحت النتيجة بلا سبب ومخالفة للواقع وترتب على ذلك نجاح طالب غير مستحق النجاح. وقضت المحكمة بتأييد قرار رئيس جامعة الأزهر برسوب طالب بالسنة الاولى بكلية الهندسة فى خمس مواد



المصدر : أخبار اليوم
التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب رئيس جامعة المنوفية

الوعى الفنى والثقافى.. حق لمواطنى الأقاليم

يقول د. مغاورى دياب نائب رئيس جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب
اتفق مع ضرورة نشر الثقافة بشتى الوسائل، سواء أكانت الاذاعة او التليفزيون او السينما والمسرح وبالتالى فإن وجود دور العرض بدورها البارز وتأثيرها وجمهورها العريض، لايمكن اغفاله فى صنع وتشكيل وصقل ثقافة الشعوب، بشرط وجود الرقابة وان نشر الوعى الثقافى بتكافؤ يعد حقا من حقوق المواطنين باختلاف محل اقامتهم، سواء كان ذلك فى العاصمة أو الصعيد والاقاليم كما أنه من حق مواطنى وجمهور المحافظات أن يحظوا بنفس الاهتمام من الدولة. واعتقد ان قصر هذا الامتياز على الشركات التى تملك ٢٠ دار عرض، من المؤكد انه سوف يشجع باقى شركات الانتاج على انشاء دور عرض جديدة فى المحافظات وهو ما يعد مكسبا فنيا وثقافيا كبيرا، يدعم الوعى الثقافى والتأثير المتبادل بين فكرنا وفنوننا وبين فنون العالم وأرى ان هذا القرار يجب ان يكون محل تقدير وترحيب، وحافزا للمستثمرين لإقامة دور عرض جديدة، والحصول على هذا الامتياز، الذى يعود -بلاشك- بالنفع على شباب وجمهور الاقاليم


■ د. مغاورى دياب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

بناء نهضة مصر بالمدرسة المفروزة

المستشار
محمد حامد الجمل
رئيس مجلس الدولة الأسبق

●● لا يختلف اى نظام سياسى فى الغرب او الشرق على اهمية وخطورة التعليم والتربية فى حياة الامة، وفى تحديد هويتها ومستوى قوتها ونفوذها فى المجتمع الانسانى، وكلما نتذكر بعد صعود «جاجارين» الروسى الى الفضاء ماذا فعلت «امريكا» فى نظامها التعليمى وكيف طورت وغيرت اسلوب ومناهج التعليم، وطرائق الادارة التعليمية لكى تستعيد التفوق العالمى فى العلوم والتكنولوجيا والقوة الاقتصادية والعسكرية!!! وكيف تحدى «الرئيس كيندى» العالم بحتمية ان ينزل الانسان الامريكى على سطح القمر قبل اى بشر آخر، وقد كان بعد ان أخذت امريكا بالاسباب» !!. ولم تغفل الامم المتحدة عن خطورة التعليم والتربية فى ترشيد وترقية البشرية حيث افسحت لحق الانسان فى التعليم مواد عديدة فى الاعلان العالمى لحقوق الانسان، وفى الاتفاقية الدولية المنظمة للحقوق المدنية والسياسية كما انشأت «منظمة اليونسكو» كوكالة متخصصة تمثل الآلية الدولية لترقية التعليم والثقافة فى العالم"!. ولقد نقل واضعو «الدستور الساداتى» النافذ منذ سنة ١٩٧١ ضمن ما نقلوه من الوثائق الدولية لحقوق الانسان، حق المصريين فى التعليم المجانى فى المدارس والجامعات!!! وتردد فى العديد من مواده الخاصة بالمقومات الاساسية للمجتمع المصرى التزام الدولة بتربية النشء وزرع القيم الدينية والاخلاقية الرفيعة فى نفوسهم جنبا الى جنب مع تعليمهم وتغذية عقولهم بالعلوم والمعارف على اعلى مستوى ولقد ادرك «محمد على باشا» الجندى الالبانى شبه الامى اهمية التعليم ووظيفة المدرسة فى تأهيل وتربية النشء لاقامة النهضة المصرية الحديثة المستقلة عن «الامبراطورية العثمانية» ولذلك فقد اعتمد على «فرز النجباء» من التلاميذ المصريين، وانشأ من اجلهم «مدرسة المفروزة وشكل «قومسيونات» اى لجانا من المعلمين المصريين والفرنسيين للتوجه الى القرى المصرية المختلفة، وزيارة «الكتاتيب» لفرز التلاميذ الاذكياء والنجباء وترشيحهم للالتحاق بمدرسة المفروزة بالقاهرة، بصرف النظر عن مراكزهم الاجتماعية او ديانتهم او مكان اقامتهم ولقد حدد لمدرستهم النموذجية بواسطة خبراء التعليم المصريين والاجانب، برنامجا لتأهيلهم خلال الاقامة الداخلية الكاملة بالمدرسة يقوم على تدريس اللغات ومبادئ العلوم والحساب.. الخ وبصفة خاصة اللغة الفرنسية على نفقة الدولة لكى يتم ايفاد الناجحين المتفوقين من بينهم الى اوروبا وبالذات الى فرنسا التى كانت تساعده فى مشروعه «القومى النهضوى» كما ساعده «الفرنسيون السان سيمونيون» وهم اتباع المفكر الاشتراكى المثالى «سان سيمون» والذين قدموا فى مصر لمحمد على الخبرات العلمية والتعليمية والعسكرية!!!

ولقد عاد من البعثة المتفوقون من «تلاميذ المفروزة» لكى يتولى فى «نظام محمد على» قيادة وادارة مشروع نهضة مصر الحديثة فى القرن الثامن عشر، حيث قام العسكريون المهندسون خريجو «البولى تكتيك» بانشاء الصناعات الحربية وادارتها كما قام الضباط والعساكر من الفلاحين المصريين بقيادة ابراهيم باشا بتحرير جنوب شرق الامبراطورية العثمانية الذى يشتمل على «البلاد العربية والخليج الفارسى»، وسيطروا على الشرق الاوسط «قلب افريقيا وآسيا» و«قلب العالم» !!! قبل ان تتآمر على «محمد على» روسيا وانجلترا وفرنسا «ورثة» الامبراطورية العثمانية"! كما اقام المدنيون من «تلاميذ المفروزة» القناطر الخيرية وكل الترع والرياحات والمصارف الاساسية التى تعتمد عليها الزراعة المصرية وادخلوا فى مجال الانتاج الزراعى عشرات الآلاف من الافدنة من الاراضى البور وعشرات المحاصيل الاساسية وبينها القطن، واليوسفى!"! وقد ولى «محمد على» مناصب الدولة للفرز الممتاز من خريجى المدرسة المفروزة فبرز منهم «على باشا مبارك» و«محمود باشا الفلكى» وعديد من قادة النهضة المصرية الحديثة!!!

● وقد تلقى امبراطور اليابان المعاصر لمحمد على صدمة قومية هائلة احدثها اقتحام عدة سفن امريكية بحر اليابان وضربها «جزيرة كيوشو» بالمدافع لاجبار اليابان على توقيع معاهدة مذلة تحت قهر طلقات المدافع، وتقضى هذه المعاهدة بان يكون للولايات المتحدة رسو سفنها العسكرية والتجارية التجول فى المياه الاقليمية اليابانية، والرسو فى موانيها ودخول الاراضى اليابانية للاتجار الحر المعفى من الجمارك ولحماية التجار الامريكيين واموالهم، ونتيجة لعجز النظام الامبراطورى اليابانى المعتمد فى «عزلته» على الثقافة البوذية وتعاليمها وسيوف وقيم فرسان «الساموراى» ونفوذ العائلات الاقطاعية اليابانية وفشل الدولة اليابانية فى مواجهة «التكنولوجيا البحرية العسكرية الامريكية» فقد قرر الامبراطور اليابانى ان يبنى النهضة الحديثة باسلوب مماثل لما اتبعه «محمد على» فى مصر، حيث اوفد «اللجان الامبراطورية» الى جميع انحاء اليابان لاختيار الاطفال والشباب الاذكياء والنجباء من جميع المستويات، لتأهيلهم فى المدارس الامبراطورية اليابانية ثم ايفادهم الى اوروبا للتعلم ونقل العلوم والتكنولوجيا وانظمة الادارة الغربية الى اليابان، وقد اقام هؤلاء المبعوثون بعد عودتهم البنية الاساسية للحياة «النهضوية اليابانية الحديثة» وهذه البنية هى التى اعتمدت عليها اليابان فى احتلال الصين ومعظم جنوب شرق آسيا، وهى التى تقوم عليها النهضة الاقتصادية اليابانية الكبرى بعد الحرب العالمية الثانية وضرب اليابان بالقنابل الذرية فى هيروشيما ونجازاكى!"!

●● ولعل الشعار العظيم الذى رفعه «طه حسين» وزير المعارف الوفدى سنة ١٩٥٠ من ان التعليم كالماء والهواء ويجب على الدولة توفيره بالمجان لكل المصريين يؤكد انه كان مع الحكومة الوفدية بزعامة «مصطفى النحاس» الذى اختاره لهذه الوزارة رغم انف فاروق يدرك اهمية وخطورة التربية والتعليم فى نهضة الامم ورقيها، واذا كان الشاعر العربى قد قال ان الام مدرسة لو احسنت اعدادها اعددت شعبا طيب الاعراق، فان المدرسة كمؤسسة



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

«وطنية، تربوية، وتعليمية، واجتماعية» هى المؤهلة والمتخصصة فى الظروف العامة القائمة للقيام بدور الام المصرية التى تعلم وتربى وتشكل الاجيال وتصنع الرجال وتخرج للوطن العباقرة والافذاذ والابطال الذين ينهضون به من كبوته وسقوطه العميق منذ الانقلاب العسكرى سنة ١٩٥٢.

فلم تكن ام كل من العقاد وطه حسين ومشرفة، ومورو، والمشد، والبارودى، وسعد زغلول، ومصطفى النحاس، ومصطفى كامل، وطلعت حرب، وام كلثوم، وبنت الشاطئ، والتابعى، وعبود، وفرغلى، وعمر مكرم من خريجى الجامعات، بل ان عددا كبيرا منهن لم يكن يعرفن القراءة والكتابة الا بالكاد!! ولكنهن ارضعن هؤلاء الابناء النجباء الوطنية والاخلاق والطموح وقامت المدارس والجامعات بتعليمهم وتأهيلهم فى مصر وفى الخارج، ليكونوا قادة الفكر والسياسة والعلوم والفنون فى مصر خلال القرن الماضى، حيث لم يكن النظام السياسى يعتمد على «الفاشلين الاغبياء» من «اهل الثقة» من جواسيس الاستبداد وفرق المهللين والمصفقين «للزعيم الاوحد» ، ولم تكن المدرسة «قشلاقا» تحوطه القذارة، ولا يتلقى فيه التلاميذ التعليم ولا التربية، ويعمد المدرسون الى التربح من وظيفتهم بالدروس الخصوصية، وابتزاز الهدايا فى اعياد الميلاد، وبحجة التمويل الذاتى لاصلاح المدارس وتحقيق النشاط الاجتماعى والرياضى، وفرض الكتب غير الرسمية على التلاميذ مقابل العمولات، ونشر القدوة السيئة بين التلاميذ والتراخى فى رقابتهم وتربيتهم، بل والتدخين معهم للسجائر والمخدرات، واعتداء المنحرفين منهم على الاعراض الشائنة، والتضارب مع تلاميذهم، وقد ترتب ذلك اساسا على تحويل المدارس الى اماكن للدعاية للنظام الاستبدادى وزعيمه بين التلاميذ والطلبة وتشويه وحذف تاريخ مصر ومسح اسم وتاريخ كل زعمائها الوطنيين فيما قبل سنة ١٩٥٢، مع تجنيد المدرسين والنظار ومسئولى التعليم للدعاية والتهليل والتأييد لاستمرار النظام والتقديس والتألى لزعيمه وانجازاته وكما يهمل ويستغل المدرسون الذين لم ينالوا حظ الاعارة للخارج وظيفتهم للتربح بكل طرق فانه يقوم من يعود منهم من الاعارات الطويلة بدول الخليج بالانتقام بطريقته من النظام المستبد حيث يتولون نشر «الاسلام الشكلى والطقوسى» المنفصم عن غايته وهى «التقوى والعمل من اجل صلاح الانسان فى الدنيا والآخرة»!!

وفى خضم المشاكل المحيطة بالتعليم المصرى، ورغم اللاايين التى يتم انفاقها على المبانى والتليفزيون والكمبيوتر والانترنت!! والاحتفال «بزويل وجامعته» فى ظل النظام «الديكتاتوقراطى» الحالى ليس ثمة امل بسبب الاستبداد واحتكار السلع والفساد فى الفرز الموضوعى الصحيح للنجباء من ابناء مصر فى «المدرسة المفروزة» او تحميل الممتازين منهم مسئولية تحقيق النهضة الشاملة للبلاد.

٢٠٠ أستاذ جامعى يبحثون:

دعم التنمية البشرية وتطوير العلوم الاجتماعية

كتب - محمد الدسوقى :

يشارك أكثر من ٢٠٠ استاذ جامعى ومفكر وباحث يمثلون مختلف الجامعات المصرية في المؤتمر السنوى لكلية الآداب بجامعة المنيا، وذلك في الفترة من ٥ إلى ٧ مارس المقبل، وتنظمه الكلية بالتعاون مع فرع ثقافة المنيا ورابطة الجامعات الإسلامية تحت رعاية السيد حسن حميدة محافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس الجامعة

وصرح الدكتور محمد نجيب التلاوى عميد الكلية ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر سيعقد تحت عنوان «العلوم الإنسانية رؤية مستقبلية»، وسيناقش ضمن محاوره موضوع العلوم السياسية، ودعم التنمية البشرية في الألفية الثالثة، بما يسهم فى مواجهة تحديات القرن الجديد

ومن جانبه اكد الدكتور جعفر عبدالسلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية أن أعمال المؤتمر ستشمل عقد ندوة تضم مسئولين وأكاديميين لتطوير الدراسات الاجتماعية من منظور إسلامي، وذلك من خلال صياغة العلوم الاجتماعية صياغة إسلامية، خاصة علوم الجغرافيا والتاريخ والاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة وعلم النفس وكذلك ادخال المضمون التراثى الإسلامى المعتمد على القرآن الكريم والسنة والسيرة والتاريخ الإسلامى والفلك فى هذه العلوم.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/٦/٢٠٠٤

إدارة لمتابعة تطوير خريجى الجامعات

برز من خلال الاقتراحات المطروحة لتطوير التعليم فى بلادنا اقتراح يقضى باستحداث إدارة بكل كلية تحت مسمى (إدارة متابعة وتطوير مستوى الخريج) تتبع هذه الإدارة وكيل الكلية لشئون البيئة ومنه إلى رئيس الجامعة مباشرة وتكون هذه الإدارة مسئولة عن.

١ - متابعة المناهج الموضوعة مع رؤساء الاقسام والتى تقدم مكتوبة وموثقة ومقسمة على أعضاء هيئات التدريس بما يضمن أشتراكهم جميعا فى العملية التعليمية مع مراعاة الاستحداث والتطبيق فى وضع هذه المنهجيات.

٢ - متابعة انتظام العملية التدريسية بأخذ البيانات المرتجعة من الطلاب مع متابعة تقبلهم للمناهج الموضوعة وطرق واساليب التدريس لكل عضو هيئة تدريس على حدة

٣ - مقارنة المناهج بمثيلاتها فى احدى الجامعات الخارجية ذات السمعة العلمية المتميزة وتعديل المناهج التى لاتتفق والتطورات العلمية الحديثة بمعرفة اساتذة المادة.

٤ - تطوير نظم التقييم «الامتحانات» بما يضمن تكافؤ مستوى الخريج بمثيله من الكليات الدولية الأخرى مع تحديد المرجو من كل نظام تقييمى على حدة.

٥ - تطبيق نظم التنمية البشرية مما يتيح للخريج مستوى ثقافيا مناسبا ومتناسبا مع الاحتياجات البيئية المختلفة

٦ - تطوير المناهج بما يفى بالاحتياجات البيئية القريبة والبعيدة مما يضمن طلب المجتمع للخريج ويوظف الخريج لخدمة بلده

٧- دراسة احوال الخريجين والوقوف على اى اسباب لعدم قدرتهم الحصول على وظائف للوصول إلى نقاط القصور فى التأهيل وتجنبها

٨ - عمل الدراسات المستقبلية لامكانية استحداث افاق علمية جديدة مرتبطة بتطوير المجتمع والبيئة

تكون هذه الإدارة مسئولة امام رئيس الجامعة والإدارة العليا التابعة لوزير التعليم العالى والبحث العلمى عن نتائج ملموسة مدعمة باحصائيات محايدة من الجهات الاحصائية المختلفة لتطوير الخريج كيفا.

تدار هذه الإدارة بمفهوم إدارة الجودة الشاملة وتدعم بخبراء فى علوم الجودة وتدعم بالاعتمادات المالية المناسبة وتمثل من خلال إدارة عليا تابعة لمعالى وزير التعليم العالى والبحث العلمى بما يضمن حسن ادائها على ان تقوم كل إدارة بحفظ المناهج للعرض والتقييم من قبل الإدارة العليا عند طلبها مع تحديد بنود التطوير فى كل منهجية.

د. محمود العزونى
استاذ الباثولوجيا الاكلينيكية والكيميائية
بكلية طب بنها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : / / ٢٠٠

شهد العالم خلال السنوات القليلة الماضية عددا من المتغيرات الأساسية التى مست مختلف جوانب الحياة المعاصرة والتى تمثلت فى الثورة العلمية والانجازات التقنية غير المسبوقة وقد ترتب على تلك المتغيرات نشأة ظاهرة العولمة التى أطلقت التواصل والتفاعل فى الانشطة الإنسانية وتجاوزت بها الحدود التقليدية بين الدول.

تحديث الجامعات .. برعاية مبارك

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى:

- نعمل جادين للإستفادة من التجارب العالمية الناجحة
- نهدف لتوفير تعليم متميز كما وكيفا. ومنفتح على العالم



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ....../...../ ٢٠٠٠

نسعى لتحقيق تكامل بين التعليم العالى والتعليم ماقبل الجامعى

كل هذه التحديات جعلتنا نسأل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عن كيفية الوصول إلى جامعة عصرية فى مصر تواكب المتغيرات التى يشهدها العالم ونحن مع بداية ألفية ثالثة ونعيش ثورة تكنولوجية وثورة معلومات.

يجيب الدكتور مفيد شهاب قائلا إن هناك تحديات تدفع الدولة للبحث فى ابتكار وتنمية منظومات جديدة من المفاهيم والنظم والآليات المتوافقة مع متطلبات العولمة وهذا يدفعنا لتطوير جامعاتنا لتكون جامعات عصرية لاتتخلف عن ركب الألفية الثالثة وعن ثورة العلم والتكنولوجيا التى يعيشها العالم. وهناك توجيهات ورعاية شاملة من الرئيس مبارك لقضية تطوير التعليم العالى والجامعات وهناك اصرار شديد من سيادته على تطوير جامعاتنا

وأكد الوزير إن تطوير الجامعات أمر مهم للغاية لما لها من دور رئيسى فى تأهيل المجتمع للأخذ بأسباب التقدم خاصة أن منظومة التعليم العالى فى مصر قد واجهت تحديات تهدد امكاناتها وجودة مخرجاتها وذلك لتباعد الفلسفة الأساسية التى تقوم عليها منظومة التعليم العالى عن السمات والمعطيات التى افرزتها العولمة والتى تنهض على تكثيف استخدام تقنيات المعلومات فى جميع المجالات وتطبيق تقنيات تعليمية متطورة تنمى المشاركة الفاعلة من الدارسين وتضمن الالتحام بأسواق العمل ومجالات النشاط التى يفترض ان يعمل بها الخريجون مع إفساح حيز كبير للمبادرات الخاصة للأفراد والجماعات والمنظمات الاهلية فى إنشاء وادارة وتطوير مؤسسات التعليم العالى حتى لاتظل محصورة فى اطارها التقليدى اسيرة الاسوار التى تفصلها عن حركة المجتمع الذى أصبح بدوره جزءا من الحركة العالمية فلم يعد مقبولا ان تستمر الجامعات ومؤسسات التعليم العالى فى تلقين طلابها معارف القرن الماضى وانما اصبح لزاما عليها ان تواجه منافسة مؤسسات التعليم الجديدة المعتمدة على تقنيات المعلومات حتى تتجاوز مرحلة استخدام تقنيات تعليمية لاتتناسب مع متغيرات العصر.

واشار الدكتور مفيد شهاب إلى ان إعداد جامعات عصرية أصبح مشروعا قوميا خاصة ان التحديات فرضت على بلادنا واجبا اساسيا يتمثل فى ضرورة التاكيد على التنمية البشرية واعتبار التطوير الشامل للتعليم مشروع أمن قومى لمصر يعنى باعداد قوى بشرية مدربة ومؤهلة وقادرة على مواجهة متطلبات القرن القادم فالتعليم الذى نريده ونسعى اليه ينبغى ان يكون تعليما متميزا كما وكيفا وان يكون تعليما قوميا عربيا منفتحا على العالم فى ان واحد ولهذا كان ينبغى إعادة النظر فى كل مفردات المنظومة التعليمية بمكوناتها المختلفة من اهداف ومناهج ومعلم ومؤسسة تعليمية وإمكانات وتمويل وإدارة وغير ذلك بهدف تحقيق تكامل بين التعليم قبل الجامعى والتعليم العالى والجامعى حيث يجب ان يعملا معا لبناء مواطن مفكر ناقد يتقبل الرأى الآخر ويؤمن باهمية العلم فى حركة المجتمع مع ضرورة ايجاد تكامل بين التعليم الرسمى النظامى والانماط الأخرى من اشكال التعليم والاعلام والثقافة.

ولكن كيف نصل إلى ذلك؟

الدكتور مفيد شهاب يجيب قائلا: إن رفع كفاءة التعليم العالى وزيادة قدراته على تطوير نفسه كى يكون اكثر توافقا مع عصر يعتمد على تدفق المعلومات وكفاءة استخدامها وتداولها وحسن استثمارها لخدمة المجتمع يفرض علينا مراجعة خططنا وبرامجنا فى مجال البحث العلمى وتوفير جميع الضمانات التى تكفل حريته وتوثيق الروابط بين مراكز الأبحاث ومؤسسات الانتاج الوطنى وتطوير هيكل اداء الباحثين والمبتكرين وأحسبكم تتفق معى على ان عملية التطوير عملية مستمرة ينبغى الا تتوقف كي نلاحق التطور العلمى السريع والمتنامى فى مختلف مناحى العلم واتجاهات المعرفة خاصة ان التعليم فى عصر المعلوماتية احتلف مفهومه وزادت أهميته وارتفعت مكانته ولم يعد التنافس بين القوى العظمى والكبرى الآن صراعا حول تملك أسباب القوة والتفوق العسكرى إنما أصبح تسابقا لامتلاك مصادر المعرفة وتوظيفها لتحقيق التقدم والسيطرة فى ان واحد

وأضاف وزير التعليم العالى قائلا: بهذا لم يعد بامكاننا ان نتجاهل ان المجتمع البشرى شهد فى الآونة الأخيرة من تاريخه ثورة علمية وتقنية هائلة امتدت إلى شتى جوانب الحياة واطلقت الطاقات الكامنة للانسان ونتج عنها بالضرورة إعادة النظر فى مفاهيم ودور مؤسسات التعليم والتدريب بها باعتبارها مؤسسات انتاجية ينبغى ان يكون لها الصدارة فى برامج الدول وخططها الاستثمارية والتنموية، واشار الى تجارب الدول التى سبقتنا فى تطوير مؤسساتها التعليمية ففى امريكا



المصـــدر : ....الأهـــرام المســـائى.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠

مرت التجربة بثلاث مراحل كانت الاولى فى اواخر الخمسينيات وخلال الستينيات من القرن الماضى وتمثلت فى الاستجابة للتحدى الروسي فى غزو الفضاء الامر الذى دعا الى تحرك جميع المؤسسات لدراسة هذه الظاهرة ومعرفة اسبابها الحقيقية واعادة النظر فى التعليم بها لرفع كفاءة العملية الانتاجية والمرحلة الثانية كانت فى عام ١٩٨٧ ومثلها تقرير «امة فى خطر» والذى اشار الى قصور مؤسسات التعليم فى الولايات المتحدة وضرورة وضع البرنامج الذى يكفل النهوض بالتعليم. وكانت المرحلة الثالثة ومحورها «تقرير امريكا ٢٠٠٠» الصادر عام ١٩٩٠ والذى حدد الاهداف الوطنية للنهوض بالمؤسسات التعليمية ومخرجاتها. وكان التطور فى مراحله الثلاث ينبع من الاحساس بخطر التراجع فى الاداء بالنسبة للاجيال صانعة المستقبل وبالخوف من تراجع القدرة على الابتكار والاختراع والتحديث وبالتالى ضعف القدرة على المنافسة فى عالم الغد وبالرغبة فى منظومة التعليم والبحث العلمى بما يتناسب مع مواجهة هذه التحديات

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان فلسفة تطوير التعليم فى اليابان قامت على اربعة محاور اساسية هى تعزيز جودة التعليم والبحث العلمى ومعاونة الطالب فى اختيار مستقبله وزيادة مرونة منظومة التعليم والبحث العلمى مع تامين استقلالية الجامعات وتحسين الهيكل الادارى لتسهيل عملية صنع واتخاذ القرار وتطبيقه بهدف تحقيق السياسات المذكورة ومنح استقلالية للجامعات من اجل استمرار عملية التطوير مع انشاء نظام متعدد الاوجه للتقييم وكانت حصيلة ذلك ان حققت اليابان مكانة اقتصادية مرموقة بين مختلف دول العالم وغير ذلك من التجارب الدولية الرائدة التى بحثناها للاستفادة منها مثل المانيا وتركيا والهند واكد الدكتور مفيد شهاب اننا من اجل الوصول للجامعة العصرية استفدنا كذلك من الاعلان العالمى للتعليم العالى فى القرن الحادى والعشرين والذى ادرك اهمية تطوير التعليم العالى بكافة انماطه لمسايرة المتغيرات العالمية خاصة ان هذا التعليم قد شهد على اعتاب الالفية الثالثة تنوعا فى مجالاته المختلفة.

واوضح انه فى ضوء كل تلك الدراسات اتضح ان الوقت ان لمصر لكى تدخل سوقا عالمية عالية المنافسة فيما تعرضه وماتقدمه من خدمات وان تقوم باجراء تطوير جوهرى فى منظومة التعليم العالى مستفيدين من كل التجارب الدولية حتى نحقق رفع مستوى الاداء الجامعى وتطوير المناهج بما يتناسب مع الطفرة التكنولوجية الهائلة وثورة المعلومات والاتصال وبما ينعكس ايجابيا على تخريج كوادر فنية قادرة على مواكبة التطور العلمى العالمى ومواجهة تحديات القرن الجديد.

وحدد وزير التعليم العالى المشروع القومى للوصول الى الجامعة العصرية من خلال تطوير التعليم العالى فى منظومة متكاملة فى عشر نقاط اساسية هى التعليم حق والتوسع الكمى فيه وتوفيره لكل مواطن ضرورة ثقافية واجتماعية واقتصادية وانسانية وضرورة أن يكون التطوير الكيفى للتعليم من خلال ربط المناهج والمقررات بالتطور العالمى العلمى والتكنولوجى واعادة النظر فيها كل فترة فى ظل مايحدث فى العالم فى ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية وفى اطار من فهم واستيعاب المتغيرات المحلية والمتغيرات الدولية ويتضمن ذلك تطوير المناهج وتوظيف تقنيات التعليم غير التقليدية لتطوير التعليم التقليدى وتوظيف تكنولوجيات التعليم المختلفة وبخاصة الوسائل والوسائط التكنولوجية الحديثة للتعليم والاهتمام بالتعليم عن بعد والتدريب المستمر والجامعات المفتوحة.

واضاف ان من اهم النقاط العشر اعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالى فى مصر وتوحيد انظمته فى اطار تشريع جديد للجامعات والمعاهد العليا ورعاية اعضاء هيئة التدريس وتطويره من خلال الرعاية الصحية والتاهيل والتدريب والحرص على تواصل الاجيال

واشار الى اهمية التاكيد على مجانية التعليم فهو مبدأ دستورى لايمكن التخلى عنه مع البحث عن مصادر جديدة لتمويل مؤسسات التعليم العالى من خلال تشجيع انشاء جامعات اهلية وجامعات ومعاهد خاصة تعمل فى اطار الضوابط المحددة لها وامكانية الحصول على مصادر تمويل اضافية للخدمات واعتبار الجامعة مؤسسة ثقافية تربوية تقوم بوظيفة التعليم والتاهيل مع التوجيه والتثقيف وتشجيع الانشطة الطلابية المختلفة والتنسيق والتكامل مع مؤسسات البحث العلمى والارتباط مع مؤسسات الانتاج والخدمات والتفاعل معها والانفتاح على العالم والتاكيد على استقلالية المؤسسات التعليمية وهذه الاستقلالية لا تعنى الانفصال عن المجتمع او عدم الالتزام باسس المجتمع ومبادئه وقيمه وقوانينه وانما المقصود بها ادارة ومحاسبة ذاتية وحرية فكرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : [illegible]

المطالبة بإدخال مفاهيم خطورة الألغام في مناهج التعليم

كتب - أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة على استعداد لإدخال المفاهيم التى تحذر من خطورة مشكلة الألغام التى خلفتها الحرب العالمية فى جزء كبير من أرض مصر ولكن بشرط ان ياخذ المجتمع الدولى خطوات جادة وايجابية تجاه مسئوليته الانسانية والاجتماعية لإزالة اثار هذه المشكلة.

جاء ذلك فى أجتماع الوزير ببعثة الأمم المتحدة الخاصة ببحث مشكلة الالغام وقد طالب الوفد بضرورة ادخال المفاهيم الخاصة بخطورة الالغام واثارها المدمرة فى مناهج التعليم، واكد ان ادخال هذه المفاهيم فى المناهج يساعد على زيادة الوعى بمشكلة الالغام فى مصر وتجنب آثارها المدمرة واكد الوزير اهتمام مصر بتلك المشكلة بتقديم جميع المساعدات الفعالة للتعاون مع بعثة الأمم المتحدة ورسالتها السامية ، موضحا أن المفاهيم المقترح ادخالها فى المناهج ستكون اكثر فعالية اذا امن الرأى العام المصرى بأن المجتمع الدولى ادرك مسئوليته فى ضرورة ازالة تلك الالغام التى عانت مصر منها بعد حروب دارت على أرضها



المصدر : الأسبوع ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠ ....

بل الصدى

جريمة



جمال الغيطانى

نشرت جريدة الوفد فى عددها الصادر صباح الخميس الماضى خبراً نصه كما يلى:

«قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، التحقيق مع المسئولين عن منع المدرسين المسيحيين من تدريس مادة اللغة العربية لاحتوائها على آيات من القرآن الكريم. كما قرر الوزير إعادة المدرسين المسيحيين فورًا إلى تدريس المادة.

وصف بهاء الدين موقف المسئولين عن هذا التصرف بانه طائفى ولا يعبر عن فكر وزارة التعليم وفكر الدولة وقيم المجتمع، واكد وزير التربية والتعليم، أن تعليمات الرئيس مبارك تقضى بعدم التفرقة بين المسلمين والمسيحيين ؛ لأن الجميع مصريون دون ادنى فرق فى الحقوق والواجبات.

أشار الدكتور بهاء الدين إلى أن الخروج على هذا الخط يمثل حالات فردية يجرى التصدى لها بحزم، لإعادة صياغة عقل المجتمع ونشر قيم الديمقراطية والتسامح وحقوق الإنسان والوحدة الوطنية. أضاف الوزير انه يجرى طبع كتب حول تعليم هذه القيم لتدريسها فى جميع مراحل التعليم».

ردود فعل عديدة انتابتنى بعد الفراغ من قراءة الخبر مرتين حتى أستوعب، الأول هو الدهشة من الخطوة التى اقدم عليها البعض ممن يحتلون مواقع المسئولية فى وزارة التربية والتعليم والذين اقدموا على منع المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة العربية. الإجراء غريب جدا ويعكس تعصبا ممقوتا، وتعميقا إجراميا للفرقة بين ابناء الوطن، وجهلاً شديدا ايضا، الإيجابى فى الموقف هو الإجراء الذى اتخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بإحالة المسئولين إلى التحقيق، هذا رد فعل محمود لكنه مخفف، المطلوب الا يكون لمثل هؤلاء صلة بالعملية التربوية التعليمية. ويعلم الله وحده ما خفى من إجراءات اتخذوها، إنه التعصب حين يختلط بالجهل، ومن الغريب ان يصل مثل هؤلاء إلى مواقع يكونون فيها قادرين على توجيه الاجيال الجديدة بزرع الغام الفرقة والكراهية ضد زملائهم وإخوانهم من ابناء الوطن. اما الجهل فواضح، جلى. يمكننى ان اسوّد صفحات طوال عن تسامح الإسلام وإنسانية رؤيته وكونيتها ، ويمكننى ان أذكر اسماء عديدة يصعب حصرها من الشعراء والأدباء والمفكرين المسيحيين كانت لهم افضال على اللغة العربية ذاتها. ولكن الإقدام على ذلك سيجرنا إلى الخوض فى مناقشة البديهيات المفروغ منها.

الأمر اخطر من ذلك فى دلالاته. وعلى وجود بذرة تعصب مقيت لا يعلم إلا الله وحده إلام تؤدى، ان يتصور البعض ان اللغة العربية مقصورة على المسلمين. وهنا الاحتمال المتوقع من الطرف المقابل: اعتماد القبطية كلغة للمسيحيين المصريين، على المدى البعيد ينمو شيئًا فشيئًا الشقاق العميق بين أبناء الوطن الواحد، خطورة هذا الشقاق انه يطال الوجدان والتكوين الروحى للوطن، اللغة العربية لغة عالمية، إنسانية، عبر قرون عديدة أبدع بها البشر الذين يمتون إلى اديان شتى واعراق مختلفة، وعندما يقدم بعض الجهلة على قصرها عند جنس دون الآخر، أو على من يدينون بعقيدة ويمنعون ابناء العقائد الأخرى منها، فإنهم يضعفون بذلك اللغة العربية نفسها. الواقعة خطيرة والغريب انها مرت فى صمت، وإذا كنت احيى الذى اقدم عليه وزير التربية والتعليم، فإننى ارى ضرورة اعادة النظر فى مناهج التعليم خاصة فى مراحله الأولى. خاصة فيما يتعلق بالتاريخ المصرى، منذ ثلاثة عقود كان تاريخ مصر القديمة يدرس بشكل اوفى واكثر شمولا مما هو عليه الآن، لقد تقلص التاريخ الفرعونى، والقرون السابقة على الفتح العربى لمصر لا ذكر لها فى مناهج التاريخ، وهذا ضار، فالمصرى سيرتبط اكثر بوطنه عندما يلم بكل مراحله التاريخية، وسيدرك عظمة مصر عندما يستوعب رسالتها الإنسانية منذ فجر التاريخ، كما اطلق عالم المصريات العظيم جيمس هنرى برستد عليها «فجر الضمير». هذا الوطن هو الذى علم الإنسانية التفرقة بين الخير والشر، ولو ان هؤلاء الجهال استوعبوا تاريخ وطنهم ومضمونه الإنسانى والحضارى لما اقدموا على خطوتهم تلك التى تنحدر إلى درك الجريمة.



للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

قضية تطرح نفسها أمام مؤتمر العمل العربي

الخلل فى الأنظمة التعليمية ونقص المشاريع الإنتاجية وراء مشكلة البطالة

دعوة لاستئصال داء الأمية وزيادة كفاءة العنصر البشرى

أحمد عصمت

حدد السيد ابراهيم قويدر المدير العام لمنظمة العمل العربية عدة اساليب لمواجهة البطالة بين الشباب العربى على ضوء التجارب التى خاضتها العديد من الدول العربية ومنها تشجيع المؤسسات والصناعات الصغيرة والمتوسطة وكذلك تشجيع المحاولات الفردية لطرق ابواب العمل الحر والخاص والتخلص من جاذبية الوظيفة العامة وإنشاء صناديق وطنية لتنمية وتشجيع مشروعات الشباب وتنظيم دور السوق المرنه والاعمال غير النمطية واتاحة فرص العمل للشباب

ياتى ذلك فى تقرير المدير العام الذى يطرحة أمام مؤتمر العمل العربى الذى يعقد فى مارس القادم وموضوعه القوى العاملة العربية على مشارف قرن جديد وهو المؤتمر الذى يعقد تحت رعاية الرئيس مبارك وبمشاركة كافة وزراء العمل والشئون الاجتماعية ومنظمات اصحاب الاعمال والعمال العرب وجامعة الدول العربية ويلقى كلمة الافتتاح فى المؤتمر د.عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة العربية.

ويعرب الأمين العام عن اقتناعه الكامل وعن توجهات المنظمة بأن «التعاون العربى» فى مجال العمل والعمال سيظل الملاذ الآمن والدعامة الاساسية للجهود الوطنية من أجل إيجاد الحلول المشتركة لمشاكل بطالة الشباب ودعم وتعزيز الاداء الإقتصادى وحماية حقوق المرأة العاملة باعتبارها مقدمة لابديل عنها لتنمية قدرات القوى العاملة العربية على مشارف ألفيه جديدة

إنتقال الايدى العاملة

ومن ابرز مجالات التعاون العربى فى تطوير الأمين العام ابراهيم قويدر التعاون فى مجال تنقل الايدى العاملة العربية وفق سياسات مدروسة ومتفق عليها بين البلدان العربية المصدرة للعمالة والبلدان



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستقبلة لها تكفل لكل الاطراف حقوقها وكذلك التعاون فى محال التعليم والتدريب المهنى والاستفادة المتبادلة من الخبرات المشتركة وتشجيع الاستثمارات العربية وتامين الاجواء الملائمة لاستقطابها وتغيير مساراتها وجذب رءوس الأموال العربية المهاجرة والقادرة على توليد وإنشاء المشاريع المؤهلة لتوفير فرص عمل متجددة للشباب العربى بما فى ذلك توطين وتوظيف العمالة الوطنية ووضع حد للعمالة غير العربية فى حالة وجود بديل عربى لها وتشجيع القطاع الخاص على الأخذ بجدية بسياسة لاحلال ووضع حد للإسراف الزائدة فى استقدام العمالة الاجنبية عن منظورر مصلحة انية بحتة

كما تشمل ايضا العمل المشترك من اجل تحقيق أهداف التنمية الشاملة التى يكون الانسان العربى غايتها وان تستهدف التنمية الإجتماعية والاقتصادية بابعادها المتكاملة رفع مستوى المواطنين وتوسيع قاعدة الحد الادنى من الحياة الكريمة واللائقة لهم وتحقيق الأمن الاجتماعى والشعور بالاستقرار والامان تجاه المستقبل.

يرى قويدر ان مثل هذه المجالات جديرة بأن تفتح مجالات أخرى لعمل عربى مشترك ومثمر الامر الذى يتطلب النهوض بمنظمة العمل العربية وتحديث وتطوير اساليب العمل بها وصولاً إلى إدارة عصرية تتواكب مع المتغيرات والمستجدات لتعزيز دور المنظمة بين مؤسسات العمل العربى المشترك والهيئات الاقليمية والدولية.

ويتناول التقرير العوامل والاسباب الكامنة وراء مشاكل البطالة فى عالمنا العربي حيث يرى انها تنبع من مجموعة من العوامل المتداخلة والمتشابكة وابرزها مواطن الضعف الكامنة فى نظم التعليم والتوجيه والتدريب واستمرار عدم مواكبة واقع السياسة التعليمية والتدريبية العربية لمتطلبات واحتياجات سوق العمل المستجدة والمتغيرة أى عدم التوافق او المواءمة بين المؤهلات وفرص العمل وعدم مسايرة الأجهزة التعليمية والتدريبية لتطور الطلب على العمل فضلا عن عدم كفاية البرامج التدريبيه وندرة ملاءمتها

بعد رحلة التعليم الإلزامى وغياب برامج الانتقال السهل من صفوف الدراسة والتعليم الأولى والحياة العلمية وعالم العمل وغياب التوعية المناسبة للشباب حول مقتضيات هذا العالم ومتطلباته. كما تشمل ايضا اعمال برامج التكييف الهيكلى والاصلاح الاقتصادى وما أسفر عنه من ضغط النفقات العامة فى القطاع العام وما ترتب عليه من تصور فرص العمل الجديدة مصحوبا بتسريح الفائض من القوى العاملة ويتم ذلك أحيانا فى غياب التفاهم الاجتماعى عن قنوات المشاورة والحوار الثلاثى هذا فضلا عن عدم استيعاب القوى العاملة الجديدة للمتطلبات التغيرة لهياكل وسائل الانتاج.

وايضا عدم كفاية الأجراءات المالية والضريبية والاعانات المالية المشجعة لحفز الانتاج والانتاجية وتشجيع الصناعات التى تسهم فى استحداث فرص عمل جديدة واضافية وعدم تحمل اصحاب العمل ورجال الاعمال والقطاع الخاص مسئوليتهم كاملة او تباطئهم فى توليد فرص العمل من خلال المشاريع الانتاجية القادرة على استيعاب الاعداد المتزايده من الخريجين والباحثين عن العمل وتراجع دور الدولة كصاحب عمل عن إيجاد فرص العمل سواء فى القطاع الحكومى الادارى أو فى القطاع العام والمرافق العامة وانسحاب الدولة تدريجيا من ميدان الانتاج وتقديم الخدمات مما ترتب عليه نوع من التشبع الوظيفى واللجوء فى بعض الاحيان إلى الاستغناء عن خدمات الموظفين وإلغاء او تقليص وفرص العمل كما لم تؤد مؤسسة سوق العمل دورها كاملا فى منع البطالة أو الوقاية منها او فى تنشيط توليد فرص العمل من خلال تامين المظلة الاجتماعية ونظم تحديد الأجور أو السعى إلى إخفاء المرونة والتكليف فى قطاعى التعليم والتدريب فيما يتصل بانماط الجديدة

لطلب العمالة.

وتشمل هذه الاسباب أيضا خفض او عدم استقرار بيئة اقتصادية كلية سليمة تكفل إتباع سياسة مالية ونقدية ملائمة لتيسير النمو الاقتصادى ومن ثم تعزيز تشجيع العمالة والتشغيل للشباب وعجز او عدم كفاية ملاءمة المنظومة التعليمية لأسباب شتى عن مواكبة نسق التطورات العلمية والتكنولوجيه والتحولات الاقتصادية المتلاحقة يضاف إلى ذلك عجز وسائل الاعلام الجماهيرى بأشكالها المختلفة عن طرح مشاكل البطالة بين الشباب بصورة علمية وميسرة بحيث تسهم فى عدم تغريب الشباب او تحميلهم مسئولية فشلهم فى شغل الوظائف والمهن فى خضم المشاكل القومية العامة.

خصائص مشتركة

إلا ان تقرير الامانة العامة للمنظمة يرى ان معرفة الأسباب الحقيقية الكامنة وراء ظاهرة ارتفاع معدلات الخصائص العامة التى تشترك فيها القوى العاملة العربية والتى تحتاج إلى التطوير والتحديث كى تكون اكثر استجابة وملاءمة لوائد المتطلبات الجديدة لمواصفات عالم العمل منها الامية توجه عام وتدنى مستواها التعليمى وتخلف برامج التدريب والتكوين المتاحة لها وايضا تواضع معدلات نشاطها وانتاجيتها اضافة لميل معدلات نمو القوى العاملة إلى الارتفاع نتيجة أن ٤٠٪ من الشعب العربى هم دون سن الرابعة عشرة وأن الغالبية هم دون سن الحادية والعشرين دون ان يواكبه ذلك نمو اقتصادى مواز او يتجاوز الزيادة السكانيه وكذلك تزايد مشاركه القوى العاملة النسائية فى عالم العمل وانخفاض نسبة القوى العاملة فى القطاع الزراعى وفى الريف مقابل ميل «قطاع الخدمات» أى القطاع الثالث بعد الزراعة والصناعة وكذلك قطاع التجارة والمال إلى الارتفاع بوتائر عالية نسبيا

وتتضمن هذه الخصائص المشتركة ايضا تواضع القدرة والطاقة الانتاجية للعامل العربى وعدم استثمارها الاستثمار الأمثل نتيجة قصور وتخلف اساليب

الانتاج ومحدودية الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة وغياب الحوافز الانتاجية كنتيجة وسبب لتدهور معدلات الأجور واحيانا تدنى ظروف وشروط العمل بوجه عام

ويدفعنا هذا التوافق فى الخصائص العامة التى تشترك فيها القوى العاملة العربية الى ضرورة استئصال الامية باشكالها المختلفة وكذلك اهمية الارتقاء بالقدرة الانتاجية للعنصر البشرى

مشروع تشغيل الشباب

لما كان الشباب يمثل جانبا كبيرا من حجم مشكلة البطالة فى العالم العربى فإن الأمين العام لمنظمة العمل العربية يتقدم لمؤتمر العمل العربى بمشروع جديد لتشغيل الشباب العربى ويهدف البرنامج الفنى لهذا المشروع إلى تدعيم فرص تشغيل الشباب فى البلدان العربية وتعميق المعرفة بحجم ومشاكل تشغيلهم ثم الاسهام فى تطوير برامج وتوفير فرص نجاح تعاون عربى لتبادل منظم للأيدى العاملة الشابة مع الأخذ فى الاعتبار الاحتياجات الخاصة للبلدان المعينة ويعتمد البرنامج على ميزانية تقديرية اساسية يتم تمويلها من جهة عربية او دولية أو اكثر من جهة ويتم التوسع فى مشروع تشغيل الشباب عن طريق الحصول على تمويل من صناديق عربية او منظمة العمل الدولية او البرنامج الانمائى للأمم المتحدة او اية جهة اخرى تمويلية وتسهم الجهات العربية المستفيدة قطريا من نشاط البرنامج فى حدود ٣٠٪ من تكلفه النشاط القطرى وتنفذ نشاطات البرنامج على مدى ٣سنوات ويبدا التنفيذ أول أبريل ٢٠٠٠ وتقدر موازنه هذا المشروع بمبلغ مليون وثمانمائة واربعين الف دولا توزع على ٣سنوات ويحقق البرنامج اهدافه من خلال دعم المسوح الميدانية لبطالة وتشغيل الشباب العربى ودعم وإنشاء نظم معلومات تشغيل الشباب وتنظيم تبادل الايدى العاملة الشابه بين البلدان العربية والتاكيد على سياسات توطين الوظائف وتطوير برامج التدريب على الصناعات الصغرى وإيجاد فرص التشغيل الذاتى ودعم تشغيل فئات من الاناث الداخلات حديثا لسوق العمل.

وحول تقييمه لدور منظمة العمل العربى فقد تضمن تقرير الأمين العام ان المنظمة



المصـــدر : الأهـــــــــرام

التاريـــخ : ٢/٢/ ٢٠١٠

للتشغيل والتأمينات الاجتماعية والمعلومات

قد استطاعت ان تكتسب صفة المشرع العربى للتنسيق وكفالة التماثل بين التشريعات العربية للعمل (قوانين عمل وتشريعات الحماية الاجتماعية) لتنمية وحماية القوى العاملة العربية كخطوة ذات شان فى تحقيق مجتمع العدل الاجتماعى كما ان هذا النشاط الحيوى لم يقتصر على مجرد اعتماد المعايير او التشريعات النموذجية انما تكلل هذا النطاق النظرى على أهميته بانتهاج اساليب عصرية توافقيه فى متابعة تطبيق هذه المعايير والاشراف عليها وترجمتها على ارض الواقع والممارسة.

ويشير إلى انه رغم الجهود المكثفة المبذولة وطنيا وقوميا ادراكا لاهمية المعلوماتيه فإنه لا يمكن الادعاء بوجود نظام اقليمى متكامل لتبادل المعلومات فى سوق العمل فى اطار منظمة العمل العربية او انه فى نطاق قومى اخر واقامة قواعد عصرية للمعلومات هدفها دعم السياسات الوطنية فى مسائل لتشغيل فالحكومات العربية بحاجة ماسة الى بيانات دقيقة تساعد فى تحديد التخصصات والمواد العلمية المطلوب توافرها فى مناخ التعليم والتدريب المهنى لمواجهة احتياجات سوق العمل وتلبيتها

وكشف عن خطة المنظمة للاخذ بثورة المعلومات فى نطاق عمل منظمة العمل العربية وتحقيق الاستثمار الأمثل لها تجميعا واستفاده منها بما يشكل نقلة نوعيه لأسلوب عمل المنظمة وللتصدى للتحديات التى تواجه قضايا العمل العربى بما فى ذلك تزويد الدول العربية المعلومات والبيانات الدقيقة والمفيدة عن سوق العمل التى من شانها المساعدة فى تصميم السياسات وتنفيذ البرامج وتوفير المعلومات الوافيه الشاملة للشباب الباحث عن فرص العمل ومساعدته فى القيام بخيارات مدورسة بالنسبه لحياتهم المهنية العملية المستقبليه.

الاستراتيجية الجديدة

ويلفت الانتباه إلى أن منظمة العمل العربية كان لديها تجربة ناجحة فى إنشاء المؤسسة العربية للتشغيل ولكن لم يقدر لهذه التجربة الاستمرار رغم انها توصلت بالفعل إلى وضع نواة لقاعدة المعلومات ووضع ادلة وتصانيف مهنية مفيدة ولعل فى احياء هذه التجربة فى إطار فى مكتب العمل العربى تنشيط دور ومهام مركز المعلومات وكفالة التمويل اللازم له عربيا ودليا وتحقيق التجاوب الكامل للبلدان العربية اخذا وعطاء للمعلومات والبيانات ما يدعوا لى الثقة والتفاؤل بأن طرح مشروع دعم وتعزيز مركز المعلومات والبيانات وربطه مع امثاله من المراكز على الاصعدة الاقليمية والدولية بحيث يتحول إلى شبكة متكاملة للمعلومات والبيانات سيجد كل الدعم والتأييد بعد أن تبين لنا انه دون توافر المعلومات الكافية والضرورية والوافيه حول مختلف مسائل القوى العاملة هياكل وسمات اساسيه فإنه من الصعب التنبؤ بالمستقبل تحديد احتياجات المؤسسات الاقتصادية وغيرها من العناصر المدربة نوعاً وتخصصا وكما والوفاء بمتطلبات المعرفة الدقيقة لسوق العمل فى الوطن العربى

وتعتمد الاستراتيجية الجديدة للمنظمة على بعث الروح والحياة فى برنامج التعاون الفنى لمنظمة العمل العربية المجمدة منذ سنوات عديدة وبات هذا الاحياء امراً ملحاً لا يحتمل التأخير لأن توقف هذا النشاط يفقد المنظمة شيئاً من مصداقيتها وتأثيرها الميدانى تجاه الشراكة الواقعية مع اطراف الانتاج العربى دعما لجهود الدول الاعضاء خاصة الدول الاكثر احتياجاً فى مجالات تنمية ورعاية القوى العاملة وفى تعزيز القدرات الذاتية للمؤسسات العاملة فى مجالات العمل والعمال وهذه الرؤية الجديد التى تتطلع لها المنظمة تيح فرصاً وإمكانيات جديدة فى اقامة جسور التعاون والترابط والتنسيق مع المؤسسات الدولية والاقليمية وجذب موارد التمويل من هذه المؤسسات والصناديق استنادا إلى برامج مدروسة واقعية.

كما تتضمن أيضا محاور عمل المنظمة التى يطرحها الأمين العام توسيع نطاق اهتمامات ومتابعات المنظمة إلى موضوعات تشكل جانبا مهما من جوانب قضايا العمل العربى وفى مقدمتها الاهتمام بالقوى العاملة العربية المهاجرة إلى بلدان اجنبية حيث يعمل الكثير من هؤلاء فى ظروف لا ترقى الى المستوى المتعارف عليه دوليا ولا تطبق عليه ما تكلله معايير العمل الدولية من اتفاقيات وتوصيات عمل دولية من احترام لكرامة عنصر العمل اينما كان ويرى ابراهيم قويدر اهمية انتهاج خطة عمل عربية قومية مدروسة تحظى بتوافق عربى كامل بعد استيعاب كل التغيرات سعياً من اجل كفالة حماية القوى العاملة العربية فى البلاد الاجنبيه وتأمين الحد الادنى من الحقوق التى تكفلها الشرعية الدولية وتحث البلدان العربية على ضرورة إشراك منظمة العمل العربية بإعتبارها الضمير الاجتماعى العربى- ضمن اطار الجانب العربى فى اطار مفاوضات الشراكة العربية الأوروبية والشراكة الاوربية المتوسيطه وفى الملتقيات الاوربية المتوسطية التى تتناول مسائل الهجرة للعمل فيما بين البلدان العربية والأوروبية لإيجاد الحلول المناسبة لشكلات هؤلاء العمال المها جرين التى تزداد تعقيداً فى ظل الحملات المعادية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

إيقاف الترقيات والنقل بين مديريات التعليم حتى نهاية العام الدراسى

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر ايقاف جميع عمليات الترقيات والنقل بين مدارس وادارات مديريات التربية والتعليم حتى نهاية العام الدراسي الحالي. واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة استقرار العملية التعليمية وعدم التشتيت للطلاب والمعلمين خاصة خلال الفترة المقبلة التى تسبق الامتحانات مباشرة.

وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول الوزارة بالجيزة بأن تنفيذ القرار لن يؤثر على قرارات الترقيات ولكن سيوقف الاجراءات التى تليها ويمتد حتى ٣٠ يونية المقبل مع مراعاة ان جميع من صدر قرار بترقيتهم من المعلمين سيتم تثبيتهم بمدارسهم على ان تنفذ اجراءات النقل التى تلى الترقية فى اول يونيو المقبل وان الاقدمية ستحتسب من تاريخ صدور قرار الترقية، وليس من تاريخ قرار النقل

وقال إن مدارس التعليم الثانوى العام والفنى تنتهى الآن من اجراءات ملء استمارات الامتحانات وان المديرية تتابع مواعيد تسليم الاستمارات إلى الادارة العامة للامتحان التى ستنتهى يوم ٤ مارس المقبل فى المدارس ثم يتم تسليمها إلى لجان النظام والمراقبة فى موعد اقصاه ١١ مارس

واضاف انه قد صدر قرار بحظر التحويل من المدارس الخاصة إلى التجريبية نظرا لأن هذا الاجراء كان يهدد مبدأ تكافؤ الفرص، وأنه لن يسمح بالتحويل من الخاص إلى الرسمى إلا فى حالة حدوث كوارث اجتماعية او طبيعية تؤثر على الكيان والحالة المادية للأسرة



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصامتون في المعاهد القومية.. يتكلمون

لائحة جديدة لسد ثغرات الفساد

إحالة المخالفات للرقابة الإدارية

ادارة المعاهد الجديدة تسعى لاستعادة السمعة المفقودة

سيد على

يبدو أن قضية المعاهد القومية كانت كالجرح الغائر المنسى على تراكمات من الصديد، لم يفجرها إلا نشر الموضوع، فقد بدا أن ما طرح ليس إلا مجرد قشور، وأن النشر قد فتح هذا الجرح، فقد تكلم الصامتون وطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المستشار القانونى إعداد لائحة جديدة لهذه المعاهد، كما طلب من الرقابة الادارية التحقيق في الواقع المنشور، جاء

اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة تلك المعاهد يقول أنه تولى المنصب منذ أربعة شهور، وأن ما حققه في تلك الشهور أزال الكثير، بينما وصلتنا مئات الخطابات والفاكسات تكشف جبال الفساد التى تراكمت عبر السنوات، والملاحظة أن هؤلاء الصامتين طلبوا عدم ذكر أسمائهم خوفا من بطش مجالس ادارات تلك المعاهد.



المصـــدر : ..... الأهــــــــرام . .

التاريـــخ : ١/٢/٢/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن بين الكم الهائل من الخطابات والفاكسات كتب كل من طلعت بسطا وابراهيم جمال الدين وكلاهما على المعاش وعملا لفترة طويلة في مدارس المعهد القومية ويقولان:

نتيجة للعدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ قامت الدولة بتأميم المدارس التي كانت تابعة لانجلترا وفرنسا، لتصبح مدارس مصرية. ولأن هذه المدارس كانت بمصروفات ولها نظامها الخاص فلم تتمكن الدولة من ضمها إلى مدارس وزارة التربية والتعليم تفاديا للمخالفة الدستورية ، فلجأت الى فكرة انشاء جمعية تعاونية تعليمية تتولى امر هذه المدارس، وضمت اليها عددا من المدارس العربية التي كانت تديرها نقابة المعلمين. وفي عام ١٩٧٣ صدر قرار وزاري بحل هذه الجمعية بسبب الانحرافات المالية والادارية التي تسببت في عجز المدارس عن اداء مهمتها وانشأت الوزارة إدارة تتبع الوزير مباشرة اسم ادارة المعاهد القومية لتقوم بالاشراف على هذه المدارس وتخليصها من مشكلاتها وتصحيح مسارها نحو الاتجاه الصحيح، وقد نجحت هذه الادارة إلى حد بعيد في الوصول لهذا الهدف. وفي عام ١٩٧٥ صدر قرار وزاري بالعودة إلى نظام الجمعية التعاونية السابق مرة اخرى وكان ذلك لحساب احد الوكلاء الاوائل الذي اوشك على ترك الخدمة ليجد عملا بعد المعاش، وقامت الوزارة باصدار لائحة تنظم العمل بهذه المدارس، وجعلت لكل مدرسة جمعية خاصة لها ويشرف عليها جميعا جمعية عامة. ولكل جمعية مجلس إدارة ينتخب من أولياء الأمور وله الحق في ادارة اموال الجمعية وتقرير ميزانيتها وتعيين العمالة واقامة المنشآت اللازمة واصدار قرارات المكافآت والحوافز وغير ذلك من الأمور المالية والادارية.

ومجالس الادارة بهذا التنظيم أصبحت تضم اعضاء اغلبهم لاعلاقة لهم بالعملية التربوية والتعليمية والبعض دون المستوى التعليمي المطلوب ولا يملكون القدرة على الارتقاء بمستوى التعليم بهذه المدارس بل أن تدخلهم في دائرة المدارس دائما لمصلحتهم الشخصية فاكثروا فيها الفساد.

وهناك الجمعية العامة المنتخبة من اعضاء الجمعيات المدرسية وحسب لائحة تقوم بالتنسيق بين جمعيات المدارس لتتجه نحو هدف واحد ونظام واحد. ويرأسها احد رجال التعليم القدامى بالتعيين من الوزارة.

ولقد أصبح وضع هذه المدارس كما يلي:

● الوزارة تملك مباني هذه المدارس وجميع اداراتها ويقوم الوزير بتعيين المدير ونائبه وبعض اعضاء مجالس الادارة وبعضهم كان اختياره للتعيين بادارة المدارس سيئا. كما ان الادارات التعليمية تقوم بالاشراف المالي والاداري والفني بحذر شديد.

● الجمعيات التعاونية التعليمية تعيش تحت مظلة قانون التعاون الذي ينظم أمورا انتاجية واستهلاكية ومحاولة الوزارة ادخال مواد إلى هذا القانون ليضم نظاما تعليميا هي محاولة فاشلة وملفقة لأن التعليم يهدف إلى تنشئة اجيال بشرية تصنع مستقبل مصر.

● سيارات هذه المدارس وقطع غيارها مجال مفتوح للنهب والسرقة وتكلفة نقل التلميذ بالسيارة تفوق التكلفة الفعلية بكثير، فهي ليست خدمة للتلميذ ولكنها عملية نهب يتولاها مجلس الادارة.

● الكتب التي تباع للتلاميذ والمذكرات التي توزع عليهم باسعار خيالية وبعضها لا يستخدمها التلميذ ولا علاقة لها بالمواد الدراسية.

● المدارس تحصل مبلغ جنيهين من كل تلميذ تحت اسم ادارة حسب اللائحة وتصب في حساب الجمعية العامة التي لاتقوم باي دور فعال في الاشراف على الجمعيات المدرسية وهذه المبالغ التي تبلغ حوالي نصف مليون جنيه يتصرف فيها رئيس مجلس إدارة الجمعية العامة ولا يحاسبه أحد عليها، ولهذا استمر رئيس مجلس الادارة الأخير في مكانه المريح اكثر من عشرين عاما حتى تجاوز الخامسة والثمانين ثم حل مكانه بعد ذلك بقرار من الوزير(آخر) ليقوم بمهمة السطو بخبرة وفن.

● هذه المدارس في وضع غريب وعجيب، فهي بحكم اللائحة يملكها مؤسسون لكل واحد منهم سهم باحد عشر جنيها، مع أن بعضها قيمته الحقيقية أكثر من عشرين مليون جنيه، والواقع أن الوزارة تملك المباني والأثاثات والادوات جميعها قانونا. فهي بهذا الوضع الغريب لها مالكان أحدهما حقيقي والآخر وهمي.

● هذه المدارس تخضع لقانون التعليم الخاص من جهة وقانون التعاون من جهة أخرى باعتبارها جمعيات تعاونية تعليمية وبذلك يصعب تحديد بنوتها الشرعية ويصعب محاسبتها.

وهناك حلان يصلحان لانهاء مشكلة هذه المدارس أولهما أن تقوم الوزارة ببيعها لمن يشتريها (عملية خصخصة) حتى تجد لها أبا شرعيا يرعاها.

وثانيهما أن تتحول إلى مدارس تجريبية يضمها للوزارة وبذلك تجد من يهتم بها ويشرف عليها ويجد أولياء الأمور الأمان لابنائهم في التربية والتعليم.

● معاملة المدارس القومية ككادر خاص بالنسبة للمرتبات والحوافز وتوحيد هذا الأمر على جميع مدارس القومية عن طريق الجمعية العامة.

● عقد اجتماعات دورية لممثلي مجلس الادارة التعليمي بجميع المدارس مع مسئولي الجمعية العامة لإيضاح الصورة تماما ومناقشة جميع مشاكل المدارس على الطبيعة

● وضوح بنود القرارات الوزارية المنتظمة للعمل واختصاصات كل من المدير ومجلس الادارة حتى لا يعطي الفرصة للتغيرات المختلفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٢

● مراقبه انتخابات مجلس الإدارة بدقة حتى تسير بصورة دقيقة.

● هذه بعض النقاط التى من الممكن ان تصلح من المسيرة داخل المعاهد القومية بكل مدارسها حتى تعود إشراقتها إلى سابق عهدها.

وفى مبنى إدارة المعاهد القومية الذى أصبح كفنادق الخمس نجوم، كان اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة الجمعية العامة للمعاهد القومية يحاول إزالة الصدا المتراكم منذ سنوات ومعه عدد من المستشارين ، يضعون النماذج للمتابعة والاشراف والتفتيش، صحيح ان الرجل لا يريد فتح ملفات الماضى ولكن فى كل خطوة يقوم بها لتصحيح الاوضاع يظهر الماضى ببشاعة، ويعكف اللواء سفير نور مع عدد من المستشارين على اعداد لائحة جديدة للمعاهد القومية تقلص دور مجالس الادارات حتى تصبح هذه المعاهد هى صمام الأمن للطبقة المتوسطة، بحيث تسد اللائحة الجديدة الثغرات وتكمل الضمانات لأداء العمل بسهولة ويسر، وخلال فترة رئاسته لهذه الهيئة انشأ إدارتين للتفتيش ومتابعة سير العملية التعليمية والتربوية على جميع مدارس المعاهد القومية، وهناك ورقة عمل لبحث مشاكل المديرين مع مجالس الادارات، ويقول انه لاول مرة تجرى انتخابات ديمقراطية، أما قضية الولى الشرعى التى فهامها البعض على انه قرار يحرم الأمهات من الترشيح والانتخابات والتصويت فى الجمعيات العمومية ، ومجالس الادارات، فإن وزير التعليم قد ازال هذا اللبس بقرار وزارى ينص على أن الولى الشرعى هو الأب او الأم، أى أن أحدهما هو الذى له حق الترشيح والانتخاب وفقا لظروفهما، وليسا الاثنين، اما ماأثير حول نسبة الـ ٥٪ فهى لا تتجاوز المليون وخمسة وعشرين الفا وليست خمسة ملايين وهى مخصصة لشراء مدارس قومية جديدة وخاصة فى المحافظات التى لا يوجد بها هذا النوع من التعليم، ويشير اللواء سفير نور إلى انه لا يوجد نظام أو اسلوب عمل يخلو من قليل من السلبيات وعندحدوث مخالفات جسيمة تتم معالجتها بحزم وتحول لجهات الاختصاص سواء من نيابة إدارية أو نيابة عامة، ويضيف انه على الرغم من أن هذه المدارس غير خاضعة لقانون الممارسات والمناقصات بالدولة، إلا انها تنفذ ماجاء بهذا القانون عند شراء اى إحتياجات التزاما بالشفافية ودرءا للشبهات، ولا ينسى أن يذكرنا بان مدارس المعاهد القومية تؤدى خدمة متميزة باقل التكلفة وقد تخرج منها ابناء زعماء مصر وعدد من الوزراء واساتذة الجامعات ورجال الأعمال، والامر المؤكد ان الادارة الحالية لتلك المعاهد لم تاخذ فرصتها بعد فى الحكم عليها إلا أن بوادر الحماس وتصفية تراكمات الماضى تبشر بإصلاح مسيرة هذه النوعية المميزة من التعليم، والتى نامل أن تنتشر فى كل ربوع مصر لانها حائط الصد للطبقة الوسطى للحصول على فرصة متميزة من التعليم بشكل تعاونى تشارك فيه الأسرة، حتى تزيل الاسوار والحواجز مابين المدرسة والبيت.. وايا كان الأمر فنحن فى انتظار مسيرة الاصلاح والتى ستبدأ بالانتهاء من اللائحة الجديدة، ومناقشة كل الاراء لفصل بين الادارة التربوية ومجالس الادارة حتى لا يصبح النظار والمدرسون موظفين لدى مجالس الادارة، وإن كان البعض يتساءل لماذا اختفى تقليد تعيين المديرين والنظار من خريجى هذه المدارس، فهم الاقدر على فهم طبيعة هذه النوعية من التعليم وهم كثر وتلك المدارس بحاجة إليهم، اكثر من حاجتهم إليها !

تبقى ملاحظة اخيرة للواء سفير نور أن كونه عضوا بمجلس إدارة النادى الأهلى تزيده قدرا ولا تنتقص منه، خاصة وانه حاصل على عدة دبلومات فى القانون العام والإدارة من جامعة جورج واشنطن، وصاحب خبرة طويلة فى إدارة تلك المدارس منذ زمن طويل وكان الله فى عونه لإستعادة السمعة المفقودة فى تلك المعاهد !

● معاملة المدارس القومية ككادر خاص بالنسبة للمرتبات والحوافز وتوحيد هذا الامر على جميع مدارس القومية عن طريق الجمعية العامة.

● عقد اجتماعات دورية لممثلى مجلس الادارة التعليمى بجميع المدارس مع مسئولى الجمعية العامة لإيضاح الصورة تماما ومناقشة جميع مشاكل المدارس على الطبيعة

● وضوح بنود القرارات الوزارية المنتظمة للعمل واختصاصات كل من المدير ومجلس الادارة حتى لا يعطى الفرصة للتغيرات المختلفة.

● مراقبة انتخابات مجلس الإدارة بدقة حتى تسير بصورة دقيقة.

● هذه بعض النقاط التى من الممكن أن تصلح من المسيرة داخل المعاهد القومية بكل مدارسها حتى تعود إشراقتها إلى سابق عهدها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢/٢/٢٠٠٠

وزارة التعليم تدرس رفع الحظر عن إنشاء جامعات خاصة جديدة

كتب ـ زكي السعدني:

تدرس وزارة التعليم العالي، رفع الحظر المفروض على انشاء جامعات خاصة جديدة، وأفرع لجامعات أجنبية. وكانت موافقات الوزارة قد توقفت منذ إقامة ٤ جامعات خاصة. بلغ عدد الطلبات المقدمة إلى الوزارة للحصول على موافقات بانشاء جامعات جديدة ٣٠ طلبا. أعلن الدكتور عبد الحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة، دراسة الطلبات المقدمة، وتحديد المعايير المطلوبة لانشاء الجامعات الجديدة. أشار مستشار الوزير، إلى منع تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات الحكومية والخاصة، وتدريس تخصصات غير نمطية تحتاجها أسواق العمل المحلية والخارجية وتساير التكنولوجيا الحديثة.



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء : ١٥ مليار دولار .. لتحديث التعليم فى مصر
التيسيرات والحوافز .. للمشروعات الجادة فقط

كتب ـ محمد فتح الله واسماعيل بدر :

اعلن د. عاطف عبيد رئيس الوزراء أنه تم وضع خطة لتحديث التعليم فى مصر تتكلف ١٥ مليار دولار على مدى ١٠ سنوات.

قال فى الاحتفال باليوبيل الفضى للبنك الاسلامى للتنمية إنه يتم اعداد مخطط لتنمية ٦ قواعد تكنولوجية لتحقيق النهضة فى مصر تم اختيارها بعناية على اساس الطلب العالمى والمحلى والقدرة على المنافسة.

دعا عبيد البنك الاسلامى للتنمية لقيادة مجموعة من بيوت التمويل الاقليمية والدولية لتمويل المخطط المصرى لتحديث التعليم.

قال إن مصر انفقت ١٠٠ مليار دولار على البنية الاساسية فى عهد الرئيس حسنى مبارك.

اكد د عبيد أن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بضرورة تكامل عمليات الاستثمار لانشاء كيانات صناعية وزراعية ضخمة للحد من وجود مشروعات متشابهة ووضع الضمانات الكفيلة بحصول المشروعات الجادة فقط على التيسيرات والحوافز المشجعة

قال إنه لا خطر على مشاركة البنوك فى تمويل المشروعات المختلفة ولكن وفق الضوابط المالية والمصرفية المعمول بها والتى تخضع لرقابة البنك المركزى وبشرط أن تأتى عمليات التمويل كعناصر مساهمة ومواجهة التوسعات المستقبلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٢/٢/٢٠٠٠

جهاز كمبيوتر بمبلغ ألف جنيه لطلبة جامعة القاهرة

الفيوم ـ من أحمد طلعت:

صرح الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة بانه يجرى حاليا تصنيع جهاز كمبيوتر بمواصفات خاصة ليتم بيعه لطلبة وطالبات الجامعة في حدود الف جنيه وذلك فى اطار خطة لتحسين وتطوير نظم التعليم بما يواكب التطور التكنولوجى المعاصر، ولتخفيف العبء عن كاهل أولياء الأمور وقال ان الجهاز الجديد تنفذه بعض الشركات المتخصصة بالإتفاق مع الجامعة.

وقال الدكتور نجيب الهلالى اثناء زيارته لفرع الجامعة بالفيوم انه سيتم قريبا الاتفاق بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والعالى والسيد وزير المالية على الغاء السنة المالية بالنسبة للمشروعات الجامعية بحيث تسرى الاعتمادات المخصصة للانشاءات والمشروعات الجامعية حتى الانتهاء دون التقيد بشرط انتهاء السنة المالية فى نهاية يونيو من كل عام لعدم توقف العمل ولعدم الانتظار لحين الاعتمادات الجديدة فى السنة التالية وأيضا لعدم عودة بعض الاعتمادات لخزانة الدولة عند انتهاء السنة المالية لما للمشروعات الجامعية من مواصفات خاصة فى التنفيذ

بهاء الدين: الإنتهاء من بناء ٢٣٠٠ مدرســة ذات الفصــل الواحــد

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مصر أولت تعليم الفتيات اهتماما كبيرا من خلال المشروع الذى تبنته السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم ضمن مشروع مدارس الفصل الواحد.

وقال الوزير انه تم بناء ٢٣٠٠ مدرسة حتى الآن من مدارس الفصل الواحد مما أسهم في زيادة نسبة الاستيعاب بالمدارس بنسبة ١٢/ كما زادت نسبة الاناث الى الذكور بنسبة كبيرة جاء ذلك عقب استقبال الدكتور حسين كامل بهاء الدين سفيرة كندا بالقاهرة لبحث أوجه التعاون المشترك فى مصر وكندا فى مجال تعليم الفتيات وكذلك التطوير التكنولوجى.

واشادت سفيرة كندا بالطفرة الهائلة فى مجال تعليم الفتيات فى مصر ومشروعى الفصل الواحد ومدارس المجتمع التى ساهمت فى تقليل الفجوة فى تعليم الفتيات فى مصر وحرص بلادها على زيادة التعاون المشترك فى مجال تعليم الفتيات واستخدام التكنولوجيا فى مجال البحث العلمى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢/٩/٢٠٠٠

٢٥٠ ألف جنيه من الاتحاد المصرى للتشييد لتدريب كوادر صيانة المدارس

شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توقيع بروتوكول بين الاتحاد المصرى لمقاولي التشييد والبناء وهيئة الأبنية التعليمية ويقوم الاتحاد بموجبه بتقديم دعم مالي سنوى قدره ٢٥٠ الف جنيه للمدرسة الفنية التى اقامتها هيئة الأبنية التعليمية لتدريب كوادر لصيانة المدارس.

وقد وقع البروتوكول المهندس محمد محمود علي حسن رئيس الاتحاد واللواء سمير يوسف مدير هيئة الأبنية التعليمية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٠

اعتماد نتائج الفصل الأول بجامعة قناة السويس

اعتمد الدكتور مجدى غانم نائب رئيس جامعة قناة السويس لشئون التعليم والطلاب نتائج الفصل الدراسى الأول فى بعض الكليات وتتضمن اعتماد نتائج الفرق الأربع لكلية السياحة والفنادق والفرق الثلاث بكلية الحاسبات والمعلومات والفرقتين الأولى والثانية بكلية التجارة بالاسماعيلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨-٢-٢٠٠٠

مجلس جامعة جنوب الوادى يوافق على إنشاء كلية للآثار بالاقصر

الأقصر من يحيي توفيق

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عبدالمتين موسى رئيس الجامعة في جلسته التى عقدت بكلية الفنون الجميلة بالاقصر، التى شهدها الدكتور محمود خلف رئيس المجلس الأعلى للأقصر على انشاء كلية الاثار بالاقصر والتى وافق رئيس المجلس الاعلى للمدينة بتخصيص الارض اللازمة لها وسيتم تحويل اقسام الاثار المصرية والاسلامية والترميم باداب قنا إلى الكلية الجديدة.

وصرح الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة بأن مجلس الجامعة وافق على انشاء مركز لتطوير التعليم وخدمة المجتمع بهدف المساهمة فى تطوير المناهج الدراسية بكلية الجامعة ومعاهدها وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتطوير أساليب تقويم الطلاب والمعلم الجامعى والبحوث العلمية بالاضافة إلى اعتبار المركز بيت خبرة فى مجال الاستشارات العلمية والفنية.

كما وافق المجلس على تنمية الاتصال بين الجامعة وجامعة سان بطرسبرج فى اجراء البحوث الخاصة بالمناطق الصحراوية والجبلية والمناطق الخاصة بالمجتمعات العمرانية وتدريب طلاب الدراسات العليا فى مجالات الجغرافيا الطبيعية والايكولوجية وادارة الطبيعة.

كما وافق المجلس على انشاء قسم للإرشاد السياحى بكلية الآداب بقنا كنواة لكلية السياحة والفنادق وعقد معسكر تثقيفى اجتماعى بقرية الكشح بسوهاج والتى شهدت الأحداث الأخيرة وذلك لتأكيد الترابط الاجتماعى والقيام بإجراء بحوث اجتماعية وتبصير وتوعية تلاميذ المدارس بالقرية لأهمية الوحدة الوطنية.

كما وافق المجلس على بدء الدراسات العليا بشعبتى الاقتصاد المنزلى والتربية الفنية بكلية التربية النوعية بقنا بحضور المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعة للمؤتمرات العلمية داخل مصر

وأضاف المستشار الاعلامى للجامعة أن المجلس وافق على منح اربع درجات للدكتوراه و ٤ درجات ماجستير بمختلف أقسام الكلية ومنح ٤٦ طالبا وطالبة درجة البكالوريوس فى الطب والجراحة دور سبتمبر بطب سوهاج.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/ ٢ / ٢٠٠٢

قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدنى بإمبابة

تعلن غدا نتيجة قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدنى بامبابة تمهيدا لبدء الدراسة أوائل مارس المقبل.. وصرح اللواء عصام احمد رئيس الادارة المركزية لمعهد مصر للطيران بانه سيتم قبول ٣٥ طالبا ضمن الدفعة الجديدة.. وعن إيقاف ١٨ طالبا من طلاب المعهد قال إنه تم التحقيق معهم بواسطة المستشار القانونى للمعهد وتقرر إيقافهم لأواخر الشهر الحالى لمخالفة التعليمات وعدم الانضباط كما تم توجيه انذار لهم بالفصل فى حالة تكرار الخطا وعدم الالتزام بالتعليمات..



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٩/٢٠٠٠

فى لجنة الشكاوى

طلاب الثانوى الأزهرى بالمعادى فى خطر!!

تلقت لجنتا الاقتراحات والشكاوى والتعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب شكوى من أولياء أمور طلبة المعهد الأزهرى الثانوى النموذجى بالمعادى، يعربون فيها عن اليأس والاحباط الذى ألم بهم من جراء تعرض أبنائهم الدارسين بهذا المعهد لمضايقات دراسية تهدد مستقبلهم التعليمى فى الأزهر الشريف

وقصة مشكلة هولاء الطلاب تبدأ منذ ثلاث سنوات حينما تخرجت أول دفعة من المعهد الأزهرى الإعدادى النموذجى بالمعادى حين تقرر إلحاق الحاصلين على الاعدادية الأزهرية من هؤلاء الطلاب بالمعهد الثانوى الأزهرى النموذجى بمدينة نصر حيث لايوجد معهد نموذجى ثانوى أخر غيره فى القاهرة

لكن رئيس الجمعية الشرعية بالمعادى تفضل مشكورا وتقدم بطلب إلى ادارة المعاهد الأزهرية يوافق فيه على التبرع بمبنى مجاور للمعهد الأزهرى الاعدادى النموذجى بالمعادى ليكون هذا المبنى الجديد مقرا للمعهد الأزهرى الثانوى النموذجى حرصا منه - كما قال فى طلبه - على الطلبة وعدم تكبيدهم متاعب الذهاب والإياب يوميا فى وسائل المواصلات من منطقة المعادى إلى مدينة نصر، وقد ذكر فى هذا الطلب أيضا أن الجمعية الشرعية ستتبرع ببناء معهد جديد مجاور للمبنى المؤقت الذى تم تخصيصه لطلاب الثانوى الأزهرى النموذجى وكان هذا المبنى عبارة عن فيللا سكنية، وأن المبنى الجديد سيقام فى حديقة الفيللا

وبناء على ذلك قدم الأزهر كل التسهيلات والمساعدات الممكنة للجمعية الشرعية بالمعادى التى تبرعت بالأموال لإنشاء هذا المبنى الجديد على أحدث طراز وتم تصميمه بمواصفات علمية ليكون نموذجا تعليميا جيدا يليق بكونه معهدا أزهريا نموذجيا. كما تم إنشاء قاعات للمعامل ومسجد ليصلى فيه الطلاب، وملحق بالمسجد دورة مياه وميضة، لوضوء الطلاب، وقد حرص فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر على تقديم جميع المساعدات لهذا المشروع والاتصال بالأجهزة المعنية بالدولة والمحليات والمرافق لتقديم جميع المساعدات الممكنة

وبعد أن انتهى بناء المعهد المذكور وتم وضع لافتة الأزهر عليه استعدادا لدعوة فضيلة شيخ الأزهر لافتتاحه هذا الشهر، فوجىء المسئولون بالمعهد الأزهرى النموذجى الثانوى المؤقت بالمبنى المجاور لهذا البناء الجديد، بأن رئيس الجمعية الشرعية قد استقدم عمالا وأحضر مواد بناء جديدة وقام ببناء سور فاصل بين المبنى القديم والمبنى الجديد لهذا المعهد وسد الشبابيك الخاصة بالفصول الدراسية الملاصقة لهذا السور بالطوب وحولها إلى غرف مظلمة ولا يدخلها الهواء فامتنع الطلاب عن دخول هذه الفصول التى هى أشبه بالقبور، كما قام بالغاء المسجد وقسمه إلى غرف متعددة وهو يقوم حاليا بتكسير دورة المياه والميضة ليحولها هى الاخرى إلى غرف، ولما سأله المسئولون بالمعهد الأزهرى عن هذا الذى يفعل قال انه قرر تحويل هذا المبنى إلى مدرسة خاصة بمصروفات!!

ومعنى هذا أن رئيس الجمعية قد استغل الأزهر والمساعدات التى قدمتها ادارة الأزهر التعليمية بالقاهرة والتسهيلات التى قدمها فضيلة شيخ الأزهر لاقامة هذا المبنى ليكون معهدا ازهريا نموذجيا لطلاب الثانوى الأزهرى بالمعادى لكى يحقق غرضه فى اقامة البناء لكى يستغله لمصلحته وبذلك يكون قد أخلى باتفاقه السابق مع الأزهر خاصة أنه يوجد ملف كامل بهذا الموضوع فى ادارة المعاهد الازهرية عن القاهرة بمدينة نصر لمن يريد الإطلاع والتثبت من صحة هذه الوقائع وكل مايهدف إليه الآن هو فرض أمر واقع على الأزهر الشريف!!

ثم يناشد أولياء أمور طلاب المعهد الثانوى الأزهرى النموذجى بالمعادى جميع المسئولين بالدولة وعلى رأسهم فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى سرعة التدخل لوقف هذا العبث غير المسئول حرصا على مستقبل أكثر من ٥٠٠ طالب وقد أصبح مستقبلهم الدراسى فى خطر، وكذلك غيرهم من طلاب فى المرحلة الابتدائية والاعدادية بالمعهد الأزهرى النموذجى بالمعادى، فأين يذهب هؤلاء الأبناء والفرصة أمامهم فى هذا المعهد الامل، وقد تبرعت الجمعية الشرعية لاقامته بقرار من مجلس ادارتها موجود فى ملف إنشاء هذا المعهد بادارة المعاهد الأزهرية فى مدينة نصر؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠

فى انتظار الرد..!

تعقيبا على ما نشر تحت عنوان «موقف غريب» بانه قد فوجىء بعض خريجى قسمى النسيج والطباعة بكلية الفنون التطبيقية بحلوان برفض الحارس القضائى لنقابة المهندسين تسجيلهم لعضوية النقابة فى حين تم تسجيل زملاء لهم.

ويؤكد الدكتور أحمد محرم الحارس القضائى لنقابة المهندسين الحقيقة قائلا ان النقابة أرسلت خطاباللمجلس الأعلى فى ٥ سبتمبر من العام الماضى تطلب الافادة عما اذا كانت شهادتا قسمى الغزل والنسيج والتريكو وكذا قسم الطباعة والمنسوجات دور يونيو ٩٩ معادلتين بشهادة البكالوريوس فى الهندسة التى تمنحها كليات الهندسة بالجامعات المصرية وذلك طبقا لنص المادة الاولى من القانون ٩٣/١٨٠ بشأن تعديل المادة الثالثة من القانون ٧٤/٦٦ بشأن نقابة المهندسين والتى تقضى بأن تشترط فيمن يصبح عضوا بالنقابة ان يكون حاصلا على بكالوريوس الهندسة من احدى الجامعات المصرية، وعلى درجة علمية يعتبرها المجلس الاعلى للجامعات معادلة لدرجة بكالوريوس الهندسة الا ان المجلس افاد بكتابه رقم فى ٢٣ سبتمبر الماضى بانه لم يسبق له معادلة هاتين الشهادتين.

ويواصل الحارس القضائى قائلا على الرغم من ذلك قامت النقابة مرة اخرى بارسال خطاب للمجلس الاعلى بطلب معادلة هاتين الشهادتين، وحرصا من النقابة على مستقبل هؤلاء الخريجين قامت مرة اخرى باستعجال المجلس الاعلى للجامعات، وبعرض الأمر على اللجنة الفنية العليا بالنقابة طلبت استعجال المجلس الأعلى مع مخصوص وتم ذلك فعلا وكان رد المجلس الاعلى للجامعات بانه طلب من كلية الفنون التطبيقية بحلوان موافاته بلوائحها وقوانينها لاخذ رأى لجنة القطاع الهندسى. وان نقابة المهندسين فى انتظار الرد حتى يمكنها النظر فى طلب هؤلاء الخريجين على ضوء ما يستقر عليه راى المجلس الاعلى للجامعات.



بهاء الدين

برامج تعليمية وترفيهية للأطفال بالتعاون مع هيئة المعونة الأمريكية

كتب ـ أيمن المهدى:

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وفدا من هيئة المعونة الأمريكية، وذلك في اطار التعاون بين الوزارة والهيئة فى المجالات التعليمية.

وصرح الوزير بانه تقرر اعداد وتقديم سلسلة من الموضوعات البحثية حول خمسة مجالات تهم الأطفال وهى اللغة والصحة وتعليم الفتيات والحياة الأسرية والدين، وانتاج برامج ترفيهية ومسلسلات، وذلك بالتعاون مع وزارة الإعلام على أن يبدأ بث تلك البرامج فى التليفزيون المصرى فى منتصف مارس المقبل، وتشمل هذه البرامج المرحلة السنية من عامين الى ٦ سنوات، واضاف الدكتور بهاء الدين ان المباحثات تناولت ضرورة مراجعة ومناقشة المادة التعليمية لتلك البرامج من خلال خبراء ومستشارى المواد بالوزارة مع ضرورة المحافظة على الهوية القومية والتراث والانتماء وان تكون إذاعة هذه البرامج تحت اشراف الوزارة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٠

أين الاحتفال القومي باللغة العربية؟

بقلـم :

د. نعمات أحمد فؤاد

نيابة عن الدولة، وبدلا من وزارة التربية والتعليم احتفلت جمعية لسان العرب باللغة العربية سترا لموقف غير لائق بمصر ولغتها امام اليونسكو والعالم الذى تحتفل دوله جميعا كل دولة بلغتها القومية.

اين احتفال مصر باللغة القومية في وقت تنفق فيه اموالا على مهرجانات جوفاء تارة وعلى مناهج مفرغة من المضمون تارة اخرى؟

الم تكن مناسبة كبرى لوزارة التربية والتعليم، درءا لكثير موجع، الاحتفال في مدارسها جميعا باللغة القومية ثم رده اعتبار اللغة العربية برفع درجتها إلى ستين درجة في كل عام على حدة، أى رد درجتها إلى ما كانت عليه قبل القرار ١٤٣ لسنة ٩٤. أسوة بمادة (الفلسفة والمنطق) ومادة (علم النفس وعلم الاجتماع).

ان الفيزياء، ومادة الاحياء، ومادة الكيمياء يدرس كل منها فى عام واحد بمنهج واحد ولكل منها خمسون درجة.. حين تنتقص درجة اللغة العربية إلى النصف!!

وتدرس فى عامين بمنهجين مستقلين وتقول الوزارة انه منهج واحد مقسوم على عامين لتبرر الانتقاص من اللغة القومية السياسية الدينية..

سياسية بما تجمع بين شعوب العرب ودينية لان القرآن الكريم بما انبثق عنه من شريعة واخلاق نزل بها.

والقول بان المنهج مقسم على عامين غير صحيح لأن كل عام له منهج مستقل وهنا يكون التعلل غير الصادق جريمة تكشف ما وراءه.

وإذا كان صادقا فهو جريمة لان اللغة العربية يتحتم ان يكون لها فى كل عام منهج مستقل عليه ستون درجة.

إن منهج اللغة العربية فى السنة الثالثة الثانوية (المرحلة الاولى):

٤ كتب تمثل ستة فروع.

النحو - تاريخ الادب (٩٠٠ صفحة عليه درجة ونصف!!) - البلاغة - النصوص الأدبية - القراءة ذات الموضوع الواحد - القراءة ذات الموضوعات المتعددة.

يضاف إلى هذا التعبير بفرعيه: الإبداعى والوظيفى.

ومثل هذا فى المرحلة الثانية من الصف الثالث الثانوى.

الحصيلة ثمانية كتب + ١٢ حصة.

منهج حاشد ظاهريا ذرا للرماد في العيون ولكن عليه ثلاثون درجة اى درجة ونصف على كل جزئية فيسقط الكثير من هذا المنهج عمدا او بلا اكتراث وهو المطلوب والمقصود والهدف والمستهدف.

السؤال: ما السر فى هذا؟

نريد توضيحا أو تصحيحا او حسابا.

يحدث هذا بينما يقيم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى (ندوة تدريس اللغة العربية) فى كليات الجامعات المصرية لاعتبارات عدة لم تغب عنه استاذا جامعيا وعالما ووطنيا. منها كما يسجل تسجيلا نابعا من ايمانه بها لغة، ومعلما اساسيا من معالم وطنه:

- العربية ليست مجرد مادة دراسية ولكنها اداة الفكر والثقافة ووسيلة تعرف الخبرات والوان المعرفة.
- تضع دول كثيرة التخطيط اللغوى من مهام السيادة في الدولة (وهنا تلوح علامة استفهام عن استقبال بعضهم احد السفراء! في جلسة مغلقة) وقد نشرت هذا الصحافة المصرية منذ بضعة أشهر.
- اللغة العربية هى احدى اللغات الكبرى المرشحة للإستمرار والمكانة فى عالم القرن الحادى والعشرين إلى جانب عدد محدود من اللغات الكبرى.
- اللغة العربية لغة مشتركة بين مصر و٢٢ دولة عربية.

اقول:

إنها قضية كبرى اضعها امام جامعة الدول العربية وامام أعضاء مجلس الشعب.

وامام المجمع اللغوى الذى احتج منذ شهور على وزارة التربية والتعليم فاعترف وزيرها بتدهور اللغة العربية امتصاصا للازمة ولما اعادة التشكيل عادت بدورها النبرة القديمة، هل اقول مع استاذنا الزيات [يا رياح الخريف هبى]؟

جاء فى وثيقة المؤتمر القومى للتعليم العالى الذى عقده د. مفيد شهاب فى القاهرة ١٣، ١٤ فبراير سنة ٢٠٠٠:

- التنسيق بين اعتبارات المحلية والحفاظ على الهوية القومية وبين متطلبات العالمية فى صياغة النظم التعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٧

(يقارن التاكيد على الهوية المصرية والحفاظ على الانتماء القومي، بجعل وزارة التعليم التاريخ في بلد التاريخ، مادة اختيارية!!! حتى سنة ١٩٩٨ قبل الحملة التى شقينا بها.

ولاتزال الجغرافيا مادة اختيارية التى يسميها العالم المصرى الصميم والحميم الدكتور جمال حمدان (عبقرية المكان). ما السر.

● رعاية الموهوبين وتاهيلهم.. وانشاء مراكز التميز العلمى والبحثى.

● انشاء جامعة مصر المفتوحة.

هذا بعض من كل حافل جاء فى هذه الوثيقة...

ما ابعد الفرق والفارق... والحضارة هى الفروق.

وفى العدد الثالث اى المجلد الثامن والعشرين من (عالم الفكر) التى تصدرها الكويت ابحاث معمقة عن اللغة العربية استغرقت ٢٥١ صفحة من العدد الذى يبلغ ٢٩٥ صفحة تستهل الابحاث بموضوع: فرضية الحتمية اللغوية واللغة العربية ثم اللغة ودلالاتها - المأثور القولى فى تنمية لغة الطفل - وغير هذا من ابحاث لغوية معمقة.

●●●

الكشح

اتصل بى انسان مسيحى فاضل، والدين قيم واخلاق. قال محدثى:

هل تظنين ما جرى فى الكشح مسالة مسلمين وأقباط؟ كلا فلو كانت مصر كلها مسلمين لدسوا بين السنة والشيعة. ولو كانت مصر كلها مسيحيين لدسوا بين الارثوذكس والكاثوليك. المسألة استهداف مصر وشغل مصر وتعويق مسيرة مصر واشعال الفتنة فى مصر ثم يتهمونها بها.

وسرى فى نفسى رضا ممزوج بالسكينة وقلت كلمتى التى لا أحيد عنها:

لن ينالوا من مصر شيئا مهما دبروا بليل. إن [مصر كنانة الله فى ارضه من ارادها بسوء قصمه الله].

الأحزاب

ادعو الاحزاب جميعا للنهوض بالعربية

● للمطالبة باحترام لغة البلاد عن طريق ممثليها فى مجلس الشعب ورفع درجتها إلى ٦٠ درجة فى كل فصل دراسى.

● فتح مكتبة فى كل حزب للراغبين فى القراءة ولو مقصورة على اعضائه.

● دراسة المناهج الشكلية والمطالبة بتصحيحها.

● بعد ادانة مجلس الدولة وتجريمه سفر الآثار كيف تسافر المعارض سرا وعلانية بعد الحكم؟

ما السر؟ وكيف يحترم الشعب القانون؟ او يطلب إليه هذا؟

● المطالبة بوقف التصريح بالحفائر لعدم وجود مخازن بالمواصفات العلمية وسرقة ونهب الآثار، نزيف مستمر. المتحف الرئيسى نفسه سرق أربع مرات.

● اخيرا أرجو رئيس مجلس الشعب ان يدرس هذه المخاطر بنفسه حتى لايأمر بالانتقال إلى جدول الأعمال فليس هناك اهم واخطر منها. اقرءوا قانون الآثار لتعرفوا حجم الجناية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣/٢/٢٠٠١

بحث الخطوات التنفيذية لتوصيات مؤتمر تطوير التعليم العالى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات سيبحث ٢ مارس المقبل بجامعة المنوفية الخطوات التنفيذية لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى والعالى وتحديد ما يحتاج الى قرارات من المجلس الأعلى أو من الاقسام العلمية ومجالس الكليات أو الجامعات وما يمكن ان تحدده لجان القطاعات المختلفة بالمجلس الأعلى فى التخصصات العلمية.

وصرح الوزير بأن اللجنة القومية للتطوير ستعقد اجتماعا برئاسته الاسبوع المقبل لتحديد اليات تنفيذ هذه التوصيات خلال الخطط التى تم تحديدها قصيرة الأجل من عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ ومن ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ ومن ٢٠٠١ إلى ٢٠١٧.. وتشكيل لجنة عليا لمتابعة تنفيذ هذه التوصيات داخل المؤسسات التعليمية سواء جامعية أو معاهد عليا أو متوسطة وتكون وسيطا بين المجلس الأعلى للجامعات واللجنة القومية.

وأضاف الدكتور شهاب ان اللجنة التى تدرس تعديل قانون تنظيم الجامعات قد عقدت اجتماعا برئاسته ورؤساء الجامعات وأساتذة القانون بكليات الحقوق لمناقشة كيفية ادخال جميع توصيات المؤتمر ومقترحات اعضاء هيئات التدريس فى القانون الجديد الذى يعد حاليا لتقديمه الى مجلس الشعب خلال دورته الجديدة.



بدء الدراسة للتعليم المفتوح للطلاب المستجدين بتجارة عين شمس

تبدأ الدراسة للتعليم المفتوح للطلبة المستجدين بكلية التجارة جامعة عين شمس بعد غد بالشروط السابق الاعلان عنها وهى مرور خمس سنوات فأكثر من تاريخ الحصول على المؤهل المتوسط وطبقا للجداول المعلنة .

واوضح الدكتور ابراهيم الصعيدى المنسق الاكاديمى للتعليم المفتوح بالكلية ان الباب مازال مفتوحا للتقدم وتبدأ الدراسة للطلبة المستجدين فى برنامج النظم المحاسبية والتنظيم والادارة والحاسب الآلى.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٤/٢/٢٠٠٠

برامج كمبيوتر مخفضة لطلاب جامعة الإسكندرية

قرر مجلس جامعة الاسكندرية فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد نصر الدين نمير رئيس الجامعة تزويد الطلاب ببرامج ميكروسوفت المخفضة مع انشاء مجمعات للحاسبات بالكليات تشجيعا للطلاب للتعرف على علوم الحاسبات وتطبيقاتها، كما تقرر تخفيض أسعار بعض الخدمات التى تقدمها وحدة المعمل المركزى للتحاليل البيئية والبيولوجية المتقدمة بالمعهد العالى للصحة العامة للباحثين فى الجامعة والمراكز البحثية تشجيعا للبحث العلمى. ووافق المجلس على توحيد جهود الأقسام العلمية المعنية بتخصصات علوم البيئة بكليات ومعاهد الجامعة ودرء الازدواجية فى أنشطتها تحقيقا للاستفادة من الامكانات البشرية والمعملية المتميزة بالجامعة.



إضافة تخصصى الحاسب الآلى ودار العلوم

استمرار صرف استمارات التقديم لوظائف التدريس حتى آخر فبراير

استبعاد شعبة التكنولوجيا بكليات التربية يثير أزمة بين الطلاب

كتب - هانى المكاوى

اكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم استمرار صرف استمارات التقديم لوظائف التدريس حتى اخر فبراير الجارى وأشار الى انه تم اضافة خريجى الحاسب الالى ودار العلوم الى التخصصات المطلوبة وقال ان هناك تعليمات مشددة لمديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالالتزام بالضوابط التى وصفتها الوزارة لاختيار المتقدمين مشيرا الى وجود اولوية مطلقة لاصحاب التقديرات الاعلى والمؤهلات العليا.

واوضح المصدر ان فحص استمارات المتقدمين يبدأ اوائل مارس القادم بمقر كل مديرية تعليمية مشيرا الى تقسيم المتقدمين الى ثلاث مجموعات تخصص المجموعة الاولى لخريجى كليات التربية والتى يشترط فيها ان يكون الطلب حاصلا على تقدير عام مناسب واكد على قبول خريجى شعب الوثائق والمكتبات والاثار للعمل كامناء مكتبات حسب حاجة كل محافظة.

وقل ان خريجى الكليات غير التربوية يتم اختيارهم بناء على الاعلى تقديرا والاكبر سنا والاقدم تخرجا.

واستبعد المصدر وجود اى وساطة او محسوبية فى التعيينات الجديدة مشيرا الى تشكيل لجان عامة لفحص الاستمارات ومعاقبة المسئولين عن ارتكاب اى اخطاء.

واكد المصدر ان خريجى الجامعات المرشحين للتعيين خلال هذه المسابقة سيتم ارسال خطابات الترشيح على العناوين المدونة باستماراتهم مشيرا الى استبعاد اى خريج يقوم بالتقدم امام اكثر من محافظة وقال ان المعينين الجدد سوف يتسلمون اعمالهم فور استكمالهم لمسوغات التعيين واحضار المستندات الاصلية لمؤهلاتهم الجامعية والعلمية.

من جانب اخر استبعدت وزارة التربية والتعليم خريجى شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية العامة بدعوى عدم الحاجة لتخصصهم باعلان التعيينات رغم أن الوزارة اعلنت عن حاجتها لخريجى شعبة تكنولوجيا التعليم ولكن من كليات التربية النوعية وليس كليات التربية العامة.

واكد طلاب شعب تكنولوجيا التعليم بجامعتى اسيوط وحلوان ان الوزارة تجاهلت تخصصهم رغم انهم اولى من طلاب نفس الشعبة بكليات التربية النوعية بوصفهم حاصلين على درجات مرتفعة بالثانوية العامة بعكس طلاب التربية النوعية الذين التحقوا بكلياتهم بـ٥٠٪ فقط.

واكدوا على ضرورة تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لادراج تخصصهم ضمن التخصصات المطلوبة اسوة بزملائهم من خريجى التربية النوعية.



المصـــدر : ......الأهـــــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/٢/٢٠٠٢..........

٢٠٠ مليون دولار دعما دوليا لتطوير التعليم الأساسى بمصر

كتب ـ أيمن المهدى:

خصص البنك الدولى والاتحاد الاوروبى ٢٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم الأساسى الذى تقوم به مصر حاليا.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عقب استقباله بعثة صندوق النقد الدولى برياسة الدكتورة ماى تشاوينج المختصة بشئون التعليم بالبنك الدولى، وقال إن نجاح المشروع شجع البنك على عرض مشروع جديد لتطوير التعليم الثانوى يمثل استكمالا للمرحلة الالزامية فى كثير من بلاد العالم.

وأكد ان عملية تطوير مناهج التعليم الأساسى مستمرة وأن الوزارة تعمل حاليا على أن يشمل هذا التطوير المرحلة الثانوية.

وأشاد وفد البنك الدولى بما تحقق فى مجال تطوير التعليم الأساسى بمصر وطالب بتطبيق التجربة فى الدول التى تتعامل معه خاصة فى مجال التعليم للجميع. واتفق الجانبان على زيادة الدعم فى مشروع تحسين المرحلة الثانوية تحديث نظامها ودعمها بالتكنولوجيا. وأعرب الوزير عن ترحيب الوزارة بالتعاون ع البنك الدولى فى جميع المشروعات التى تستهدف تطوير نظامنا التعليمى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٠٥ / ٠٢ / ٢٠٠٠

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة

إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول الأسبوع المقبل

كتب - محمد حبيب:

أكد مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه امس برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة، الالتزام باعلان نتائج الفصل الدراسي الأول للطلاب قبل نهاية فبراير الحالي ليطمئن الطلاب على أوضاعهم الدراسية قبل بدء امتحانات الفصل الثاني.

واستعرض المجلس الخطوات التنفيذية لمشروع رعاية الطلاب غير القادرين عن طريق منحهم قروضا بدون فوائد تسدد على فترة سماح لاتتجاوز ٣٠ عاما بعد تعيينهم اعتبارا من الشهر الحالي وتحديد الفئات المستحقة للصرف وتيسير الاجراءات بالنسبة لهم بما يحقق مصلحة الطلاب في الاستفادة من هذا المشروع.

وبحث المجلس الدراسة المقدمة من كلية التجارة الخاصة بصندوق كفالة الطلاب الذي تطوع بتأسيسه بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية لمساعدة الطلاب غير القادرين.. وأوصى المجلس بالاسترشاد بالمشروع في كل الكليات الجامعية لتوسيع دائرة الخير للطلاب. ووافق المجلس على تنظيم ورش عمل على نظام الندوة العلمية ذات اليوم الواحد لبحث الموضوعات ذات الصلة بالتحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه مصر في الألفية الجديدة تحت إطار ملتقى لطفي السيد. كما وافق على تخصيص مزرعة تجريبية بكلية الزراعة لاجراء بعض التجارب التطبيقية بين الكلية وإحدى الشركات الكبرى المتخصصة.. وتوقيع اتفاقيات للتعاون العلمي والثقافي بين الجامعة وجامعتي بنما وكومبلتنس الأمريكية.

د. نجيب الهلالي

٠٠٠١٦٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/ ٢/ ٢٠٠٠

تعاون مصري ـ أمريكي للارتقاء بمستوى التعليم

كتب ـ أيمن المهدي:

اجتمعت اللجنة الفرعية المتخصصة لتنمية الموارد البشرية في إطار اللجنة العليا للمشاركة المصرية ـ الأمريكية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وتم بحث وتنسيق العمل المشترك بشأن تنمية الموارد البشرية وإعداد كوادر عمل قادرة على تزويد مصر بالخبرة التنافسية وكذلك الأنشطة التي من شأنها الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وصرح الوزير بأن الهدف الأساسي من الاجتماع هو إيجاد فرص عمل وبحث دور القطاع الخاص ورجال الأعمال في تطوير القوى العاملة مشيرا إلى أنه تم الاتفاق على تنفيذ مشروع (التلمذة) لطلاب المدارس الفنية الصناعية في مجال السياحة والفندقة. وتقرر تدريب ٤ آلاف طالب بالمدارس الفنية الفندقية بالتعاون مع وزارة السياحة في ٢٠ فندقا بالقاهرة والإسكندرية وجنوب سيناء.



المصـــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٥ / ٢ / ٢٠٠٠

☐ وزير التعليم العالي يحدد خطوات تحويل توصيات المؤتمر القومي إلى واقع فعلي:

متابعة ٣ مراحل زمنية للتنفيذ .. تحقق مستوى تعليم متميز

التطوير من الآن وحتى عام ٢٠١٧ .. ويبدأ بتقسيم الكثافات العالية للطلاب وتحديث المناهج والمؤلفات .. ووضع ميثاق شرف لأداء أعضاء هيئات التدريس

حدد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في تصريحات مهمة للصفحة.. الخطوات العملية المحددة لتنفيذ توصيات المؤتمر القومي للتعليم العالي الذي انتهت اعماله منذ ايام .. مؤكدا الحرص الكامل لهذا القطاع الحيوي في الأداء الوطني.. على إعطاء المثال والنموذج في الإسراع بكل الجدية إلى ترجمة طموحات التطوير والتحديث الى واقع فعلي.. بحيث يضع التعليم العالي في مصر الذي يضم حاليا مليونا و ٥٠٠ الف دارس.. في ارقى مستويات العصر..

في أولى الخطوات العملية التي حددها الوزير.. تمت إحالة الوثيقة التي اصدرها المؤتمر الى ثلاث جهات مسئولة لتقريرما ينبغي أن تمضي اليه على الفور اجراءات التنفيذ وتشمل هذه الجهات:

☐ الأولى: لجنة قانون الجامعات: وقد شكلت هذه اللجنة منذ عام ونصف بقرار من المجلس الاعلى للجامعات وتضم ١٢ عضوا برئاسة رئيس جامعة المنصورة، وتختص بإعداد مشروع قانون جديد للتعليم العالي يكون بديلا عن القانون الحالي رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وبحيث يستوعب جميع المتغيرات العالمية، وكانت اللجنة قد استطلعت من قبل آراء مجالس الجامعات والكليات والأساتذه في شأن التشريع المطلوب.. وقطعت بالفعل شوطا في اعداد المشروع ، وقد قررت عقد اجتماعات مكثفة خلال الاسبوعين القادمين لادخال توصيات المؤتمر القومي للتعليم العالي في صلب [illegible] وضعه [illegible] على مجلس الوزراء في اقرب وقت ممكن.. لتحيله الى مجلس الشعب، بهدف مناقشته واقراره لبدء تنفيذه من العام الجامعي القادم.

☐ والثانية: اللجنه القومية لتطوير التعليم العالي: وكانت هذه اللجنة قد شكلت منذ فتره سبقت عقد المؤتمر القومي برئاسة وزير التعليم العالي وعضوية ٢٥ من رؤساء الجامعات الحكومية والخاصة ورؤساء سابقين للجامعات واساتذة بالمعاهد العليا ورجال اعمال ، وكانت مهمتها الاعداد لاعمال المؤتمر الذي قرر استمرارها لانجاز ثلاث مهام:



د. مفيد شهاب

- اختيار وضم اعضاء جدد اليها بما يوفر لها التخصصات التي يحتاجها الدور الجديد لها وتمكينها من تنفيذ توصيات المؤتمر.
- بحث الخطوات التنفيذية للتوصيات
- تشكيل فريق عمل مصغر لادارة التغيير ومتابعة الخطط والمشروعات التي طرحت في وثيقة المؤتمر.

وتعقد اللجنة اجتماعها يوم ٢٨ الجاري.

☐ والجهة الثالثة: المجلس الاعلى للجامعات الذي يعقد اجتماعه القادم يوم ٢ مارس ليستعرض توصيات المؤتمر القومي واقتراحات اللجنة القومية للتطوير ويصدر في ضوء ذلك عدة قرارات تنفيذية ملزمة للجامعات والكليات.

واوضح الوزير ان التنفيذ سوف يتم على ثلاث مراحل زمنية:

● فيتم في الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٠١ الى جانب إعداد مشروع القانون الجديد للتعليم العالي.. تنفيذ اربع مهام اخرى اساسية:

- تقسيم الدفعات الكبيرة من الطلاب بالكليات والتي تتراوح بين الف والفي طالب في كليات التجارة والحقوق مثلا الى عدة مجموعات تتولى كل منها هيئة تدريس خاصة بها ، وذلك بهدف خفض الكثافة الطلابية الشديدة التي تمثل تحديا خطيرا في تقديم وتحصيل العلم.
- تحديث البرامج والمناهج والمؤلفات، من خلال مطالبة جميع الاقسام العلمية بالبدء فورا في وضع مقترحاتها.
- اجراء التطوير المطلوب للجان القطاعات المختلفة من حيث الشكل والحجم والاداء.
- وضع ميثاق الشرف الذى طالبت به هيئات التدريس في المؤتمر القومي لكي يحكم الاداء في التعليم العالي، وتقوم حاليا مجموعة من اساتذة جامعة القاهرة بدراسة هذا الموضوع لاعداد مسودة لمشروع الميثاق سوف تعرض قريبا على أعضاء هيئات التدريس لإبداء آرائهم تمهيدا لاقرار مبادىء هذا الالتزام الادبي.

● ويتم في المرحلة الثانية من عام ٢٠٠١ الى ٢٠٠٥ انجاز خمس مهام اخرى:

- تطوير كليات التربية التي يبلغ عددها حاليا ٢٢ كلية ويدرس بها ما يزيد على ٤٠ الف طالب.
- نشر نظم التعليم المفتوح والتعليم عن بعد
- التوسع في تطبيق نظام الساعات المعتمدة
- اعداد تقويم لاعضاء هيئات التدريس
- اتمام ميكنة الاعمال الإدارية وتنمية شبكات الاتصال.

● وتتحقق في الفترة من عام ٢٠٠٥ الى ٢٠١٧ خمس مهام ايضا تشمل:

- اعداد خريطة جديدة لمنظومة التعليم العالي في مصر
- تجميع المعاهد الفنية والمتوسطة في كليات تكنولوجية
- تطوير هياكل الادارة العليا في مؤسسات التعليم العالي
- انشاء مراكز الوسائط المتعددة وتطوير تقنيات التعليم العالي
- انشاء مراكز لتنمية القدرات العلمية والادارية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٢/٢٠٠٠



١٠٠ مليون جنيه قروضا لطلاب الجامعات غير القادرين

الصرف يتم بواقع ١٠٠٠ جنيه للطالب على ٤ دفعات من أول مارس

كتب ـ محمد الدردير:

يبدا نحو مليون طالب بالجامعات والمعاهد من غير القادرين اول مارس القادم إجراءات صرف ١٠٠ مليون جنيه قيمة القروض التى اتاحتها الحكومة للطلاب فى العام الدراسى الحالى .

وصرحت الدكتورة امينة الجندى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية بانه من حق الطالب التقدم للكلية او المعهد التابع له بطلب للحصول على قرض قيمته ١٠٠٠ جنيه على اربع دفعات خلال العام الدراسى بواقع ٢٥٠ جنيها للدفعة الواحدة عن طريق بنك ناصر الاجتماعى ويسدد على ٣٠ عاما بعد التحاق الطالب بعمل منتظم بعد التخرج.

وقال السيد احمد المنباوى رئيس مجلس إدارة بنك ناصر الاجتماعى إن البنك الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات استعدت لصرف القروض للطلاب المقيدين بإحدى الكليات او المعاهد لتغطية احتياجاتهم أثناء الدراسة من ملابس وانتقالات

وان الصرف يتم بعد تقديم بيانات الطالب وبعد موافقة الجامعة يتم اعتماد قوائم بالطلبة المستفيدين ويتم تحرير شهادة الاستحقاق ويقدمها الطالب إلى البنك الذى يقوم بدوره باعتمادها للصرف، وأشار إلى أنه فى حالة موافقة البنك يتم التعاقد بين البنك والطالب المستحق للقرض عن طريق عقد مكتوب يوضح مبلغ القرض المستحق ودفعات الصرف وأسلوب السداد ومدته. وأوضح أنه يستفيد من هذه القروض طلبة الفرق بالجامعات والمعاهد عدا الفرقة الأولى، وسوف يتم صرف استمارة القرض مجانا للطلاب، وأكد انه ستكون هناك قواعد مفاضلة لاختيار الطلاب المستحقين تشمل الوضع الاقتصادى والاجتماعى للطالب وكذلك سلوكه اثناء الدراسة والأداء الدراسى وتقديره العام.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٠

٢٤ جامعة فى لقاء رياضى بجامعة الإسكندرية اليوم

الإسكندرية ـ مكتب الأهرام:

يشارك طالبات وطلاب من ٢٤ جامعة على مستوى الجمهورية فى لقاء القمة الرياضى الذى يفتتحه الدكتور محمد نصر رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور محمد الدقاق نائب رئيس الجامعة صباح اليوم باستاد جامعة الاسكندرية.

يهدف اللقاء الى اتاحة الفرص للطلاب لإظهار عناصر اللياقة البدنية من خلال المسابقات بين مختلف الجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/ ٢/ ٢٠١٠

مبدأ مهم للقضاء الإداري:

العذر القهري لا يحرم الطالب من الحصول على الدرجة الفعلية

الإسكندرية - من محمود عبدالمقصود:

أكدت محكمة القضاء الاداري بالاسكندرية أن طلاب الثانوية العامة المعتذرين عن دخول الامتحانات بأعذار قهرية على أن تحتسب لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها عند دخولهم الدور الثاني وليس ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى في المواد المعتذرين عنها.. وأوضحت المحكمة أن العذر القهري لا يتساوى مع الغياب بدون إذن أو الرسوب وعليه قضت المحكمة باحتساب الدرجة الفعلية التي حصلت عليها احدى الطالبات في مادة الأحياء في الدور الثاني في الثانوية العامة عندما اطمأنت المحكمة برئاسة المستشار محمد خفاجي إلى ان عذرا قهريا منعها من دخول امتحان الدور الأول. وكانت الادارة العامة للامتحانات قد اعلنت نتائج الدور الثاني للصف الثاني الثانوي وقررت منح احدى الطالبات بمدرسة البيطاش الثانوية نسبة ٥٠٪ فقط من مادة الأحياء التي اعتذرت عن عدم دخولها في الدور الأول فطعنت الطالبة أمام القضاء الاداري مطالبة بوقف التنفيذ بدعوى أنها تغيبت عن الامتحان الأول بعذر قهري أثبتته التقارير الطبية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٠

رحلة كل يوم

كما هي عادته.. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين الانسان قبل الوزير والطبيب قبل المنصب يظل بحسه الصادق والمرهف مشغولا ومهموما ومتوترا بكل المتغيرات التي تحدث من حوله.. والدكتور بهاء الدين يظل دائما مشغولا بالتفكير في مستقبل ثلاثة او أربعة أجيال مقدما.. أنا أهتم بالكثير أوى وكبير الاهتمام عندى بنجاح ابني سامح في المرحلة الابتدائية.. لكن الدكتور بهاء الدين وزير التعليم تجده مهموما بنجاح سامح وزملائه في البكالوريوس أو الليسانس.. وشكل التعليم في هذه المرحلة وهذه السنة بالذات.. وكتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأخير «الوطنية في عالم بلا هوية.. تحديات العولمة» هو بلا شك من أخطر ما كتب عن العولمة وعلاقتها بالتعليم.. والدكتور بهاء الدين في هذا الكتاب لا ينسى أبدا انه طبيب فانه يعمد الى تشخيص الداء ثم وصف الدواء فهو يقول مثلا أن بعض الدول في ظل العولمة قد تندفع الى القاع أو الهاوية.. طب ليه لأن التسابق في مجال منح الاعفاءات والحوافز للمستثمر الاجنبي تحقق عجزا متزايدا في الايرادات وان بعض الدول يمكن أن تتحول الى شخوص تحتفل بأعياد الاستقلال لكنها في النهاية قد فقدت استقلالها المالي والاقتصادي على الأقل.. ويصبح الأمل الذي ينقذها من براثن العولمة كما يقول توماس فريد مان «الامل الوحيد امام الفقراء والبؤساء أن يتذكرهم الأغنياء».. وللأسف فان العولمة تنشب مخالبها عن طريق القطيع الاليكتروني ذي الألف ذراع.. وهذا القطيع يملك التسلل داخل الدول والمؤسسات لمراقبة مدى التزامها بشروط العولمة فإذا ما عصت أو تلكأت اطلقت عليها كلاب الصيد تنهش اقتصادياتها.. ولذلك فان الدكتور بهاء الدين يؤكد أن الدول التي سبقت الى الدخول في العولمة من موقع المتقدمين وهنا يعني المتقدمين في مجال التعليم الجامعي.. فان هذه الدول كانت أقل عرضة لاحتمالات البطالة والدكتور بهاء الدين يسوق هذه الاحصائية فيقول ان البطالة المتعلمة في مصر في عام ٩٦ بلغت ١,٤ مليون.. كانت نسبة البطالة للتعليم الجامعي لا تتجاوز ١٠٪.. في حين تصاعدت نسبة البطالة في التعليم المتوسط والفني الى اكثر من ٨٠٪!!

●●●

معالي الدكتور وزير التعليم هذه شكوى محلية بعيدا عن العولمة بطلتها السيدة المربية الفاضلة يسرية حسن أحمد حسن السيد مدرسة اللغة العربية بالدرب الأحمر الثانوية التجارية بنات وتقول انها رضخت ضمن أفراد دفعتها لحضور الدورة التدريبية للترقية لوظيفة مدرس أول ثانوي.. وقد حضرت التدريب بالكامل ولم تتخلف.. كذلك تقدمت بالبحث المطلوب وحضرت الاختبارات التحريرية والشفوية وكانت الاجابات مطابقة لما درسته في المحاضرات.. وباختصار شديد تقدمت للامتحان وهي على علم بالأسئلة والأجوبة مثل بقية زميلاتها.. ومع ذلك أخبروها بأنها لم توفق في الامتحان.. ولما سألت مدير التدريب رد عليها بأنه محرم بتاتا السؤال عن أي شيء يخص نتيجة الامتحان!!

فؤاد فواز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦/٨/ ٢٠٠٠

مخالفات بكلية التربية بدمياط

دمياط - محمد الغواب

تسود حالة من السخط والاستياء بين العاملين بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة نتيجة الطريقة التى يتم بها توزيع الاعباء التدريسية بقسم المناهج وطرق التدريس على القائمين بالتدريس حيث انها لا تتناسب مع تخصصاتهم ولا تراعى الاسس العلمية المتعارف عليها وخاصة مبدأ تكافؤ الفرص بين أعضاء هيئة التدريس.

فى البداية يقول أحد المدرسين بكلية التربية بدمياط اعتاد قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط على عدم احترام التخصص عند توزيع المقررات التدريسية بالرغم من انه القسم التربوى الوحيد المتخصص فى كليات التربية حيث ان طبيعة هذا القسم تقتضى ان يكون هناك متخصص لكل شعبة بالكلية يقع على عاتقه التدريس لهذه الشعبة وفى حالة عدم وجود اعضاء يجب على مجلس القسم انتداب المتخصصين ولكن الذى يحدث عكس ذلك حيث ان الاساتذة والاساتذة المساعدين بقسم المناهج بتربية دمياط والذين يقل عدد الطلاب فى شعبهم (العلوم ، الرياضيات) بالتدريس لشعبهم بالاضافة الى الشعب الاخرى والتى تكون بعيدة عن تخصصاتهم حيث تشمل مواد هم غير مؤهلين لتدريسها مثل (اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الدراسات الاجتماعية - اللغة الفرنسية - رياض الاطفال) بالرغم من وجود متخصصين بذات القسم ويضيف مدرس اخر لقد رفضنا هذا التوجه مرارا فى مجلس القسم ولكنهم لم يستجيبوا لنا فتوجهنا الى ا.د. عميد الكلية الذى طالبنا بالتمهل لحين مخاطبة ا.د. رئيس قسم المناهج بالكلية الام (تربية المنصورة) حول كيفية توزيع الاعباء التدريسية بالقسم وقد تسلمنا جداولنا الجائرة فى الفصل الدراسى الثانى من العام الماضى ٩٨/٩٩ حتى لا نكون معطلين للعملية التعليمية وفعلا ورد كشف توزيع الاعباء التدريسية بقسم المناهج بتربية المنصورة وتبين منه النموذج الفريد والنموذجى لتوزيع الاعباء بناء على التخصص ولكننا فوجئنا بان عميد الكلية لم يوافق على تطبيق هذا النظام بقسمنا بتربية دمياط بسبب رفض الاساتذة له ثم التزم الصمت ولم يستجب لمطالبنا فاتجهنا الى رئيس الجامعة الذى قام بتحويل شكوانا الى نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب بعد ان استنكر ما يحدث بقسمنا بشدة ووعدنا باعادة الامور الى نصابها بعد ان يعرف رأى نائب رئيس الجامعة.

وفى يوم الثلاثاء ٩٩/٢/٢٣ قابلنا نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب واستمع الى شكوانا وظل يدرس المشكلة قرابة اربعة اشهر وفى ٩٩/٦/٢٠ اصدر قرارا يتضمن رأيه القانونى الذى يطالب القسم بضرورة الالتزام بمراعاة التخصص عند توزيع المقرارت الدراسية واسناد تدريسها وضرورة مراقبة مجلس الكلية لهذا التوزيع وفقا للقواعد العلمية ومراجعة مجلس الكلية لهذا التوزيع وفقا للقواعد العلمية ولكننا فوجئنا بان رئيس مجلس القسم قد اعد مذكرة يقصر فيها القضية التى تدرس لكل شعبة من الشعب العشرين الموجودة بالكلية ومدعيا انها مادة عامة واستطاع ان يستصدر قرارا من مجلس الكلية بان هذه المادة بالاضافة لمادة (مبادىء تدريس) من المواد العامة التى يدرسها اى عضو من اى تخصص بالرغم من مخالفة هذا القرار لقرار رئيس الجامعة وعلى الفور ارسلنا مذكرة لعميد الكلية ورئيس الجامعة تبين فيها ان قرار مجلس الكلية لا تجب قرار رئيس الجامعة فاصدر نائب رئيس الجامعة قراره الثانى بتاريخ ٩٩/٩/٢٠ بعدم الموافقة على قرار مجلس الكلية وضرورة الالتزام باسناد تدريس المادتين الى المتخصصين فقط تنفيذا لقرار رئيس الجامعة فى ٩٩/٦/٢٠ وقد اعتمد رئيس الجامعة هذا القرار

بعد ان ارسله لعميد الكلية والذى قام بدوره بالفعل بتوجيهه ارئيس القسم مخاطبا اياه بالتنفيذ. ولكن لم ينفذ رئيس القسم والاساتذة هذا القرار فارسلنا مذكرتين للاستاذ الدكتور رئيس الجامعة بتاريخ ٩٩/٩/٢١ وبتاريخ ١٠/٤/١١/٩٩ والى الانلم ينفذ اى من القرارين لرئيس الجامعة ولاندرى متى سينفذان؟

ويقول مدرس اخر لقد صدر جدول قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية بالفصل الدراسى الثانى ٢٠٠٠/٩٩ منذ عدة ايام وموقع بخط يد رئيس قسم المناهج بالكلية دون ان يراعى قرارات رئيس الجامعة ويحمل نفس المخالفات العلمية ومن خلاله يسند الى الاستاذ تدريس مناهج تدريسية ضعف المدرس ايا كان تخصصه ومن هنا يمكن ان يقوم الاستاذ المتخص فى الرياضيات بالتدريس فى مجال اللغة الانجليزية والعكس صحيح وذلك تبعا لعدد الطلاب كما تقسم المادة الواحدة الى قسمين دون اى سند علمى ويتم فى ذات الوقت التدريس لكافة الشعب.

ويوضح مدرس اخر طريقة توزيع الاعباء التدريسية بقسم المناهج وطرق التدريس بتربية دمياط قائلا : يتم تحويل الساعات التدريسية الى (وحدات) حيث تضرب الساعة الواحدة × ١ والساعتان ×٢ والثلاث ساعات ×٣ وهكذا ، ثم تضرب اعداد الطلاب فى الشعبة × الوحدات الخاصة بالمادة ، فمثلا عدد الطلبة ٢٠٠ ، والمادة تدرس اربع ساعات اسبوعاى، لمجموع الوحدات لهذه المادة فى هذه الحالة يون ٢٠٠×٤ =٨٠٠ وحدة. ويعطى الاستاذ اربع نقاط، أ. مساعد ثلاث نقاط والمدرس نقطتين. وتجمع النقاط للسادة الاعضاء كل وتقسم على مجموع ، ومن هنا يكون نصيب الاستاذ ٤ نقاط× عدد الوحدات والاستاذ المساعد ٣ نقاط × عدد الوحدات والمدرس نقطتين × عدد الوحدات. وهذا هو الاساس الذى يتقاضى على اساسه العاملون بالقسم مستحقاتهم المالية.



المصــدر : الأحــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ٢٠٠٠/٢/٢١

٤ مارس آخر موعد لتحرير الاستمارات

إعلان القواعد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة

كتب - هانى المكاوى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القواعد الجديدة لدخول امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية.

اكد المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول للوزارة ان الادارة العامة للامتحانات انتهت من ابلاغ مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالقواعد الجديدة وقال انه تحدد يوم ٤ مارس القادم كآخر موعد لتحرير استمارات دخول الامتحان للعام الدراسى ٢٠٠٠/٩٩

واوضح شرابى ان القواعد الجديدة تتضمن ان تكون اللغة العربية هى لغة اسئلة الامتحان والاجابة فى جميع المواد عدا اللغات الاجنبية.. اما بخصوص طلبة مدارس اللغات والطلاب الدراسين بنظام الشهادات المعادلة لها فيسمح لهم باداء مواد الكمياء والاحياء والرياضيات «١» والجيولوجيا والعلوم البيئية والفيزياء والرياضيات «٢» والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق.

وقال انه بالنسبة لمادة الاقتصاد والاحصاء فيمكن للطالب اداء الاجابة عن الجزء الخاص بالاحصاء باللغة الاجنبية الاولى التى يدرسها اما الجزء الخاص بالاقتصاد فيجب ان يؤدى الاجابة به باللغة العربية فقط.

واكد شرابى ان الادارة العامة للامتحانات شددت على حظر دخول الطالب لجنة الامتحان دون أن يكون معه الادوات اللازمة للاجابة.

كالمسطرة والقلم الرصاص والادوات الهندسية وذلك للتصدى للغش الذى ينشأ عن طريق تداول هذه الادوات.

وقال انه يحظر على الطالب دخول اللجنة بالتليفون المحمول اوالكتب الدراسية الخاصة بالمادة التى يؤدى الطالب الامتحان بها

واكد وكيل اول الوزارة انه بالنسبة للطالبات يجب عليهن ارتداء الزى المدرس الذى يعمل التعرف على شخصياتهن عند دخولهن للجان الامتحان مشيرا الى حظر ارتداء الازياء الغريبة وغير المالوفه احتراماً لقدسية الامتحان.

واشار الى أن الطلاب المقيدين بالمدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات لايسمح لهم باداء الامتحان فى غير اللجان المحددة لهم ببطاقة رقم الجلوس لكل طالب واكد على عدم السماح لطلاب المنازل باداء امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة بإحدى اللجان من الجهات المخصصة لامتحاناتهم الا اذا كان الطالب قد نجح فى امتحان النقل من الصف الاول العام الى الصف الثانى امام احدى مدارس هذه الجهات بالاضافة الى ضرورة ان يكون الطالب مقيما اقامة كاملة ودائمة بالمحافظة او المدينة التى يتقدم للامتحان امامها ويتم اثبات ذلك بموجب محل الاقامة المدون فى بطاقته الشخصية او العائلية اذا كان متزوجاً.

وشدد شرابى على ضرورة قيام مديريات التعليم بالمحافظات بتنفيذ هذه القواعد بكل دقة مشيرا الى احالة اى مسئول يتقاعس عن تنفيذها للمساءلة القانونية وقال ان ادارة النظام والمراقبة بالادارة العامة للامتحانات ستقوم بالتاكد من التزام الادارات التعليمية بضوابط الامتحانات من خلال مراجعتها لاستمارات الطلاب اواخر مارس القادم.



المصـــدر : الـوفـد

التاريـخ : ٢٧/٦/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصة الألعاب.. يا وزير التعليم

كنت قد دعيت الأسبوع الماضى لإلقاء كلمة بمناسبة يوم التفوق نيابة عن مجلس آباء مدرسة ابنتى باعتبارى عضوا منتخباً بالمجلس.. وكان من المفروض ان يحضره وزير التربية والتعليم الذى اعتذر لظروف قاهرة..

وبعد أن ألقيت الكلمة فوجئت بحفاوة ودعم وتأييد من الآباء والأمهات الحاضرين، وطالبونى بأن تصل هذه الكلمة التى قالوا انها تعبر عنهم جميعا الى السيد وزير التربية والتعليم ولذلك اخترت جريدة الوفد الغراء لتكون منبرى – ومنبرنا – له ولعله يقرأها ولا اكون قد خذلت زملائى أولياء أمور زميلات ابنتى وقلت فى كلمتى..

لعل فى تجمعنا اليوم معانى كثيرة تتجاوز الاحتفال والاحتفاء الى معان اكبر ومفهوم أوسع ودلالة أعمق.. الا وهى التأكيد الواضح على أن العملية التعليمية ليست مسئولية طرف وحيد أو مهمة أحد دون آخر. بل هى مهمة مشتركة تجمع المسئولين بوزارة التعليم والقائمين على التدريس والادارة فى تلك المدارس وبالطبع التلاميذ والآباء والأمهات بل وأيضا الباحثين والخبراء الذى يتابعون هذه العملية التعليمية ويعكفون على دراستها و تطوير أساليبها.

وإذا كنا اليوم نكرم بناتنا المتفوقات فإننى أرى انهن يستحققن التكريم المضاعف لانهن تفوقن امام معوقات كثيرة و متعددة صحيح أنه قد تفوق معهن مدرسوهن ومعلموهن وآباؤهن ولكن الأبناء وحدهم هم الذين يدخلون امتحاناً لاختبار قدراتهم وأعصابهم ومحصلات تعليمهم.. لذا احييهم واشد على اياديهم واضيف اننا لابد ان نوسع دائرة تعريف التفوق، فلا يقتصر على التفوق فى امتحانات واختبارات فقط. بل هناك التفوق الذى نسيناه وتغافلنا عنه ولم ندرك أهميته ورفعة مكانته إنه تفوق الموهبة فى مجال الرياضة مثلا او الفن كذلك. فإذا نحن وقد حولنا ما يتحصله ابناؤنا من الرياضة الى حصتين فى الشهر بل والرسم الى نفس المساحة الزمنية. إن التفوق ليس قاصراً ولا مقصوراً على تحصيل المناهج فقط. بل إن المناهج ايضاً رغم ما تبذله المؤسسة التعليمية من محاولات تطوير لها إلا انها تبدو بعيدة عن استيعاب القائمين على تلقينها لابنائنا ومن ثم على أبنائنا ايضاً.

هذا شأن حالنا دوماً. مسافات تتسع وفجوات تتعمق بين تصريحات ونظريات نسمعها ونعجب بها ونهلل لها وبين قدرتنا على تحويل ذلك إلى خطوات حقيقية على أرض واقعية.

ودائما فى طفولتنا كنا وكان الجميع يردد علينا ان وزارة التربية والتعليم. سبقت فيها التربية التعليم وعلينا ان نعيد ونزيد لابنائنا ولنا ولمدرسينا وموجهينا ذلك ايضاً . إننى اشعر وربما يشاركنى اخرون فى ذلك اننا نغفل لصالح التقدم فى المناهج والتدريس والدروس. الجانب التربوى القويم لشخصية ابنائنا وانني أنبه واحذر وارجه وأنصح نفسى وانفسنا قبل غيرى وغيرنا، وربما اكون فى ذلك صوتاً فى مجلس آباء كان ولا يزال يحاول أن يشارك بفاعلية فى العملية التعليمية حقاً وصدقاً وليس اسماً ورمزاً فقط.

لعلى اثقلت عليكم ولكن التفوق والاحتفال يكن يغرى بأن نأمل ونطمع فى وطن كله تفوق ومدارس كلها متفوقون ومتفوقات وتفوق جامع للعلم و الفن والرياضة والحياة كلها.

بثينة كامل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧/٢/٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

بدء فحص طلبات المدرسين الجدد الأربعاء المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

يبدأ فحص طلبات المتقدمين لشغل وظائف المدرسين الجدد يوم الأربعاء المقبل . وقد بدأت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات فى اعداد كشوف المتقدمين طبقا للأولويات التى حددتها وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع وزارة التنمية الادارية ويستمر تلقى طلبات المتقدمين حتى بعد غد.



حسين بهاء الدين

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بانه اصدر تعليمات مشددة للمديريات التعليمية بضرورة مراعاة الدقة المتناهية فى اجراءات فحص الطلبات وترتيب المتقدمين ، مشيرا إلى أنه لاوساطة فى شغل الوظائف، وأن أى مخالفة ستعرض صاحبها للمساءلة القانونية. وقال إنه يطمئن جميع المتقدمين إلى أن كلا منهم سيحصل على حقه كاملا نظرا لأن جميع اجراءات تلقى وفحص وترتيب الطلبات تتم عبر الكمبيوتر ، وانه لا مجال لأى خطأ. وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه لم يتحدد موعد لانتهاء اجراءات فحص الطلبات وإن كان من المتوقع الا تقل الفترة عن شهر ونصف الشهر. وقال وكيل اول الوزارة انه لن تقبل أى طلبات بعد يوم ٢٩ فبراير الحالى ، وعلى المتقدمين استيفاء جميع البيانات والاوراق المطلوبة لانه سيتم استبعاد أى طلب غير مستوف، مشيرا إلى انه تقرر تنظيم مسابقة جديدة للتعيين فى حالة اذا لم تلب المسابقة الحالية احتياجات المديريات فى بعض التخصصات على ان تكون هذه المسابقة الجديدة مركزية اى يحق لأى خريج من أى محافظة التقدم لشغلها مادامت فى تخصصه.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

السماح بمنح درجة البكالوريوس في المعاملات المالية بالتعليم المفتوح في تجارة بنها

بنها - مكتب الأهرام: وافق الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق على برنامج التعليم المفتوح بكلية التجارة ببنها والبرنامج يمنح درجة البكالوريوس في المعاملات المالية والادارية في تخصصات المحاسبة والإدارة والاقتصاد والاحصاء.

واضاف الدكتور حامد طلبه عميد كلية التجارة ببنها ان الدكتور وزير التعليم العالي قد وافق على انشاء مركز الدراسات والبحوث التجارية بالكلية كوحدة ذات طابع خاص لتقديم خدمات في مجالات التدريب والاستشارات والبحوث والتعليم المستمر وغيرها لخدمة المجتمع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/ ٢ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

ضرورة مشاركة رجال الأعمال مع الدولة فى تحمل مسئولية التعليم

كتب - أيمن المهدى:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المجتمع ورجال الأعمال بمشاركة الدولة فى تحمل المسئولية تجاه المؤسسة التعليمية وايجاد علاقات وثيقة لهم مع المدرسة للاسهام فى دعم المصروفات الدرسية للطلاب غير القادرين الى جانب دعم الانشطة والحفاظ على البيئة. وأكد - فى اجتماعه بالمجلس الأعلى للآباء والمعلمين - حرص الوزارة على التمسك بمبدأ حظر طرد اى طالب او حرمانه من دخول الامتحانات بسبب عدم سداد المصروفات وقال ان الدولة تدعم التعليم بنحو ١٧ مليار جنيه ولن تبخل عن سداد المصروفات دفاعا عن حق كل مواطن فى التعليم. كما طالب الوزير مجالس الآباء والمعلمين بتضافر جهودهم لتحقيق الرؤية المستقبلية للرئيس حسنى مبارك وفقا لما جاء بالعقد الثانى للطفل الذى يركز على تحقيق استقرار سياسة تطوير المناهج والارتفاع بنسب الاستيعاب وتهيئة الفرصة للموهوبين للابداع والاهتمام بذوى الحاجات الخاصة مع استمرار جهود نشر التكنولوجيا وقال انه مع نهاية العام الحالى ستدخل تكنولوجيا التعليم الى جميع مدارس مصر مشيرا الى التوسع فى استخدام شبكة «فيديو كونفرنس» فى مجال التدريب عن بعد سواء بين المديريات التعليمية بالمحافظات او بالخارج وأضاف ان المرحلة المقبلة تتطلب دعم التعليم لما تفرضه المنافسة العالميةبعد أن أصبح السباق تعليميا، وان دخول المجتمع كطرف فى عملية تطوير ودعم التعليم مؤشر على امن مصر القومى وان دور مجالس الاباء والمعلمين هو مشاركة اجتماعية ورقابة شعبية فى نفس الوقت. وتقرر التوسع فى انشاء المدارس التجريبية وبناء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا بجميع المحافظات وخاصة التى تعانى قلة من هذه المدارس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٠



نكتب لمن؟ ولماذا؟

سؤال ظاهره السذاجة!! ومع ذلك فالواقع يقول غير ما تتوقعه!! الاجابة الساذجة تقول إننا نكتب للقراء وللمسئولين.. ولماذا؟ فالإجابة انه من أجل إعلام كل منهما - القراء والمسئولين - بما يجرى من حولنا!! القراء للعلم.. والمسئولون لمعايشة مشكلات الجماهير واتخاذ ما يرونه مناسبا من حلول لهذه المشكلات!! هذه هي الاجابات الساذجة عن سؤال نكتب لمن؟ ولماذا؟ ولكن الواقع يقول اننا نكتب والله اعلم لانفسنا اولا وللقراء ثانيا.. وبس!! اما المسئولون فالكتابة بالنسبة لهم والعياذ بالله رجس من عمل الشيطان عليهم ان يتجنبوه بكل الوسائل او يكذبوه.. خاصة اذا كانت الكتابة من هذا النوع المرفوض الذى يتناول اى سلبية يحتمل او يظن انها تقع فى دائرة مسئوليات سيادته..اصبح التعامل بين المسئول وما يكتب فى اتجاه واحد.. من المسئول الى النشر، بمعنى ان يقتصر النشر على ما يريد سيادته فقط ان ينشر!! اما لماذا نكتب من وجهة نظر المسئول فهو سؤال اجابته أن الكتابة إما ان يكون هدفها الإشادة بإنجازات سيادته وما حققه وهى هنا كتابة محبوبة ومطلوبة وموضع ترحيب!! اما اذا كانت غير ذلك فطوفان من التكذيب موجود ووارد، لأنه لا يوجد فى عهد سيادته وقيادته وإشرافه اى اخطاء وما يكتب عن اية سلبيات يخفى وراءه مؤامرة هدفها تشويه صورة سيادته وإنجازاته!! ويكتشف الصحفى انه يدور فى حلقة مفرغة، وانه باختصار «ماسك الهواء».. بالضبط كما عبدالحليم حافظ..

نكتب لمن!! ولماذا!! تعقد المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية وورش العمل لمناقشة القضايا المطروحة.. واتحدى - مع ان كلمة التحدى من الكلمات البغيضة على نفسي - ان تكون هناك مشكلة من المشكلات التى تتصدى لها هذه المؤتمرات والندوات لم تقتل عدة مرات بحثا ودراسة واتحدى ان تكون هناك مشكلة فى مصر لا نعرف اسبابها!! ولا كيفية حلها!! وماذا تحتاج من اجل هذا الحل؟! ولماذا لا تحل!!

طيب بالذمة الا نعرف السر وراء الكثافة الطلابية فى الفصول الدراسية؟! الا نعرف السر وراء ظاهرة.. الدروس الخصوصية؟! الا نعرف السر وراء هروب التلاميذ - خاصة فى الثانوية العامة - من المدرسة!! الا نعرف لماذا تتزايد الامية بدلا من تراجعها!! الا نعرف لماذا تعانى جامعاتنا إنفجارا فى أعداد الطلاب ونقصا فى الإمكانيات العلمية!! الا ندرك السر وراء تحول السرقات العلمية للأساتذة الى ظاهرة الا ندرك لماذا يتصارع الاساتذة على المناصب.. الا نعلم لماذا هذا الانفصال الشبكي بين البحث العلمى ومشكلات الانتاج والخدمات فى الدولة!! إلا نعلم السر وراء هذا الطابور الطويل من البطالة بين خريجى الجامعات.. الا نعلم لماذا نعانى من غابة التشريعات والقوانين، و صدور قانون صباحا وتعديله مساء والغاءه بعد ايام؟!! الا نعلم لماذا يتراجع مؤشر مشاركة الشباب فى العمل التطوعى أو السياسى؟

بلاش كل ده.. الا نعلم السر وراء ازمة تستمر نصف قرن مثل ازمة الاسكان او الزحام الم نعقد عشرات المؤتمرات من اجل حماية البيئة والثورة الادارية والثورة الخضراء؟!

بالذمة الم يعقد لكل موضوع ومشكلة من هذه القائمة الطويلة التى هى قطرة من محيط عشرات بل ومئات الندوات والمؤتمرات العلمية واللجان واللجان الفرعية واللجان المنبثقة ولجان المتابعة.. والم تنته كل هذه اللجان الى تقارير جميلة ملونة ومطبوعة بالكمبيوتر تشخص وبدقة متناهية أسباب المشكلة، وتحدد خطوات الحل بكل وضوح!! وإلى هنا خلاص - ينتهى الموضوع تماما!! استعدادا لأن يعاد فتحه مرة اخرى بعد سنوات فى مؤتمر جديد بتوصيات جديدة وقرارات جديدة!! لأن كل مسئول محتاج - يا حرام - كام سنة وكام مؤتمر علشان يعرف إيه المشاكل وايه الحلول.. الخلاصة اننا والحمد لله نكتب لانفسنا وللقراء تنفيسا عن اى إحباط قد يصيب القارىء!! ونكتب للسيد المسئول إما للاشادة بانجازات سيادته او لاتاحة الفرصة امامه لتكذيب أى سلبيات وبالمرة استعراض انجازات سيادته - برضه -!!

- حاجة تقرف - على رأى استاذنا نجيب المستكاوى

هل صحيح ضاع الوفاء.. وأهله؟!

يقولون إن اهل الوفاء راحوا وراحت ايامهم .. فهل هذا صحيح؟! الواقع يقول إنه للاسف صحيح!! وما يجرى فى احتفالات جامعة الزقازيق بمرور ٢٥ عاما على إنشائها يؤكد ذلك!! هذه الجامعة - التى اصبحت اليوم فى المرتبة الثالثة بين جامعات مصر من حيث إمكانياتها ومنشآتها وعدد طلابها واساتذتها.. هذه الجامعة شهدت شخصيا بدايتها قبل ربع قرن من الزمان فى غرفة فوق سطوح منزل بالزقازيق بداخله مكتب متواضع وعلى شباك الغرفة «قلة ماء»!! ومن هذه الغرفة بدا الرجل العظيم طلبة عويضة مشوار انشاء هذه الجامعة باحلام تسبق زمانه.. ونجح فى تحقيقها مجتازا صعوبات وعقبات بسعة صدر غير عادية حتى لقب «بالعمدة» وشيخ العرب.. من قدرته الفذة على الإنجاز وحل المشكلات بسلاسة.. ورحل الرجل عن دنيانا بعد ان اتم مهمته.. واليوم والجامعة تحتفل بربع قرن على إنشائها نسال هل هو كثير ان تطلق الجامعة اسم طلبة عويضة على الاستاد الرياضى الذى انشاه اوقاعة احتفالات الجامعة.. نتمنى ذلك حتى نصدق ان الوفاء مازال موجودا او ان اهل الوفاء مازالوا على قيد الحياة لم يرحلوا مع الذين «اختشوا» فماتوا!!!

لبيب السباعي



المصـــدر : ....الأهـــــــــرام.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٨/٢/٢٠٠٠



يناقش المقال الأول التعليم التجارى فى الجامعات المصرية الذى يستقطب وحده ٣٠٪ من إجمالى الطلاب، وبما لايتناسب مع حاجة سوق العمل، ومن ثم يقود الى أعداد ضخمة من العاطلين. ويطالب المقال بالخفض التدريجى لأعداد المقبولين فى كليات التجارة، وتفتيت الكيانات الضخمة الى كيانات أصغر يختص بعضها بنوعيات متخصصة من التعليم التجارى، والقيام بحركة مراجعة شاملة للهياكل العلمية لأقسام التجارة فى الجامعات ومراجعة ماتقدمه من تخصصات.

ويلفت المقال الثانى النظر الى وجود تدهور وتآكل فى قاعدة الكوادر البحثية والأكاديمية فى الجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحوث. ويحدد الأسباب فى غياب البيئة العلمية والافتقاد الى تقاليد الانجاز والابداع، ويدعو الدولة الى أن تركز فى خطط واضحة على تأهيل وتنمية الكوادر البحثية القادرة على قيادة وتطوير العملية التعليمية، ومواجهة أوجه النقص فى الموارد والاهتمام بعملية التدريب والتحصيل المهارى الدائم.

التعليم التجارى فى الجامعات المصرية

عرفت مصر منذ قرون طويلة نوعية من العاملين، كانوا كتبة الدواوين، وجباة الاموال، وصيارفة الأقاليم، لكن من كانوا يمارسون مثل هذه الأعمال وما شابهها قاموا بها تقليدا ومحاكاة لمن سبقهم، ووفقا لما قد تمليه الخبرة العملية، لكن لم يكن هناك أبدا تفكير فى الإعداد العلمى المهنى.

د. سعيد اسماعيل على

فلما تولى محمد على الحكم فى أوائل القرن التاسع عشر (١٨٠٥م) هدته عبقريته إلى أن «تحديث» مصر لن يتأتى إلا بتحديث العمل الادارى والمحاسبى والاقتصادى وقيامه على أسس منهجية علمية، وبحيث يستند إلى ما وصل اليه العلماء المتخصصون والخبراء المدققون، فكان ان أصدر قرارا بإنشاء مدرسة «للمحاسبة» عام ١٨٣٧، وإن كانت هذه المدرسة لم تعمر طويلا، إذ يبدو ان ظهورها كان سابقا لا مكانية ان تهضمها الثقافة العامة.ومن ناحية اخرى، فقد رأى محمد على أن العديد من المشروعات الاقتصادية الجديدة التى اقامها فى البلاد تحتاج إلى إدارة علمية معقدة ومنظمة فى الوقت نفسه، ومن هنا جاء قراره بإنشاء مدرسة الادارة الملكية فى عام ١٨٣٤. وهكذا كانت مدرسة المحاسبة، ومدرسة الادارة الملكية (أى المدنية) هى بداية التعليم التجارى فى مصر الحديثة.

ونحاول فى المقال الحالى أن نقوم «بإطلالة كمية» على هذا التعليم فى جامعاتنا المصرية، وفقا لاحصاءات وزارة التعليم العالى عن عام ١٩٩٨/٩٧، مدركين بطبيعة الحال ان المسألة ليست «كمية» فقط، وقبل ان نفصل القول، يهمنا أن نسجل عددا من الملاحظات:

ينفرد الاحصاء الخاص بجامعة قناة السويس عن باقى الجامعات بأنه خاص بالعام ١٩٩٧/٩٦ فى أطلس الجامعات الصادر فى أكتوبر ١٩٩٨. أننا لا نضمن حديثنا، الجامعة الأمريكية، ولا الجامعات الخاصة، أو جامعة الأزهر.

الطلاب:

أ - يصل العدد الكلى لطلاب كليات التجارة فى جامعاتنا إلى ٣٠٤٣٩٩ طالبا وطالبة، وإذا علمنا أن العدد الكلى لطلاب الجامعات يبلغ ١٣٥٨٢٤٢ لادركنا الحجم الكبير لهذه النوعية من الدراسات، إذا ان طلابها يشكلون بالتالى ما نسبته ٣١٪ ونظرة سريعة إلى هذا الرقم تنبئنا بافتقاد النظرة المستقبلية، فليست هناك فى السوق المصرية (بالمعنى الواسع لهذا المصطلح الذى لا يحصره فقط فى نطاق العمل التجارى) دراسة واحدة تشير من قريب أو من بعيد إلى أنه يمكن أن يتوافق مع احتياجاته، مما يفسر لنا هذه الأعداد الضخمة من العاطلين من الخريجين.

ب - وداخل هذا العدد الكلى نجد تباينا بين الجامعات، ففى جامعة عين شمس نجد ان عدد طلاب التجارة بها يبلغ ٥٤٤١٢ طالبا وطالبة، بنسبة ٣٢٪ من طلاب نفس الجامعة، وهو عدد يفوق مجموع طلاب جميع كليات عدد من الجامعات فى بعض الدول المتقدمة! لكن، من حيث النسبة، نجد ان الطلاب التجاريين بجامعة قناة السويس عددهم ١٥٩٠١ بنسبة تصل إلى ٤٤٪ من جملة عدد طلاب الجامعة نفسها الذى يصل إلى ٣٥٥٨٤ طالبا وطالبة

ولابد للمرء ان يتساءل: على أى أساس تحظى هذه الجامعة بتلك النسبة العالية، ويكون الوضع عكسيا فى الجامعة الأخرى؟ هل هناك نوع من التميز فى نوعية الدراسة هنا أو هناك؟ هل السوق القريبة من هناك أكثر اتساعا منه هنا، للأسف الشديد الاجابة هى بالنفى على كل تلك التساؤلات، مما يشير إلى «عشوائية» واضحة!!

ج - يبلغ عدد الطالبات فى كل الكليات ٩٠٤١١ طالبة أى أنهن يشكلن نسبة تصل إلى ٣٠٪ مما يشير إلى ميل النسبة لصالح الذكور، وداخل هذه النسب الكلية نجد تفاوتا بين الجامعات فأكثر نسبة من الطالبات توجد فى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس وقناة

السويس حيث تصل إلى ٤٠٪ فى كل منها بالنسبة لكل جامعة على حدة، أما إذا نسبنا عدد طالبات كل جامعة إلى العدد الكلى لطالبات التجارة فسوف نجد الأمر مختلفا، إذ سنجد أن عددهن فى عين شمس يأتى فى المقدمة حيث يصل إلى ١٨٧١٢ طالبة، بنسبة ٢٠,٦٪، وفى القاهرة ١٧٧٩٨ بنسبة ١٩,٧٪، وأقل عدد هو فى جامعة المنوفية، حيث يصل عددهن إلى ٧٨٥ بنسبة ٢٠٪ من طلاب نفس الجامعة، وبنسبة ٠,٨٪. ولابد أن تثير هذه الأرقام الخاصة بالإناث دهشتنا، حيث المعروف بين كثيرين، أنهن ربما أصلح وأنسب لممارسة عدد غير قليل من الأعمال التى تقع فى النطاق التجارى

د - يبلغ عدد طلاب الانتساب الموجه إلى ٤٢٤٧٤ طالبا وطالبة، أى بنسبة ١٤٪ من جملة الطلاب التجاريين، والانتساب الموجه تعليم بمصروفات يصل إلى بضع مئات من الجنيهات، وبغض النظر عن الموقف من مجانية التعليم المنصوص عليها فى الدستور، فإننا نقف عند حد الوصف والتسجيل. ولم يعرف هذا التعليم طريقه إلى كل الجامعات، فالجامعات التى تطبقه قليلة وهى: القاهرة وعين شمس وأسيوط وطنطا، ولابد أن نجد له انتشارا عاما بعد عام، مما يعنى أن مساحة التعليم غير المجانى سوف تتسع بدورها عاما بعد عام. وتقف عين شمس فى المقدمة، فعدد طلاب الانتساب الموجه بها يبلغ ١٧٥٢٥ طالبا وطالبة، والقاهرة ١٤٩٠٧، وفى طنطا ٦٧١٦، بينما أسيوط ٤٣٢٦ طالبا، وهذا العدد الأخير يشكل نسبة قدرها ٤٥٪ من جملة طلاب التجارة بنفس الجامعة، وبذلك تكون أعلى الجامعات، هذا فى الوقت الذى نقول فيه أن المستوى الاقتصادى لطلاب الصعيد ليس مرتفعا، ونستند إلى ذلك فى تفسير بعض العوامل التى تسبب انتشار التطرف والعنف المسلح بين الشباب هناك!!

هـ - يصل عدد طلاب الدراسات العليا إلى ١٣,٢٩٤ طالبا وطالبة، بنسبة ٤٪ وهو عدد متدن للغاية، يسير فى عكس التفكير الجامعى فى الكثير من الدول المتقدمة، حيث هناك حرص على الارتفاع بعدد هذه الفئة من الطلاب، دون أن يعنى هذا ترخص فى الشروط الأساسية لضمان جودة التعليم، وتصل عين شمس إلى موقع متقدم بالنسبة لغيرها، فيها وحدها ٧٣٧٢ طالبا وطالبة، بنسبة ١٣,٥٪ من طلاب تجارة عين شمس، وبنسبة ٥٥٪ من جملة طلاب الدراسات العليا التجارية فى كل الجامعات!!

أعضاء هيئة التدريس:

أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فيبلغ العدد الكلى ٨٢٩ عضوا، أى أن لكل عضو ٣٦٧ طالبا وطالبة، وهى نسبة خطيرة ومفزعة حقا، لأن التفكير السائد أن المسألة لا تعدو أن تكون تعليما يتطلب ميكروفونا، وقاعة ضخمة، الذى يتحدث إلى مائة يستطيع أن يتحدث إلى عدة الوف، مع أن التعليم التجارى لم يعد - كما يشاع - تعليما نظريا بحتا، فقد أصبح يعتمد على الكثير من التقنيات الحديثة، فضلا عن التدريبات العملية الضرورية.

وداخل هذا العدد نلمس خللا واضحا فى تركيب الهيكل الداخلى بين المستويات الثلاثة. أستاذ/ أستاذ مساعد/ مدرس، فالمفروض أن يكون فى شكل هرمى، حيث تتسع القاعدة وتضيق القمة، لكن الذى حدث أننا نجد لدينا ٢٤١ أستاذا، بنسبة ٢٩٪، و٢١٦ أستاذا مساعدا، بنسبة ٢٦٪، و٣٧٢ مدرسا، بنسبة ٤٥٪، فالنسبة فى قاعدة المدرس معقولة، لكن الوضع معكوس بين أستاذ وأستاذ مساعد

أما أفضل نسبة بين عضو هيئة التدريس إلى عدد الطلبة فنجدها فى تجارة المنوفية، إذ تصل إلى عضو لكل ١٧١ طالبا وطالبة، ولابد أن نتوقع أن أسوأ نسبة هى فى تجارة عين شمس حيث تصل إلى عضو لكل ٥١٣ طالبا وطالبة، مما لابد معه أن نشعر بالقلق.

ولعلنا فى النهاية نكرر ما ذكر، فمع التقدير الكامل لقيمة وأهمية كل قطاع من قطاعات التعليم الجامعى، فمن المفروض أن يضرب التعليم ذو الصبغة الاقتصادية المثل والقدوة فى مراعاة الشروط الأساسية لاقتصاديات المشروع التعليمى، وأن هذا لا يعنى أن نعلم أكبر عدد ممكن بأقل تكلفة ممكنة، فهذا هو الحادث، لكن هناك الضلع الثالث للمثلث وهو. وبأفضل جودة ممكنة، وهو الأمر الذى نتساءل. هل متوافر حقا؟! الإجابة هى بالنفى مع الأسف الشديد، مما لابد معه من وقفة جدية على مستويين.

أولهما: المستوى الكمى، بأن نشهد سعيا حثيثا نحو التخفيض التدريجى لأعداد المقبولين فى كليات التجارة يتناسب مع الامكانات المتوافرة فى هذه الكليات من حيث أعضاء هيئة التدريس والجوانب المادية من منشآت وأجهزة، فضلا عن ضرورة التناسب مع احتياجات المشروعات الحالية والمستقبلة فى المنظور القريب من قوى متعلمة تعليما تجاريا عاليا. وإذا كان التخفيض الكمى لأعداد الطلاب عسيرا، فيمكن «تفتيت» الكيانات الضخمة إلى كيانات أصغر، يختص بعضها بنوعيات متخصصة ومتقدمة من التعليم التجارى

وثانيهما المستوى الكيفى، فنأمل أن نشهد فى أقرب وقت ممكن حركة مراجعة لما يتعلمه الطلاب، والهيكل العلمى للأقسام، والتخصصات اللازمة لمواكبة التطور المذهل للاقتصاد العالمى والادارة، لا عن طريق «مؤتمرات» فقط، وإنما أيضا عن طريق بحوث ودراسات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/٢/٢٠٠٢

أهمية تأهيل كوادر البحث والتعليم والتطوير

يكاد يتركز معظم الحديث عن ثورة المعلومات والاتصال وثورة التكنولوجيا بالغة التطور على منتجات وثمار هاتين الثورتين، حول المعلومات المتوافرة بكثرة لافتة للنظر وشبكات المعلومات الدولية والهندسة الوراثية والطاقة الجديدة والمتجددة والأدوية الفعالة لمحاصرة امراض العصر المعضلة، وبالطبع يصير هذا الحديث منطقيا عندما تركزعليه الدوائر الاعلامية ومجتمعات الشمال الصناعية واحتكاراتها العملاقة متعددة الجنسية حتى تهيىء الناس جيدا لاستهلاك هذه المنتجات.

د. أحمد ثابت

ولكن قليلا ما يتم التعرض لما تم من جهود جبارة لايجاد وإعداد وتأهيل قاعدة الموارد البشرية من علماء وباحثين وخبراء ومهنيين ممن كانوا ولايزالون صناع هذا التقدم العلمي والمعلوماتي والثقافي المذهل، كما لايوجد سوى اهتمام ضئيل بالسياسات العملية والتخطيطية وبالفكر الابداعي الخلاق الذى انتج بيئة التفكير والسلوك العلميين والمنهاجيين، تلك البيئة التى تسمى الآن «مجتمع المعلومات» او «الطريق السريع للمعلومات» والتى نشأت اولا فى مجتمعات الشمال الصناعى المتقدم، وتبعتها فى ذلك مجتمعات صاعدة جديدة وواعدة مثل الصين والهند وكوريا الجنوبية وغيرها.

ومن هنا تنبع أهمية الحديث عن الضرورة القصوى لتأهيل الكادر البشرى البحثى والعلمى وإعداده وإعادة تأهيله فى مصر للخروج من حالة التدهور الظاهر بشدة فى نوعية هذا الكادر ومؤهلاته وقدراته على تطوير نفسه اولا، ثم تطوير البيئة العامة المتخصصة فى مجالات البحث والتدريب والتطوير

ويتمثل التدهور والتآكل فى قاعدة الكوادر البحثية والاكاديمية فى الجامعات والمعاهد العليا والمدارس ومراكز البحوث فى عدة جوانب من اهمها: قلة الدعم المادى والمعنوى الفعلى الموجه من الدولة والقطاع العام والقطاع الخاص لعمليات البحث والتطوير والتنمية المستديمة، فالدولة بإمكاناتها ورسالتها وسياساتها العامة هى المصدر الاعظم حظا لرفد مراكز البحوث والجامعات والمدارس والمعامل بالجانب الأكبر من التمويل والتجهيز، لأن الدولة مهما تكن توجهاتها السياسية والايديولوجية هى اكثر المؤسسات إدراكا لدور العلم والسباق التكنولوجى والقدرة على المنافسة فى الأسواق العالمية، والأهم من ذلك هى الأكثر إدراكا بأن الشعب المتعلم المؤهل ذا التفكير المنظم والواعى هو اقوى رافعة للتنمية الشاملة والمتواصلة، وقد يستغرب الكثيرون ممن يدافعون عن سياسات الخصخصة والاندماج السريع فى العولمة من هذه الفكرة، ولكن الدهشة تزول اذا ماعرفوا أن اليابان مثلا وكدولة لها مراكزها البحثية القوية مثل مركز الفلزات الذى تستند اليه فى استشراف التكنولوجيات الجديدة فى عالم المواد، كما تتولى الدولة ووزاراتها المعنية فى الهند الإدارة والاشراف والانفاق على مراكز بحث مركزية فى مجالات الذرة والفضاء والزراعة. ومن جانب آخر، يكاد يندر أن تهتم شركات القطاع الخاص التى يعول اليها فى قيادة الاستثمار والتنمية بأمور البحث والتطوير والتأهيل والتدريب للكادر البشرى وللمنتج، ويتركز الاهتمام بدلا من ذلك على إعلانات ضخمة مدفوعة الأجر فى الصحف والتليفزيون عن حصول شركة ما على شهادة الايزو للجودة الشاملة وبحيث صارت مجرد شهادة تعلق على حائط صاحب أو مدير الشركة دون أن تنعكس فى جودة فعلية بالمقاييس العالمية.

يعانى الكادر البشرى فى الجامعات ومراكز البحوث والتدريب من منغصات وهموم مجرد التعايش مع الواقع الاجتماعى والمعيشى الصعب والتكيف مع هذا الواقع، وهنا يتركز الحديث فى معظمه وفقط على مسألة نقص الامكانات المالية، ومع الاعتراف بجسامة هذا النقص، إلا أن هناك عوامل أخرى لاتقل أهمية وهى المسئولة عن الاضطراب فى الأولويات والتضارب فى تخصيص الموارد القليلة أصلا، فليس من شك أن نقص الامكانات مسئول عن ضعف المتاح من الكتب والدوريات والمجلات العلمية والمتخصصة الأجنبية الواردة ليس فقط من الشمال الصناعى، وانما من بلاد أخرى لها خبرات حضارية رفيعة مثل الهند واليابان والصين. إن نقص الامكانات مسئول أيضا عن قلة المعامل والمختبرات والتجهيزات الفنية فى الجامعات ومراكز البحوث.

غير أن العوامل الأخرى المسئولة عن ضعف التأهيل الفكرى والمنهجى والبحثى للكادر البشرى المتخصص فى مجالات التعليم والبحوث والتدريب والانتاج وتطبيقات العلم يعتبر من أهمها: غياب البيئة العلمية، أى بيئة تشجيع تقاليد تقدير الباحث والعالم المتخصص، وتقاليد الانجاز والابداع المتحرر من القيود القانونية والادارية والأمنية التى تعوق انطلاق الكادر العلمى والبحثى المتخصص نحو إشباع رغباته فى التعلم المستمر وتنمية المؤهلات الذاتية، بما يوفر أرضية صالحة موائمة لتخريج اجيال متعلمة ومثقفة ومدربة. وفى هذا الإطار يلاحظ أن النفقات الضخمة الموجهة لتشييد الجامعات العامة والخاصة، ومراكز البحوث او لتجديد القائم منها غالبا ما توجه الى المبانى والطرقات والاسوار وأجهزة الكمبيوتر ـ بأعداد محدودة ـ والقليل المتبقى موجه لتحسين الأحوال الوظيفية والمعيشية للكادر الجامعى والبحثى ولتنمية قدراته الفكرية والعلمية، وفى الغالب أيضا نلاحظ أن مركز البحوث أو الاساتذة فى جامعة أو كلية او معهد ما يقوم على خدمته جيش جرار من الموظفين



المصـــدر : ....الأهـــــرام.......

التاريـــخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠

والاداريين والعمال يستقطعون الجزء الاكبر من المخصصات المالية والتجهيزية من مرتبات وحوافز ومجاملات يحكمها بالأسس عنصر الإسهام في حل مشكلة البطالة. بل إن الطاقم البيروقراطي الذي يهيمن تدريجيا على إدارة الأمور وتطبيق النظم واللوائح غالبا هو الذي يحدد حوافزه ومزاياه ويترك القليل بحسابات بيروقراطية عمادها أساسا التوفير في النفقات ومعاملة أمور البحث والتدريس والتدريب الميدانية والعملية بنفس معايير العمل الاضافي كأن يصرف عشرون جنيها لكل ساعة عمل اضافية، وتصرف العشرون جنيها نفسها على كل ساعة يقضيها الأستاذ الجامعي او الباحث في تعليم طلابه او تدريبهم أو الذهاب في زيارات ميدانية.

ومن ناحية أخرى، فإن الجماعة العملية والبحثية المصرية تكاد لا تهتم الآن بالتعاون فيما بينها من اجل صياغة تقاليد علمية رصينة وراسخة لمعايير الابداع والانجاز وتشجيع تخريج كوادر علمية تفكر بمنهاجية عقلانية من الأجيال الجديدة، وسيطرت أفكار وسلوكيات بعيدة عن روح الابداع الفكري الخلاق مثل المجاملات في مناقشة الرسائل الجامعية وفي الترقية للأساتذة المساعدين والأساتذة، وفي الترشيح لجوائز الدولة المختلفة، كما تسيطر عقلية أنفاق المخصصات المالية للبحوث، سواء جاءت من مؤسسات عامة أو حكومية أو خاصة في الداخل او جاءت من الخارج، على ندوات ومؤتمرات مكررة في الموضوعات والقضايا إلا فيما ندر وحيث يتركز الجزء الأكبر في مكان انعقاد الندوة وتصوير الأوراق والاقامة لمدة أيام في فنادق فاخرة، وغاب التفكير ذو الطابع الاستراتيجي في إعداد سياسة أهلية وطنية لأولويات البحث والتداوبر والحاجة الملحة لربط الجامعة ومراكز البحوث بالمجتمع

وبنفس القدر يغيب مفهوم السياسة العامة المخططة لدى الدولة لإنشاء وتأهيل وتطوير الكادر العلمي المتخصص والمتجدد، وكذلك القادر على المساهمة في تطوير المجتمع، وقد أصبح من الأمور الملحة والعاجلة للغاية أن تركز الدولة والجامعات ومراكز البحوث في مجال تأهيل الكادر البحثي والأكاديمي القادر على قيادة التطوير والتنمية في المجتمع على مفاهيم الجودة والتعلم المستمر والتقاليد التي تحترم الانجاز والابداع وليس المحاباة والمجاملة وسد الخانة، ويمكن التعبير عن ذلك ولو من حيث الكم بأرقام دليل التنمية البشرية، ففي حين تبلغ نسبة العلماء والفنيين لكل الف من السكان في أسبانيا واليونان ٣٦، ٤٨ على التوالي، لاتزيد في مصر على عشرة فقط وفي كوريا الجنوبية ٣ ٤٧، وتبلغ نسبة خريجي الكليات العلمية كنسبة مئوية من جميع الخريجين في كوريا ٢٩٪، وفي الصين ٤٢٪، بينما لاتزيد في مصر على ١٩٪. وتبدو الحاجة ملحة الى ارساء قيم الجودة والتعلم المستمر والتركيز على الجوانب العلمية والتحصيل المهاري في البحث والتدريب بدلا من إكثار القيود البيروقراطية لعمل البحوث أو لإعداد الرسائل الجامعية، كما تبرز أهمية تبني سياسة عامة وطنية لتشجيع تأهيل كادر علمي بحثي قادر على اشاعة قيم التفكير الحر والسلوك العقلاني واحترام القانون والقواعد بدلا من قيم الفهلوة والمجاملات الصارخة في البعثات والمنح الخارجية وفي الترقيات العلمية. وأخيرا هناك أهمية لايجاد قاعدة معلومات صحيحة عن المجتمع وادخالها في منظومة علمية وتكنولوجية عامة.



خطط قصيرة ومتوسطة وطويلة لتطوير التعليم الجامعي والعالي

كتب ـ محمد حبيب:

تبحث اليوم اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي آلية تنفيذ توصيات المؤتمر القومي الذي عقد يومي ١٣ و ١٤ فبراير وكذلك تشكيل لجنة لمتابعة التنفيذ من خلال مجالس الجامعات والكليات والأقسام العلمية المختلفة ولجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات وتكون وسيطا بين المجلس الأعلى واللجنة القومية. وصرح الوزير بأن اللجنة ستبحث تقريرا يتضمن البرنامج التنفيذي للمبادىء والتوصيات ومراحل التنفيذ من خلال خطة قصيرة الأجل من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ ومتوسطة من الـ ٢٠٠ إلى ٢٠٠٥ وطويلة الأجل من ٢٠٠١ إلى ٢٠١٧ بحيث يتم تطوير نظام التعليم بجميع الجامعات والمعاهد ليتوافق مع المتغيرات المحلية والعالمية ويحقق متطلبات التنمية ويساهم بشكل كبير في نجاح القطاعات الانتاجية والتنمية في خدمة المجتمع وزيادة الانتاج بمعدلات أكبر من الحالية مع ربط الجامعة بقضايا المجتمع من منطلق أن الجامعة بداية مراحل التطوير داخل المجتمع. وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش النقاط التي ستثار خلال اجتماع اللجنة القومية لوضع الخطوات التنفيذية لبدء عملية التطوير في جميع قطاعات التعليم الجامعي والعالي وانطلاق البحث العلمي للمشاركة بشكل وبدرجة أعلى تتناسب مع متطلبات العصر واحتياجات المجتمع من العلماء والباحثين وأعضاء هيئات التدريس.



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٨/٢/٢٠٠

مجموعات عمل من ٨ وزارات لتنفيذ مشروعات لمحو الأمية

كتب ـ شريف جاب الله:

شكلت وزارة التنمية المحلية مجموعات عمل بغرض تنفيذ مشروعات دعم جهود محو الأمية وتنمية المرأة الريفية ودعم جهود تنظيم الأسرة فى وحدتين محليتين ومشروعات شباب التنمية ونادى الطفل الموهوب فى وحدتين محليين وتضم هذه المجموعات ممثلين لوزارات التربية والتعليم والصحة والسكان والشباب والتخطيط والتعاون الدولى والقوى العاملة والشئون الاجتماعية والأوقاف والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والهيئة العامة لقصور الثقافة والمجلس القومى للأمومة والطفولة. وأعلن السيد مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية أن أعمال هذه اللجان أسفرت عن العديد من الجهود منها الاتفاق مع الهيئة العامة لمحو الأمية على فتح فصول لمحو الأمية فى القرى ومراكز تدريب مهنى لكل خمسة فصول والاتفاق مع وزارة الصحة والسكان على اختيار بعض الوحدات الصحية فى الريف لتنفيذ برامج محو الأمية والاتفاق مع وزارة الشباب على الاستفادة من امكانياتها لخدمة مشروع محو الأمية وتحويل جزء من مراكز الشباب لتكون للتدريب المهنى والاتفاق مع وزارة القوى العاملة لعمل توجيه مهنى من خلال اختبارات القدرات وانشاء وحدة تدريب متنقلة لنشر الوعى بالتدريب كما اتفقت الوزارة مع وزارة الأوقاف على التصريح باستخدام المساحات الخالية بالمساجد التى تقع بالقرى محل المشروع فى محو الأمية وتنمية مهارات المرأة الريفية فى غير أوقات الصلاة مع التصريح للأئمة فى المساجد بالاشتراك فى محو



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٠

«رســـالة»

المسكوت عنه فى التعليم الجامعى

الجامعة دور وفكر.. أما الدور فقد تغير من مرحلة تاريخية لأخرى مواكبة مع مايحدث فى المجتمع من تغييرات.

فالجامعة فى مصر الفرعونية كانت مكانا لالتقاء المعرفة العلمية بالقيم الروحية ادت من خلاله دورا بارزا فى بناء حضارة مازلنا نفخر بها ونعيش على مكان منها، والجامعة فى أوروبا «فى عصر الأنوار» كانت مركزا لخدمة المشروع الذى نهض بالعقل الأوروبى ووضعه على قمة المسيرة الحضارية.

والجامعة فى الغرب الآن مركز لخدمة المشروع الراسمـــالى المسلح بالعلم والتكنولوجى التى تفتح كل يوم افاقا جديدة نقلت الحياة من مجتمع «الحداثة» الى مجتمع مابعد الحداثة.

ومع تغير الأدوار تغير الفكر ليعبر فى كل مرحلة عن إمكانات وملامح الدور الجديد ومتطلباته، لكن بقيت الفكرة المحورية للجامعة دائما هى ضمان «الحرية الأكاديمية والفكرية» للجامعة كمؤسسة وكأستاذ.

والجامعة فى مصر دور وطنى مارسته باقتدار منذ نشأتها الأولى (الأهلية) سنة ١٩٠٨ وواصلته بامانة بعد ضمها كمؤسسة حكومية سنة ١٩٢٥، وكانت الجامعة فى مصر تجسيدا للحركة الوطنية ومشروع النهضة الذى جعل من التعليم أداة المقاومة ضد التخلف والاحتلال الاجنبى.

وكان فكر الجامعة داعيا ومرسخا للحرية الأكاديمية والتنوير، ودافعت عن هذا الدور بمواقف تعلمها جميعا لأحمد لطفى السيد، وطه حسين وأمين الخولى وسهير القلماوى وجمال حمدان وغيرهم الكثير، الأمر الذى كان يغذى ويعلى من قيمة الفكر الحر والرأى الناقد فى جوانب الحركات الأدبية والسياسية فى المجتمع.

والحرية الأكاديمية شرط ضرورى للإبداع داخل الجامعة، كما أن الحرية الفكرية شرط للابداع فى جوانب الحياة الأخرى. وهى حالة تؤكدها الممارسة والدور الفعال والمقتدر للأستاذ الجامعى قبل أن ترسمها قوانين أو تنص عليها قواعد ولوائح بيروقراطية، بل إن الأمر يكاد يكون متناقضا من الناحية المنطقية لو جعلنا لممارسة الحرية الأكاديمية نصوصا قانونية هى فى جوهرها تقنين لأوضاع من شأن الحرية الأكاديمية باستمرار العمل على تجاوزها.

ولايعنى هذا انه لا قانون ولا سلطة فى الأمر لكن نقول ان سلطة العقل تبقى فى الجامعة هى السلطة الأعلى التى تؤكد أمانة وجدية ونقاء الممارسة الفعلية للحرية الأكاديمية.

والضمان الوحيد لذلك هو «الأستاذ» الجامعى ودوره الاجتماعى والفكرى والعلمى وايمانه بهذا الدور ومحافظته على القيام به.

هذا الأستاذ الجامعى الذى نتحدث عنه ليس أسطورة، لكنه قائم بين ظهرانينا وماثل فى وجداننا وحياتنا الفكرية العامة والأكاديمية خاصة، بل ان التجربة الرائدة للجامعة المصرية تؤكد انه فى ظل توافر المناخ الملائم لممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعى يزيد الابداع ويقل الاتباع وتزيد الشفافية وتمتد قامة الجامعة ليستظل بها قادة الفكر والرأى فى المجتمع وتنضج به ومعه مشروعات النهضة الكبرى.

لكن هل حدث ما يضعف دور الجامعة وفكرها فيما يتعلق بقضية الحرية الأكاديمية؟

نقول صراحة إن هذا الضعف قد جاء فى حقيقة الأمر من داخل الجامعة قبل أن يأتيها من خارجها، والسبب هو تخلى الأستاذ الجامعى عن دوره العام وقبوله بالاكتفاء بدوره المهنى والتخصصى وبانقباض الحبل السرى بين الجامعة كدور وبين المجتمع كواقع ومشكلات وقضايا حوصرت الجامعة داخل أسوارها، وتراجع الأستاذ الجامعى عن ريادته، ورضى بأن يمارس العلم مبتورا عن سياقه الاجتماعى، وراح البعض يلتقط من سياقات اجتماعية أخرى دون دراية لخطورة هذا الفعل على فكر المجامع وتكوينه العقلى.

واستمرارا للمحاصرة وتنازلا عن المهمة والدور راحت الجامعة تعلم طلابها هذا العلم المبتور والمنبت عن سياقه من خلال مذكرات مبتورة ايضا عن سياقات المجال المعرفى المنتمية إليه تحت حجة التسهيل على الطلاب وعجز الامكانات.. ومع مرور الأيام أصبح هذا الشىء المخيف هو القاعدة وكتبت له شهادة ميلاد غريبة دون تاريخ أو هوية لكن باسم «الكتاب الجامعى». وهذا الكتاب الجامعى الذى أصبح أمرا عاديا فى جامعاتنا حول الجامعة لمدارس يتم فيها تحديد «مقرر» معين ووضعه فى كتاب ويتم بعد ذلك عملية التلقين والحفظ ثم الامتحان.

ولو سألنا الطالب بعد ذلك عن شىء عام أو خاص خارج هذا «الكتاب الجامعى» فهو والأمى سواء.

يحدث ذلك فى جامعاتنا فى الوقت الذى نرى فيه دولا ومجتمعات من حولنا تعلم فى جامعاتها بقواعد علمية صحيحة، أى أستاذ وطالب ومكتبة علمية يبحث فيها الطالب ويمارس ويعلم ويتعلم.

وقد يقول البعض أن الأمر يتعلق بالأعداد الكبيرة والامكانات المحدودة والرد فى الأرقام وهى ليست سرا، فالأعداد لدينا أقل بكثير من أعداد طلاب الجامعات فى المجتمعات الأخرى سواء فى الدول النامية أو المتقدمة، ونقول الأعداد ولا نقول النسب فهذا أمر آخر، ومع ذلك تتوافر الارادة على أن يكون التعليم الجامعى حقيقيا تربى خلاله العقلية العلمية الناقدة للطالب. والمشكلة ليست مستحيلة الحل، فالتكنولوجيا الحديثة فى وسائل المعلومات والاتصال جاوزت عجز الموارد وجعلت ما تنادى به التربية من فكرة التعلم الذاتى والتعليم المستمر واقعا فعليا داخل الجامعة وخارجها.

ونحتاج فعلا أن يلتقى المشروع المطروح لتطوير التعليم الجامعى مع المشروع القومى لتطوير التكنولوجيا؛ ويتم تجهيز قاعات المكتبات الجامعية بشبكة المعلومات والأجهزة التى تجعل الطالب متصلا بفروع المعرفة الحديثة وبشكل فورى، وسيتم ذلك دون حاجة لأماكن واسعة لـ مراجع وقاعات القراءة المجهزة والمكلفة، كما أنه سيتم بشكل أسرع مما يجعل عدد المستفيدين منه أكبر.

إن هذا الاقتراح سيحقق نقلة نوعية للتعليم الجامعى ويحتم على الأستاذ الجامعى العودة لدوره الحقيقى كرائد اجتماعى ومفكر علمى ومتخصص متصل بالمعرفة، كل ذلك فى وقت واحد. كما أنه سيخلق الأستاذ القادر علميا والمتمكن من دوره وفكره، ويتيح الطالب العصرى المتصل بالعلم والمتمكن من فروع المعرفة المختلفة.

وسيختفى «الكتاب الجامعى» المقرر مما يزيد الرؤية العلمية الناقدة وبالتالى تعود للحرية الأكاديمية حياتها ونتطلع معها لجامعة جديدة مشاركة بفعالية، فى مشروع نهضة مستقبلى يدخلنا مرة أخرى فى حسابات الحضارة الانسانية كمشاركين فاعلين ومؤثرين.

د. عبداللطيف محمود

كلية التربية - جامعة حلوان



المصـــدر : ......الجـــمـهـوريــة.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨/٢/٢٠٠٠

بهاء الدين لأعضاء المجلس الأعلى للآباء:

أرفض الضغط على الطلاب .. لسداد المصروفات

كتب – سيد جاد :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المرحلة الحالية تتطلب تضافر الجهود الرسمية والشعبية والمشاركة الايجابية الفعالة من جانب المجلس الاعلى للآباء والمعلمين لدعم العملية التعليمية.

قال الوزير فى اجتماعه مع اعضاء المجلس برئاسة عادل برتو نائب اباء الجمهورية ان اعضاء المجلس يشكلون طاقة كبيرة فى العطاء والرغبة الاكيدة فى دعم التعليم

اضاف ان مجالس الآباء تمثل ١٦ مليون طالب و١.٥ مليون معلم وهى تعبر عن المشاركة الشعبية والرقابة الاجتماعية للتعليم واعضاء تلك المجالس مسئوليتهم اشمل واعم من مجرد رعاية ابنائهم لان التعليم الحقيقى هو ان نعلم كل ابنائنا ونوفر لهم سبل امتلاك اليات القوة التنافسية التى ندخل بها المنافسة الدولية

لا ضغط.. ولا اجبار

اكد الوزير انه لم يفكر فى ممارسة اى ضغط على الطلاب واولياء الامور لاجبارهم على سداد المصروفات الدراسية مهما كان الامر، وقال انه من الافضل ان يتهرب الف طالب قادر من سداد المصروفات خير من ان يجرح كبرياء طالب واحد غير قادر امام زملائه نتيجة طرده من المدرسة او حرمانه من استلام الكتب لانه عجز عن سداد تلك المصروفات.

اوضح الوزير انه لو نجحت الوزارة فى جمع المصروفات الدراسية من كافة طلاب المدارس فلن يتعدى ما يتم جمعه ٣٠٠ مليون جنيه وهو رقم ضئيل جدا مقارنة بالميزانية التى ترصدها الدولة للتعليم وهى ١٧ مليار جنيه وبالتالى فان الاعتماد على المصروفات لا يقدم ولا يؤخر.

اشار الى ان الجرح الذى يتعرض له الطفل فى صغره سيظل معه طوال عمره ويمكن ان يحمل المجتمع نتيجته وقد تدفع الدولة ثمنا فادحا اذا ما تحول هذا الطفل الى ارهابى او بلطجى لو حرم من التعليم!!

وشدد الوزير على ضرورة قيام اعضاء مجالس الاباء على جميع المستويات بدورها الايجابى فى تحفيز رجال الاعمال والشخصيات العامة فى المجتمع المحيط

أجهزة كمبيوتر وأشعة وأدوية من المصريين بالخارج للوزارة

بهم للتبرع والمساهمة فى دعم العملية التعليمية وكذلك اقناع اولياء الامور القادرين على تحمل مصروفات الطلاب غير القادرين والفقراء مؤكدا ان هناك طلابا فى محافظات الصعيد يعيشون ظروفا غاية القسوة ويذهبون الى مدارسهم دون حذاء فكيف نطالبهم بسداد المصروفات!!!

تعاون.. وتبرعات

اكد عادل محمد برتو اتفاق اعضاء المجلس على التكاتف والتعاون لخدمة اغراض التنمية الوطنية فى مجال التعليم.

اضاف ان هناك تجاوبا كبيرا من جانب بعض القادرين ورجال الاعمال سواء داخل مصر او خارجها للتبرع والمساهمة فى دعم تكنولوجيا التعليم والنهوض بالعملية التعليمية، بالاضافة الى مساهمات الهيئات والجهات الرسمية.

اشار الى ان الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء ارسل خطابات شكر وتقدير الى عدد من رجال الاعمال المصريين بالخارج ومنهم الدكتور انور زكى والدكتور الانبا ديان اسقف عام المانيا والدكتور شفيق برسوم والدكتور خيرى زايد المقيمين بالمانيا الذين استجابوا لنداء المجلس الاعلى للآباء والمعلمين وتبرعوا باجهزة أشعة وادوية واسرة للمستشفيات الحكومية واجهزة كمبيوتر لتطوير تكنولوجيا التعليم.

اشار الى ان محافظ بورسعيد الدكتور مصطفى كامل تبرع بمبلغ ٢٠ الف جنيه لدعم تكنولوجيا التعليم كما تبرع المهندس محمد على عبدالمحسن رجل الاعمال المصرى المقيم بايطاليا بمبلغ ٢٠ الف جنيه لسداد المصروفات الدراسية لطلاب محافظات الصعيد بالاضافة الى تبرع مدرسة الخلفاء بالمعادى بمبلغ ٣٠ الف جنيه ومدرسة الالسن بالحرانية بمبلغ ٢٥ الف جنيه.

وقال برتو ان المجلس الاعلى للآباء والمعلمين خصص ٢٥ الف جنيه لرعاية المعوقين من خلال برنامج خاص بالطفل المعوق ويستفيد منه ٩٥٠ تلميذا، و٣٥ الف جنيه لمعسكرات تلاميذ مدارس التربية الخاصة بجانب ٥٠ الف جنيه للمعسكرات الخاصة بالطلاب المتفوقين والتى تشمل ندوات وبرامج دينية وثقافية وفنية واجتماعية و٤٠ الف جنيه لرعاية المتفوقين اوائل الابتدائية والاعدادية.

المجلس المثالى

اضاف الى انه تقرر لاول مرة تنظيم مسابقة لاختيار مجلس الاباء والمعلمين المثالى على مستوى الجمهورية بهدف التنافس والاجادة يتم من خلالها تقييم دور المجالس على جميع المستويات ومدى عطاء اعضاء كل مستوى.

وقال عبدالعزيز حمدى نائب آباء بورسعيد ان مجلس آباء المحافظة نجح فى القيام بحملة تبرعات لدعم التنمية الراسية للتطوير التكنولوجى حيث تم جمع ٤٠٠ الف جنيه من رجال الاعمال بالمحافظة وشراء ١٢٠ جهاز كمبيوتر تم توزيعها على المدارس ومركز التطوير التكنولوجى



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

التاريـخ : ٨ /٢/ ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ببورسعيد لتدريب المعلمين والاخصائيين ومركز المبعوثين.

اضاف ان رجلى الاعمال المهندس محمد محمد السيد والمهندس حسن البدراوى قاما بانشاء مدرستين على نفقتهما الخاصة في فترة لم تتعد عشرة شهور، كما تم توزيع ١٢ الف جنيه كزى مدرسى واحذية وحقائب مدرسية واقمشة تبرع بها تجار بورسعيد بالاضافة الى سداد ١٨٩ الف جنيه رسوم مدرسية للطلاب غير القادرين ودعم مجموعات التقوية بمبلغ ١٤٠ الف جنيه.

وأشار الى توفير سلال للمهملات وادوات نظافة واقامة معسكرات ببعض المدارس شارك فيها اولياء الامور وادارات المدارس والطلبة لتنظيف المدارس بالجهود الذاتية.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/ ٤ / ٢٠٠٠

تطوير التعليم.. واحتياجات سوق العمل

بقلم :
صلاح راضي

ليس من المتصور بأى حال من الأحوال أن تستمر الجامعات المصرية فى تخريج دفعات من مختلف التخصصات سنويا باعداد تفوق الطاقة الاستيعابية لسوق العمل واحتياجات خطط التنمية من حيث الكم او الكيف رغم اهمية هذه الرسالة المجردة في حد ذاتها وهى انتاج وتفريخ أجيال نالت حظها من التعليم الجامعى الذى من المفترض أن يهيىء الفرد ويؤهله للتعامل المستنير بخلفية أكاديمية متخصصة.. ولكن السؤال الذى يطرح نفسه بشكل تلقائى فى هذا السياق هو إلى أى مدى سيظل نظام التعليم فى مصر بعيدا عن الاحتياجات الفعلية لسوق العمل. إذ أن التعليم فى كل الأحوال هو استثمار من جانب الدولة ومن جانب الأفراد فى نفس الوقت لاعداد أجيال من الشباب على قدر كبير من الوعى والتخصص لتلبية احتياجات الوطن المختلفة ولكن الذى يحدث والحال كذلك هو وجود ذلك الفائض الكبير من الشباب الجامعيين الذين لم يتم استيعابهم بسوق العمل وبالتالى أصبح هؤلاء الشباب عاطلين رغم حصولهم على شهادات علمية متخصصة، ومن جانب آخر هناك الكثير من الأسر المصرية التى تحملت ما يفوق قدراتها المالية فى سبيل تعليم أبنائها تعليما عاليا وفى النهاية يتخرج ذلك الابن وهو غير قادر على الاستقلال بحياته وتحقيق آماله ويظل عالة على أسرته ربما لسنوات وما يرتبط بذلك من توتر شديد يتسم به سلوكه فى التعامل مع الآخرين.

واذا تحدثنا عن نظام التعليم فى مصر بشكل عام نجد أنه يعتمد فى المقام الاول على أسلوب التلقين - اي تلقين الطلاب وحشو عقولهم بمعلومات مختلفة من خلال مقررات أو برامج دراسية طويلة ومتنوعة على المعلم الانتهاء منها خلال العام الدراسى الذى لا يستغرق من الناحية العملية ستة شهور على أكثر تقدير باعتبار ان هذه المدة هى التى يمكن أن ينتظم فيها عدد معقول من الطلاب فى الحضور إلى المدرسة.. وهذا النظام بطبيعته لا يعطى المساحة اللازمة لاثارة فكر الطالب للتأمل والمناقشة وتنمية القدرات الابداعية لديه نظرا لأنه طبقا للنظام ايضا يتم تصنيف الطلاب المتقدمين للجامعة وفقا لمعايير كمية لمجموع الدرجات التى يحصل عليها الطلاب فى امتحان الثانوية العامة دون النظر بشكل أو بآخر إلى الاستعداد الفطرى أو الميول الطبيعية او الابداعية التى قد تتوفر لدى البعض بالرغم من أن رسالة التعليم هى اساسا توجيه وتنمية القدرات الخاصة لدى الطلاب حتى يمكن أن نضعهم على الطريق الصحيح، وفى هذا الصدد لا يمكن اعفاء الكثير من أولياء الأمور من المسئولية حيث نجد أن ميول الأبناء واستعدادهم العلمى لا يلقيان اهتماما امام رغبات وحرص الآباء لالحاق ابنائهم بكليات معينة أو بما تسمى بكليات القمة والتى ينضم خريجوها إلى خريجى كليات القاع «اذا جاز التعبير» إلى قائمة الباحثين عن عمل.

ومن ثم يمكن القول بأن هناك خللا ما يعبر عنه تلك الأعداد المتزايدة من خريجى الجامعات ومن تخصصات مختلفة لا تحقق التوازن المطلوب بين العرض والطلب، فالعملية التعليمية طبقا لهذا الواقع تحتاج إلى مراجعة موضوعية من حيث برامج التعليم وهى المقررات الدراسية كما ونوعا وطريقة التعليم ذاتها التى تعتمد حاليا على حشو عقول الطلاب بالمعلومات كما سبقت الاشارة وهو ما أدى إلى الشعور بعدم اهمية الانتظام فى الحضور من جانب معظم الطلاب إلى مدارسهم طالما يمكن تعويض ذلك من خلال الدروس الخصوصية التى انتشرت على جميع مستويات الدراسة حتى فى الجامعات وأصبحت عبئا ماليا يخل باقتصاديات حياة الأسرة المصرية مع أهمية التوضيح بأن هذه الظاهرة قد تبدو خاصة بالمجتمع المصرى دون غيره اذ أن الدرس الخصوصى يعتبر من المحظورات التى يعاقب عليها القانون فى بلاد كثيرة ومنها البلاد العربية المجاورة اضافة إلى عدم وجود ما يسمى بالدرس الخصوصى فى المجتمعات المتقدمة، ولا يمكن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية فى مصر بقرار ما انما يمكن الاستغناء عنها بشكل تلقائى من جانب الطلاب فى حالة تمكننا من تطوير برامج التعليم ذاتها وطرق التقييم بشكل عام مع الاهتمام الشديد بالجانب التطبيقى للعلوم وتوظيف التراث لمعالجة قضايا الحاضر هذا مع اعطاء المساحة اللازمة لتدريب عقول الطلاب على التفكير الحر والقدرة على التعبير طبقا لرد الفعل المباشر لدى الطالب أمام موضوعات حية تمس حياته وعليه يمكن ايجاد العلاقة بين الطالب ومشاكل وطنه بما يعنى ترسيخ فكرة المشاركة فى العمل العام وكيفية الاعتماد على النفس ويمكن من خلال هذا الأسلوب أن يتم اكتشاف وانتقاء النابهين والنوابغ واحاطتهم بالرعاية العلمية اللازمة والمزودة بالبرامج المتخصصة حتى يمكن أن يكون من بين هؤلاء قادة وعلماء المستقبل.

وهنا لا يفوتنى أن أشير إلى وسيلة التقييم المتبعة فى النظام الحالى والتى تحدد مستويات الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة ما قبل الجامعة وهى «نموذج الاجابة» الذى يلتزم به القائمون على تصحيح وتقييم



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٢٩/ ٣/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اوراق اجابة الطلاب فى الامتحانات العامة ربما لتحقيق العدالة، كما لو كانت لا توجد حقيقة فى هذا العالم سوى حقيقة واحدة وهى ما تضمنه هذا النموذج والذى يتحدد مستوى الطالب العلمى وقدراته الفكرية قياسا به رغم أن الحقائق تؤكد يوما بعد أخر أنه لا توجد ثوابت علمية فى هذا الكون وإلا توقفت عمليات البحث والتطوير، وقد رسخ مفهوم التقييم هذا بدوره اهمية حفظ المعلومات لدى الطلاب دون استيعابها.

والجامعة من جانبها طبقا لهذا السياق تمثل الحلقة الاخيرة فى التعليم بعد ماراثون الثانوية العامة وتقوم بتادية رسالتها باستقبال وتخريج الآلاف من الطلاب سنويا والتى ربما حددتها موروثات اجتماعية وسلوكيات طبقية من جانب الأسرة المصرية فى اصرارها على التعليم الجامعى لأبنائها كمؤشر للوجاهة الاجتماعية أو الانتماء إلى طبقة أعلى دون النظر إلى المردود الاقتصادى الفعلى الذى يعود على الأبناء من ذلك. ونتيجة لذلك نجد الآلاف من خريجى الجامعات بلا عمل وهذه كارثة بكل المقاييس واهدار شديد لطاقة الشباب وللأموال التى تنفقها الدولة على العملية التعليمية وكذلك ما تتحمله الاسرة من اعباء مالية فى سبيل تعليم الأبناء ومن ثم يمكن القول وبواقعية شديدة أن نظام التعليم الحالى لم يستطع أن يواكب احتياجات البلاد من الطاقة العاملة المتخصصة كما أو نوعا وأصبحت الجامعة مصدرا اخر لتفاقم مشكلة البطالة. ولك أن تتخيل أيضا ما يمكن أن يحدث لشاب من تحولات اجتماعية أو تعرضه لانحرافات نتيجة لعدم تمكنه من ايجاد فرصة عمل ربما لسنوات طويلة بعد تخرجه فى الجامعة او ربما تضطره الظروف إلى الاشتغال بعمل حرفى رغم أهمية ذلك من المنظور العملى إلا أن الأمر بهذه الكيفية يعتبر مزيدا من الاهدار للطاقة العاملة واهدارا لاستثمارات الدولة فى التعليم والمجتمع فى النهاية هو الذى يتحمل التبعة.

ومن ثم أصبح من الضرورى اعادة النظر فى نظام التعليم الحالى من خلال الية عمل متخصصة تضم خبراء من وزارات التربية والتعليم العالى والشباب والصناعة والعمل ورجال الاعمال وعلماء النفس ورجال الفكر والاحزاب السياسية من واقع مسئوليتها فى أن تكون هى صاحبة المبادرة فى طرح ومناقشة مثل هذه القضايا المهمة وذلك لتقييم تجربة نظام التعليم الحالى والوقوف على مواطن الخطأ والصواب فيه واعداد مشروع اصلاحى لتطوير العملية التعليمية وخصوصا المفاهيم التى تحدد طرق وبرامج التعليم ووسائل التقييم بما يتناسب مع متطلبات العصر تحت شعار وربط التعليم باحتياجات سوق العمل.

قواعد جديدة للبعثات الخارجية وإيفاد ٧٨٦٦ مبعوثا بالخطة الحالية

كتب ـ محمد حبيب:

قررت اللجنة العليا للبعثات تعديل قانون البعثات وزيادة بدل السكن للمبعوثين في ٦ دول هي: تركيا وبولندا والنمسا والمجر والتشيك والسلوفاك ومعاملة اعضاء بعثات الاشراف المشترك والبعثات الخارجية معاملة البعثات الحكومية والموافقة على شروط التقدم الجديدة للبعثات الخارجية وقواعد المفاضلة والمستويات اللغوية الخاصة بخطة السنة الرابعة عام ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ وانه سيتم ايفاد ٧٨٦٦ خلال الخطة الخمسية الرابعة للبعثات.

ووافقت اللجنة ـ في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على قواعد صرف المرتب استعدادا للعودة النهائية لاعضاء بعثات الاشراف المشترك والبعثات الداخلية وسفر أسرة المبعوث من بداية البعثة دون الانتظار لانتهاء فترة دراسة اللغة وتحمل تذكرتي سفر للزوجة وابن واحد فقط للمبعوث لمرافقته في زيارته للوطن في اثناء اجازة نصف المدة.. وتحويل اعضاء المنح الشخصية في حالة انقطاع المنحة لاسباب خارجة عن ارادتهم ولمدة عامين على الاكثر.

وصرح الوزير ـ عقب الاجتماع ـ بأن اللجنة درست أسلوب تطوير البعثات بما يحقق الاهداف المرجوة منها وتزويد الجامعات والمعاهد باعضاء هيئات التدريس المتميزين ومراعاة الاحتياجات المجتمعية من التخصصات العلمية الجديدة والنادرة بما يحقق النهضة العلمية والتنموية في المجتمع..

وقال: إن الموازنة المخصصة للخطة الخمسية للبعثات تبلغ مليارا و٢٥٠ مليون جنيه وتهدف الى ـ تزويد الجامعات بهيئات التدريس والنهوض بالتعليم العالي لمواكبة التحديات العلمية والتكنولوجية في القرن الجديد وتوفير التخصصات الجديدة والنادرة التي تحتاجها خطة الدولة للتنمية في جميع مواقع الانتاج والخدمات.

واضاف ان اعداد اعضاء هيئات التدريس يمثل حجر الزاوية في عملية تطوير التعليم العالي والارتقاء بمستوى الخريجين بما يمكنهم من مواجهة التحديات العلمية والتكنولوجية في الألفية الجديدة..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ٢٩ / ٢ / ٢٠٠٠

مجلس استشارى لتطوير التعليم بالمنيا

المنيا - مكتب الأهرام: تقرر تشكيل مجلس استشارى للتعليم على مستوى محافظة المنيا لمتابعة تقويم اداء العملية التعليمية وازالة المعوقات أمام خطط انشاء المدارس وتحسين التعليم، صرح بذلك المحافظ حسن حميدة واضاف انه فى اطار برنامج تحسين التعليم الاساسى الذى ينفذ من خلال منحة قدرها ٣٠ مليون دولار من البنك الدولى والاتحاد الأوروبى قد تم انشاء ٨ مدارس ويجرى تنفيذ ٨ مدارس اخرى وسوف يتم اعادة صياغة السياسة التعليمية من حيث زيادة معدلات القيد والاستيعاب وخفض نسبة التسرب من التعليم بالاضافة الى تزويد المدارس بالحاسبات والوسائل التعليمية الحديثة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٢ / ٢٠٠٠

السبت المقبل آخر موعد لتسلم استمارات الثانوية العامة من الطلاب

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة الالتزام بمواعيدواجراءات امتحانات الثانوية العامة والدبلومات، وقرر حظر قبول أى استمارات يحررها طلاب الثانوية بعد يوم السبت المقبل، كما قررت الإدارة العامة للامتحانات عدم قبول أى استمارات غير مستوفيه لجميع المستندات التى تثبت أحقية الطالب فى التقدم للامتحان خاصة للطلاب الوافدين والاجانب المقيمين فى مصر.

وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتى مدير الإدارة العامة للامتحانات بأن السبت المقبل هو آخر يوم لتسلم المدارس او السفارات الاستمارات من جميع الطلاب سواء بالمدارس الرسمية او الخاصة او الوافدين او طلاب المنازل على أن تتسلم لجان النظام والمراقبة الاستمارات بعد مراجعتها بدقة فى موعد ينتهى فى ١١ مارس، وقال إنه تقرر ان تقوم المدارس بإعداد كشوف الطلاب الذين ادوا امتحان المرحلة الاولى أو الثانية عام ٩٩ ويرغبون فى تغيير بعض المواد الاختيارية او كلها حيث لم يسبق لهم أداء الامتحان فيها وارسالها إلى لجان النظام والمراقبة. وأضاف الكرارتى أن الإدارة العامة للامتحانات انتهت من طباعة أرقام جلوس الطلاب بعد تعديل بعض بياناتها والتى من المتوقع توزيعها فى شهر مايو المقبل.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

مشروع مع الولايات المتحدة لتثقيف وتعليم الطفل المصرى

كتب ـ أيمن المهدى:

شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسفير الامريكى بالقاهرة تدشين المشروع الإعلامى التعليمى الأول بين مصر والولايات المتحدة الامريكية بمشاركة هيئة المعونة الامريكية ومشروع مبارك ال جور

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هذا المشروع يتضمن انتاج حلقات اعلامية تعليمية تذاع بالتليفزيون المصرى فى منتصف مارس الحالى وأضاف انه تم تصميم ووضع الاهداف التربوية والتعليمية للبرنامج المصرى من خلال مجموعة من افضل أساتذة علم النفس التربوى وخبراء التعليم والمناهج، مؤكدا حرص الوزارة على المحافظة على الهوية القومية والانتماء الوطنى وقال الوزير إنه تم انتاج ٦٥ حلقة من البرنامج بالتعاون مع وزارة الإعلام وتتضمن ابراز وتعظيم احساس وادراك الطفل لذاته وقدراته الخاصة مع تنمية الثقة بالذات كما تتناول الصحة العامة والصحة الشخصية والتعبير عن الاحاسيس والعواطف البيئية الطبيعية والاهتمام بالمجتمع المحيط وكذلك تعريف الطفل بالتشكيلات الاجتماعية (الاسرة المدرسة) ، وتنمية المهارات الاجتماعية وتشمل المرحلة السنية من سنتين الى ست سنوات وأكد الوزير أن الوزارة قامت بمراجعة القواعد التربوية التى تتفق مع تقاليد وعادات الشعب المصرى وادخال المفاهيم التى تعمق مفهوم الهوية

حسين بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

تهنئة لمبارك بنجاح الكوميسا من جامعة عين شمس

تلقى الرئيس حسنى مبارك برقية تهنئة بمناسبة نجاح مؤتمر الكوميسا الذى عقد بالقاهرة وافتتحه الرئيس مبارك وذلك من مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠١

وزير التعليم يعترف بزيادة العجز في أعداد المدرسين

كتب صالح شلبي:

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بزيادة العجز في اعداد المدرسين وارتفاعه بعد ان كان في عام ١٩٩٨ لايتجاوز ٩٧ الف مدرس. وأكد الوزير امام اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعهم امس برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز ان جميع محافظات الجمهورية مازالت تعاني من هذا العجز وقال انه بالرغم من التعيينات التي استوعبتها المحافظات الا أنها لم تسد الا نحو ٥٠٪ من اجمالي الاعداد المطلوبة من المدرسين.

جاء ذلك اثناء مناقشة اللجنة لطلبي احاطة مقدمين من النواب خالد ضرار ومحمد عبدالحميد وعبدالله القريفان



حسين كامل بهاء الدين

وعبدالمنصف حزين ومحمد بهي الدين حول العجز الشديد في اعداد المدرسين خاصة في محافظات الوجه القبلي. ونفى وزير التعليم الاتهامات الموجهة إلى الوزارة بتجاهل المشاكل التعليمية لمحافظات الصعيد. ونفى الوزير تماماً اي صلة بين الوزارة ومركز ابن خلدون

وقال انه لم يحدث اي تعاون مع هذا المركز او غيره وقال ان الوزارة لاعلاقة لها بالدورات التي يقيمها مركز ابن خلدون او ما يقوم به من تغيير مناهج الدين وأكد ان الوزارة لم يصلها اي مشروع من هذا المركز مشيراً إلى ان المركز أرسل مشروعه الخاص بتطوير مادة الدين إلى الأزهر.

وأكد وزير التعليم ان سياسة التعليم سياسة قومية ومشروع قومي وله نظام مؤسسي وانه لايستطيع أي فرد او جهة الانفراد برأيها حول تغيير أو تطوير السياسة التعليمية.

وأعلن الوزير عن وجود عقوبات رادعة وقوية لكل من يتعامل مع مركز ابن خلدون بحضور ندواته الخاصة بتطوير المناهج خاصة العاملين بوزارة التربية والتعليم.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠٠

استجابة

بدء الدراسة بمبانى كليتى السياحة والفنادق والدراسات الإسلامية فى العام الجامعى المقبل بالفيوم

الفيوم ـ من أحمد طلعت :

استجابة لما نشر حول تعطل العمل فى ٣ كليات جديدة بالفيوم اكد الدكتور فرغل عبد الحفيظ رئيس فرع جامعة القاهرة بالفيوم انه سيتم الانتهاء من انشاء مبانى كليات السياحة والفنادق والفندق الملحق ومبانى كلية الدراسات العربية والاسلامية قبل بداية العام الجامعى المقبل ليبدأ تشغيلها مع بداية العام، وذلك بتكلفة ٢٢ مليون جنيه حيث تم الاتفاق مع الشركات المنفذة على الالتزام بانهاء اعمالها قبل الموعد المحدد. كما اعتمد الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة المبالغ اللازمة لمراحل التنفيذ. وقال نائب رئيس الجامعة أنه سيتم الانتهاء من انشاء مبنى الاسكان الطلابى فى مارس المقبل ليضم ٧٠٠ طالب من الطلبة المغتربين وابناء المناطق النائية وذوى الحالات الخاصة بالفيوم.كما اكد د. فرغل أن محافظ الفيوم الدكتور سمير الخولى قد وافق على تخصيص مساحة فدانين بمنطقة حى الجامعة لانشاء مبنى لكلية التربية النوعية بدلا من المبنى الحالى وسيتم وضع حجر الاساس خلال الشهر المقبل.



دعم الأنشطة التى تساعد على اكتشاف الأطفال الموهوبين

كتبت - إيناس حلبى:

أكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن الاهتمام بالموهوبين وتشجيعهم يعد أحد المحاور الاساسية لخطة تدعيم وتشجيع الأنشطة التى تساعد على اكتشاف المواهب لدى الأطفال فى عمر رياض الاطفال من ٤ الى ٦ سنوات خاصة أن الاحصائيات العالمية الأخيرة أثبتت أن الطفل المصرى من أذكى أطفال العالم فى هذه الفترة السنية الصغيرة التى يمكن أن نكشف فيها عن ميوله واهتماماته قبل أن تقتلها مجالات التحصيل التقليدية.

جاء ذلك فى كلمته أمام معسكر تنمية المواهب لرياض الأطفال للمدارس التجريبية بمحافظة القاهرة والذى يعد المعسكر الاول من نوعه لكشف ورعاية الأطفال الموهوبين بالاشتراك مع ٢٥ مدرسة تجريبية من جميع الادارات التعليمية المختلفة فى محافظة القاهرة وأكد السيد عبد الوهاب يونس مدير مركز التجريبيات أن الاهتمام برعاية الموهوبين أصبح أحد المحاور الأساسية لنشاط المؤسسة التربوية والتى تتمثل فى ايجاد آلية تسعى لتنظيم وتخطيط البرامج التى تستهدف كشف ورعاية الموهوبين وتنمية هذه المواهب لديهم مع الاخذ فى الاعتبار أن هذا الاهتمام ليس رفاهية ولكنه ضرورة قصوى ليتمكن الطفل من مواجهة التحديات التى يحملها القرن الحادى و العشرون.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

وزير التعليم يحذر المدرسين من مركز ابن خلدون

«بهاء الدين» ينفى الاستعانة بالمركز لتطوير مناهج الدين

كتب ـ جهاد عبد المنعم:

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، المدرسين من التعامل مع مركز ابن خلدون او حضور ندوات تطوير المناهج الدراسية التى ينظمها المركز، نفى الوزير وجود علاقة بين الوزارة والمركز. واكد ان تطوير السياسة التعليمية يخضع لمشروع قومى محدد الاهداف، ولايمكن لاى فرد او جهة ان تنفرد برأى حول تغيير المناهج أو تطوير نظم التعليم.

نفى «بهاء الدين» قيام وزارة التربية والتعليم بتلقى مشروع من المركز لتغيير مناهج الدين، وكان بعض النواب، قد قدموا بيانات عاجلة حول مركز ابن خلدون وعلاقته بوزارة التربية والتعليم.


Bibliotheca Alexandrina
0304782